

Escuela Primaria William Beanes

TÍTULO I: CONVENIO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES PARA EL AÑO ESCOLAR 2025-2026

C. Responsabilidad compartida: Sección 1116(d) – Convenio entre la escuela y los padres: el personal de la escuela primaria y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, están de acuerdo en que este Convenio entre la escuela y los padres describe cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes trabajarán juntos para apoyar y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Instrucciones: utilice las respuestas de la reunión de comentarios de los padres de la primavera del año escolar 2026 para elaborar las responsabilidades compartidas y crear un convenio unificado entre la escuela y los padres para el año escolar 2025-26. Una vez finalizado y firmado por el director, distribuya el convenio en múltiples plataformas y asegúrese de que se traduzca para satisfacer las necesidades de su comunidad escolar. Pida a los padres que revisen, firmen y devuelvan el convenio a la escuela, animándolos a guardar una copia para sus registros. Utilice el formulario de Google para partes interesadas si necesita ayuda para recopilar información para este convenio.

Describa cómo el personal apoyará y contribuirá a mejorar el rendimiento académico:	Describa cómo los padres apoyarán y contribuirán a mejorar el rendimiento académico:	Describa cómo los estudiantes apoyarán y contribuirán a mejorar el rendimiento académico:
<p>1. ¿Cómo podemos garantizar que nuestro currículo e instrucción apoyen eficazmente a los estudiantes para que cumplan con los estándares académicos estatales dentro de un entorno de aprendizaje positivo y atractivo? (Sección 1116(d)(1))</p> <p>Comience con los estándares estatales, desglóselos en objetivos de aprendizaje y asegúrese de que cada unidad y lección esté explícitamente vinculada a esos objetivos.</p> <p>Verifique que los equipos de nivel de grado y los equipos de las materias estén coordinados para que los estudiantes desarrollen habilidades progresivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los proyectos prácticos, el aprendizaje colaborativo y las aplicaciones del mundo real hacen que los estándares sean más significativos. Instrucción diferenciada. Evaluación formativa. Apoyos estructurados. Crear un clima positivo en el salón de clase. Aprendizaje profesional continuo. <p>2. ¿Cómo podemos hacer que las reuniones de padres y maestros sean más significativas a través de la conexión clara del Convenio entre la escuela y los padres y el éxito académico de cada estudiante? (Sección 1116(d)(2)(A))</p> <p>Bienvenida y resumen del convenio (2 minutos).</p> <p>Expectativas/compromiso y resumen del progreso estudiantil (5 minutos). Mostrar datos específicos (calificaciones, evaluaciones, asistencia, comportamiento) que se relacionen con las expectativas del convenio. Hacer la conexión entre el convenio y el progreso (3 minutos). Proporcionar una o dos metas concretas y medibles para el próximo período de calificaciones. Recursos y establecimiento de metas colaborativas (3 minutos). Una lista de verificación de lo que la familia puede hacer en casa. Preguntas/comentarios de los padres (2 minutos). Alentar a los padres a sugerir formas en las que la escuela puede apoyar mejor a sus estudiantes.</p>	<p>Los padres de la Escuela Primaria William Beanes están comprometidos a apoyar y contribuir al rendimiento académico de sus estudiantes participando activamente en el hogar y la escuela. Las familias expresaron que supervisarían la tarea, establecerían metas académicas y fomentarían las rutinas de lectura y aprendizaje. Planean usar ParentVUE, asistir a reuniones y mantener una comunicación abierta con los maestros para mantenerse informados sobre el progreso. Los padres también enfatizaron la importancia de garantizar la asistencia regular, modelar la amabilidad y el respeto, y participar en actividades escolares como el voluntariado, los eventos familiares y los comités de padres. Además, valoran la comunicación constante de los maestros (incluidas las actualizaciones de aprendizaje semanales o mensuales), los servicios de traducción para familias multilingües y más oportunidades de actividades de aprendizaje culturales, conjuntas y asequibles. Los padres están dedicados a mantener alianzas sólidas con la escuela y a mantenerse comprometidos con la educación de sus estudiantes.</p> <p>Comentarios de los padres (lista con viñetas):</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar regularmente las tareas y trabajos del estudiante. Establecer metas académicas y fomentar las rutinas de lectura y aprendizaje. Supervisar el progreso a través de ParentVUE, reuniones y comunicación con los maestros. Apoyar la asistencia con rutinas consistentes y limitando las ausencias. Voluntariado en los salones de clase, asistir a eventos familiares y participar en grupos/comités de padres. Dar el ejemplo de respeto, amabilidad y empatía en el hogar. Solicitar actualizaciones periódicas a los maestros 	<p>Los estudiantes expresaron que están dedicados a hacer su mejor esfuerzo, apoyar a sus compañeros de clase y usar estrategias que los ayuden a tener éxito. Quieren contribuir a un entorno de aprendizaje positivo y participar en actividades que mejoren el rendimiento.</p> <p>Contribuciones de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer su mejor esfuerzo en el trabajo escolar y mantenerse enfocados. Pedir ayuda a los maestros o compañeros de clase cuando sea necesario. Seguir las reglas del salón de clase y participar en las conversaciones de la clase. Apoyar y alentar a sus compañeros. Beneficiarse de tiempo adicional, tutoría y actividades prácticas de aprendizaje. Participar en actividades escolares que promuevan el aprendizaje.

3. ¿Qué estrategias podemos usar para proporcionar a los padres actualizaciones oportunas y significativas sobre el progreso académico de sus estudiantes mientras escuchamos activamente sus inquietudes? (Sección 1116(d)(2)(B))

Mensaje del maestro sobre la «semana entrante».

Informes de progreso.

Reunión de padres y maestros.

Compartir los portafolios de los estudiantes.

4. ¿De qué manera podemos brindar a los padres acceso razonable al personal, incluidas las oportunidades para observar las clases, servir como voluntarios y participar en los eventos escolares? (Sección 1116(d)(2)(C))

Publicar la dirección de correo electrónico, la extensión telefónica y el horario de oficina de cada maestro en el sitio web de la escuela y en los paquetes de bienvenida.

Ofrecer una forma para programar citas en línea para reuniones o consultas rápidas. Designar también "horas de oficina" para administradores y personal de apoyo.

Invitar a los padres a servir en el Equipo de Liderazgo de Padres.

3. ¿Cómo podemos implementar una estrategia de comunicación de 360 grados para crear una comunidad escolar totalmente conectada y comprometida, asegurando que las familias reciban, entiendan y puedan responder a la información en un lenguaje que ellos entiendan? (Sección 1116(d)(2)(D))

Traducir los boletines informativos, volantes, formularios de permiso y actualizaciones digitales a los idiomas más utilizados. Ofrecer intérpretes en reuniones, IEP, conferencias y eventos escolares.

Utilizar encuestas, grupos focales o sondeos cortos después de enviar información.

Capacitar al personal docente y de la oficina sobre cómo responder a las preguntas de las familias con prontitud.

Tener personal bilingüe o voluntarios como puntos de contacto para respuestas rápidas.

(plan de estudios o temas a tratar semanal/mensualmente).

- Apreciar los servicios de traducción para mantener una completa participación.
- Desear más actividades de aprendizaje familiar, eventos culturales y proyectos conjuntos.
- Comprometerse a participar y comunicarse con el personal y la comunidad escolar.

Director: _____

Fecha: _____

Padre/tutor: _____

Fecha: _____

Grado del estudiante: _____

Fecha: _____