

Écoles publiques du comté de Prince George

Rapport trimestriel

Octobre-Décembre 2024

Chère communauté de PGCPs,

Je suis ravi de présenter notre deuxième rapport trimestriel à l'échelle du district pour l'année scolaire 2024-2025, reflétant les progrès et les réalisations accomplis d'octobre à décembre 2024. Ce rapport souligne notre dévouement continu à l'excellence académique, aux améliorations opérationnelles et à l'engagement communautaire dans l'ensemble des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPs).

Dans le domaine des infrastructures, nous avons franchi une étape importante en finalisant la clôture financière de la phase II du programme du « Plan directeur des écoles » en obtenant des conditions qui permettront la construction de neuf nouvelles écoles. Des travaux sont déjà en cours sur quatre sites, ce qui témoigne de notre engagement à moderniser les environnements d'apprentissage. Nous avons également poursuivi nos efforts en matière de développement durable en lançant le projet de micro-réseau du parc de bus Mullikin, ouvrant ainsi la voie à une utilisation accrue des bus scolaires électriques et contribuant à la réalisation de notre plan d'action pour le climat.

Ce trimestre a également été marqué par des avancées en matière d'innovation et de durabilité. Nous avons adopté une technologie de pointe avec l'introduction de programmes pilotes d'IA, qui améliorent les expériences d'enseignement et d'apprentissage pour des milliers d'élèves et d'éducateurs. Ces initiatives, soutenues par notre cadre global de mise en œuvre de l'IA, transforment l'éducation tout en garantissant la sécurité, l'équité et la sécurité des données.

Notre engagement en faveur de la réussite des élèves a été illustré par des résultats scolaires importants. Nous avons célébré la reconnaissance de six écoles qui ont reçu des prix dans le domaine de l'éducation des enfants doués, et plus de 200 élèves ont obtenu le prestigieux diplôme d'études en langue française. Le lancement de notre conférence inaugurale « Créer et collaborer » a rassemblé les élèves pour explorer l'apprentissage interdisciplinaire, tandis que des programmes tels que le programme d'ingénierie aérospatiale et de technologie aéronautique ont célébré une étape importante et continuent de préparer les élèves à des carrières dans le domaine des STEM.

Nous restons déterminés à soutenir notre personnel et nos éducateurs. Ce trimestre, nous avons accueilli près de 100 nouveaux enseignants certifiés par la Commission nationale, tandis que des initiatives telles que l'Académie des futurs leaders et l'Académie des secrétaires/assistants administratifs offrent de précieuses possibilités de développement professionnel.

Dans le domaine de la santé et du bien-être, nous avons obtenu une subvention de 100.000 dollars pour développer les centres de santé en milieu scolaire, améliorant ainsi l'accès aux services essentiels pour les élèves et les familles. Nous avons également renforcé notre soutien aux élèves vulnérables par le biais du programme McKinney-Vento, en fournissant des ressources essentielles aux familles sans domicile fixe.

Alors que nous continuons à faire des progrès en matière d'efficacité des inscriptions, d'optimisation des transports et de durabilité, il nous est rappelé que nos réalisations sont le fruit d'efforts de collaboration. Je suis inspiré par le dévouement collectif de nos élèves, de notre personnel, de nos familles et de nos partenaires communautaires, et je me réjouis de partager d'autres réussites dans les mois à venir.

Cordialement,

Millard House II
Surintendant, Écoles publiques du comté de Prince George

Les domaines d'intervention de PGCPSS dans le cadre du Plan stratégique Transformation 2026 sont les suivants :

Domaine d'action 1 : Accélérer les résultats en mathématiques

Domaine d'action 2 : Renforcer l'apprentissage socio-émotionnel et la santé mentale

Domaine d'action 3 : Améliorer la culture et le climat

Le Plan directeur pour l'avenir du Maryland englobe cinq domaines d'intervention, à savoir

Pilier 1 : Éducation de la petite enfance

Pilier 2 : Des enseignants et des dirigeants de qualité et d'origines diverses

Pilier 3 : Préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle

Pilier 4 : davantage de ressources pour garantir la réussite de tous les élèves

Pilier 5 : Gouvernance et redevabilité

Division des technologies de l'information

Synergy renforce l'engagement des familles

Plus de 64.000 parents et tuteurs ont activé leur compte dans le système d'information des élèves Synergy, ce qui représente un progrès considérable ! Pour augmenter ce chiffre, une campagne visant à stimuler les activations de comptes ParentVUE est en cours. ParentVUE permet d'accéder en temps réel aux informations concernant les élèves, notamment les notes, les emplois du temps et les mises à jour des transports, ce qui permet aux parents de rester impliqués dans l'éducation de leurs enfants.

Les programmes pilotes d'IA améliorent l'éducation et les opérations

PGCPS exploite l'intelligence artificielle (IA) dans le cadre de plusieurs programmes pilotes innovants visant à améliorer l'éducation et les opérations. Parmi les initiatives clés, citons Khanmigo, un assistant d'enseignement alimenté par l'IA mis à la disposition d'environ 13 000 élèves ; Adobe Firefly, utilisé dans les cours d'arts créatifs ; et Brisk AI, qui soutient une cohorte de 200 éducateurs.

D'autres projets pilotes incluent IBM Watson Chatbot pour le service client automatisé et des licences d'entreprise pour Gemini for Education Premium et Microsoft 365 Copilot. Depuis le début de l'année scolaire, plus de 500 enseignants ont suivi une formation sur l'IA, et d'autres sessions sont prévues pour garantir une intégration efficace et équitable de l'IA dans l'ensemble du district. Ces efforts sont guidés par un cadre de mise en œuvre de l'IA dans l'ensemble de PGCPS, qui met l'accent sur la sécurité, l'équité, l'innovation, l'intentionnalité et la sécurité des données.

Division des opérations

Clôture financière de la phase II du programme du Plan directeur des écoles

PGCPS a finalisé avec succès le bouclage financier de la phase II du programme du Plan directeur des écoles. Le district a obtenu un paiement annuel de 64,3 millions de dollars, nettement inférieur aux 70 millions de dollars prévus, sans indexation sur 30 ans. Ce résultat a été obtenu à la suite d'un processus de commercialisation des obligations très réussi, qui a permis de recueillir plus de trois fois le taux de souscription prévu, ce qui s'est traduit par des conditions de financement favorables. La

construction a commencé sur quatre des neuf sites prévus, ce qui va dans le sens de l'engagement du district à moderniser les infrastructures scolaires.



Le 18 octobre 2024 a marqué une étape historique, puisque la dernière poutre d'acier a été posée sur le nouveau campus du Lycée de Suitland.

Progrès de la consolidation de l'administration centrale

Les deux premières phases du projet de bâtiment administratif central, visant à regrouper 18 sites administratifs, sont terminées. Guidé par les recommandations de JLL et Perkins & Will, le district a réalisé des analyses et des enquêtes approfondies sur les installations afin de déterminer les besoins en espace et d'optimiser les opérations. Cet effort devrait permettre de réaliser des économies substantielles, de s'aligner sur le programme global d'amélioration des immobilisations et d'établir une présence administrative plus rationnelle.

Le micro-réseau du parc d'autobus Mullikin est en cours de réalisation

PGCPS a entamé le processus de conception et d'autorisation d'un micro-réseau dans le parc d'autobus Mullikin. Ce micro-réseau permettra de recharger jusqu'à 50 bus scolaires électriques et de fournir de l'énergie aux structures du dépôt. Actuellement, le

district exploite 21 bus électriques, mais l'infrastructure de recharge limitée ne permet d'en utiliser que 10 régulièrement. Ce projet permettra au district d'exploiter pleinement 50 bus électriques d'ici à 2026, ce qui favorisera la réalisation des objectifs de développement durable et réduira la dépendance à l'égard du carburant diesel.

Présentation de la durabilité au Collège Ellen Ochoa

Conformément au plan d'action climatique du district, PGCPs a organisé un événement médiatique au Collège Ellen Ochoa, qui vient d'ouvrir ses portes. L'école dispose d'un chauffage géothermique, de panneaux solaires et d'autres technologies durables. En outre, le district a signé un contrat d'achat d'électricité pour des installations solaires sur les toits de six écoles P3, prévues pour l'été 2025. Une collaboration avec le gouvernement du comté de Prince George est également en cours pour un projet de panneaux solaires au sol.

Sensibilisation au climat et développement de carrière

Le district a lancé sa première formation d'ambassadeurs du climat en collaboration avec Eco-America, axée sur les bases du climat et les crédits de développement professionnel. Plus de 300 participants, dont des enseignants, des élèves et des membres du personnel, ont participé à cette formation. Le district organisera une deuxième session sur la justice environnementale au cours de l'année prochaine. En outre, le district s'associe au département de l'environnement du comté de Prince George pour mettre en place un programme de développement de carrière, offrant une formation pratique et des stages rémunérés en sciences des ressources naturelles pour les élèves de l'enseignement professionnel et technique.

Une subvention de l'EPA permet l'expansion des bus scolaires électriques

PGCPs a reçu une subvention de l'EPA (Subvention pour les véhicules utilitaires lourds propres) pour acquérir quatre bus scolaires électriques supplémentaires, ce qui porte le total à 25. Des efforts sont en cours pour développer l'infrastructure de recharge nécessaire, soutenue par des projets pilotes de micro-réseau. Le district a également demandé une subvention de 20 millions de dollars de l'EPA pour le changement communautaire, en partenariat avec CASA of Maryland et le département de l'environnement du comté de Prince George, afin d'améliorer encore les initiatives d'électrification.

Optimisation des services de transport des élèves

L'efficacité des transports a été améliorée grâce à des mesures stratégiques telles que la consolidation des arrêts de bus, l'alignement des horaires des cloches et la

réalisation d'audits des zones de passage. Ces efforts ont permis d'augmenter l'utilisation des sièges de 52,9 % à 65,4 % et de réduire le nombre d'arrêts de bus uniques de 1 651. Des solutions flexibles pour les élèves de McKinney-Vento et les élèves ayant des besoins particuliers ont permis de garantir un accès équitable, tandis que les projets d'infrastructure de bus électriques soutiennent les objectifs de durabilité. Actuellement, 85.000 élèves bénéficient de ces services.

Davantage de produits locaux pour les cantines scolaires

Le département des services d'alimentation et de nutrition s'est associé à Moon Valley Farms par le biais de la subvention locale pour les écoles du département de l'éducation de l'État pour approvisionner les écoles en produits frais et locaux. Cela réduit l'empreinte carbone du transport des aliments et soutient les agriculteurs historiquement mal desservis. En outre, le département a reçu 160.000 \$ par le biais du programme de fruits et légumes frais de l'USDA pour fournir une sélection diversifiée de produits à toutes les écoles.

Transition saisonnière des systèmes de chauffage, de ventilation et de climatisation achevée dans toutes les écoles

PGCPS a réussi à faire passer plus de 200 écoles et installations de la climatisation aux systèmes de chauffage entre le 10 octobre et le 4 novembre 2024. Tous les problèmes majeurs rencontrés au cours du processus ont été résolus immédiatement, ce qui a permis de préparer les opérations hivernales avant la date limite du 5 novembre.

Tests de détection du radon et planification de l'entretien

Des tests de détection du radon ont été effectués dans 70 écoles, et les résultats ont été publiés sur le site web de chacune d'entre elles. Un plan d'assainissement est en cours d'élaboration pour les sites dépassant les niveaux recommandés par l'EPA. Le service des bâtiments a également soumis le plan d'entretien global pour l'exercice 2025, qui présente des stratégies visant à maximiser l'efficacité, à minimiser les perturbations et à améliorer l'entretien préventif.

Préparation aux urgences hivernales

La simulation annuelle des opérations de déneigement du district a permis de se préparer aux intempéries hivernales. Les préparatifs comprenaient le test et la réparation des équipements, la formation des conducteurs et l'évaluation des sites afin

d'identifier les dangers potentiels. Le dôme de sel a été rempli à pleine capacité et 60 charrues et épandeurs ont été préparés pour assurer des opérations ininterrompues pendant les épisodes de neige.

Division des études

Les centres Judy soutiennent les apprenants précoces et les familles

Les centres d'apprentissage précoce du Judy Center soutiennent les familles dans les zones entourant les écoles primaires Bradbury Heights, Carmody Hills, Cool Spring, Hillcrest Heights, Oxon Hill et Rosa L. Parks. Cette année, Cool Spring fête son 25^e anniversaire, tandis qu'un nouveau centre a été créé à l'École primaire d'Oxon Hill. Actuellement, 412 enfants, âgés de la naissance à 4 ans, sont inscrits dans ces centres. Entre septembre et décembre, les centres Judy ont organisé environ 105 groupes de jeu, permettant aux parents et aux enfants de participer à des activités interactives qui favorisent la préparation à l'école. Ces activités sont axées sur l'alphabétisation, la motricité et le développement socio-affectif. Les familles reçoivent également du matériel à emporter, des collations et des ressources parentales, tout en étant en contact avec des partenaires communautaires tels que le Système de bibliothèques commémoratives du comté de Prince George.

Améliorer les systèmes d'enseignement

Le département du soutien pédagogique a apporté des améliorations significatives à la gestion des manuels, des programmes d'été et du catalogue des cours. Une nouvelle application de budgétisation des manuels a été mise en œuvre, permettant aux superviseurs pédagogiques et au personnel chargé du budget de collaborer plus efficacement à l'adoption des manuels. En outre, le système de planification des programmes d'été a été amélioré, aidant le personnel de PGCPs à gérer plus efficacement les inscriptions, les budgets, la dotation en personnel et les salaires. Le système de gestion du catalogue des cours a également été mis à jour afin de rationaliser la soumission des données pour le catalogue des cours du Maryland et les conditions d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Cette année, 58 cours ont été identifiés pour adoption durant l'AS 2025-2026, tandis que le catalogue de cours comprend désormais 2 400 cours. En outre, le département a soutenu 10 bureaux de PGCPs dans la gestion des programmes d'été.

Le programme « Sunfish & Students » entre dans sa 10e année

Le programme Sunfish & Students, un partenariat entre le département des programmes spécialisés et des arts et le Centre d'éducation en plein air William S. Schmidt, fête sa 10e année ! Cette année, les élèves de troisième année ont reçu 1.000 poissons, distribués dans 55 écoles, et ont étudié les poissons et la qualité de l'eau, acquérant ainsi une expérience pratique des sciences de l'environnement et de la conservation. Depuis son lancement, environ 15.000 élèves ont participé à ce programme, qui est le fruit d'une collaboration avec le département des ressources naturelles du Maryland et les parcs locaux.

Des élèves obtiennent des diplômes de langue française

En décembre, plus de 200 élèves ont reçu le Diplôme d'études en langue française (DELF), un certificat de compétence en langue française internationalement reconnu. Parmi eux, 17 élèves ont obtenu le diplôme B1, répondant ainsi à l'exigence du Sceau de l'État du Maryland pour la bialphabétisation, et deux élèves ont obtenu le diplôme B2, les qualifiant pour les universités françaises.

Le programme de l'École Cesar Chavez de double immersion en espagnol récompensé

Le programme de l'École Cesar Chavez de double immersion en espagnol a été honoré en novembre en tant que première académie internationale d'espagnol de PGPCS, une désignation prestigieuse du ministère espagnol de l'éducation. Il s'agit de l'une des huit écoles des États-Unis et du Canada à recevoir cet honneur, qui récompense son enseignement bilingue de haute qualité et son engagement à promouvoir les compétences mondiales.

Le Centre scientifique accueille les élèves pour des visites en personne sur le terrain

En novembre, le Centre scientifique Howard B. Owens (HBOSC) a repris les visites sur le terrain en personne pour la première fois depuis mars 2020. Les élèves de l'École primaire Catherine T. Reed, de l'École Robert Goddard Montessori et du Lycée DuVal ont été les premiers à participer à des activités STEM pratiques telles que la robotique, le lancement de fusées et la science médico-légale ! HBOSC a également organisé sa soirée scientifique familiale annuelle, qui a attiré un nombre record de 417 participants. L'événement proposait des spectacles de planétarium, des kits énergétiques de

PEPCO et des modules scientifiques interactifs axés sur l'électromagnétisme et la prise d'empreintes digitales.

Chef de file de l'État en matière d'éducation des élèves talentueux et doués

PGCPS a célébré six écoles qui ont obtenu la reconnaissance : Améliorer l'éducation des élèves doués et avancés (EGATE) pour 2024. Ces écoles sont l'Académie d'Accokeek, le Collège Walker Mill, le Collège Benjamin Tasker, l'École primaire Glenarden Woods, l'École primaire Heather Hills et l'École primaire Valley View. PGCPS est désormais en tête de l'État avec un total de 46 prix EGATE depuis 2009.

Conférence inaugurale « Créer et collaborer »

En décembre, la première Conférence « Créer et collaborer » a rassemblé 200 élèves pour une expérience d'apprentissage interdisciplinaire unique. Les participants ont pris part à des activités telles que la microdiffusion, l'animation et la création technologique, en collaborant avec d'autres écoles pour relever des défis concrets.

Le programme d'ingénierie aérospatiale et de technologie aéronautique fête ses 10 ans !

Le programme d'ingénierie aérospatiale et de technologie aéronautique du Lycée DuVal a fêté son 10e anniversaire ! Ce programme rigoureux d'une durée de quatre ans offre aux étudiants des expériences de niveau universitaire dans le domaine des STEM, en mettant l'accent sur les domaines liés à l'aérospatiale et à l'aviation. Le programme met l'accent sur la pensée critique, la résolution de problèmes et les applications dans le monde réel, préparant ainsi les étudiants à des carrières fructueuses dans le domaine des STEM.

AP Capstone Honors

Onze élèves ont obtenu le diplôme AP Capstone Diploma™ en 2024. Ce programme prestigieux, élaboré par College Board, met les étudiants au défi avec des cours avancés de recherche et de séminaires, leur fournissant les compétences et l'expérience nécessaires pour réussir à l'université.

Présentation des programmes spécialisés de PGCPS

Le 7 novembre 2024, plus de 2 000 participants ont pu voir de près les programmes spécialisés du district, de la maternelle à la 12^e année, y compris les programmes d'immersion, les programmes pour les élèves doués et talentueux (TAG), l'IB, les STEM et l'enseignement professionnel et technique (CTE). L'événement a mis en

lumière l'engagement de PGCPs à offrir des expériences éducatives innovantes à tous les élèves.

Les futurs éducateurs s'épanouissent dans les programmes et activités EdRising

EdRising, une organisation nationale qui se consacre à la formation des futurs éducateurs, a connu une croissance significative du nombre de membres étudiants de PGCPs ! Les élèves s'engagent activement dans les différentes sections de l'école et s'intéressent de plus en plus aux carrières dans l'éducation. Cet engagement reflète la volonté croissante d'encourager la prochaine génération d'éducateurs par le biais de concours et d'expériences pratiques.

Division des ressources humaines

PGCPs accueille de nouveaux enseignants certifiés par la Commission nationale

L'arrivée récente de 96 nouveaux enseignants certifiés par la Commission nationale (NBCT) souligne l'engagement continu du district à accroître l'efficacité des éducateurs et à améliorer les résultats des élèves. Cela porte le total du district à 735 NBCT, positionnant PGCPs comme un leader en matière de développement professionnel et d'excellence pédagogique.

La certification de la Commission nationale est largement considérée comme l'étalon-or de la formation des enseignants, car elle témoigne de la maîtrise de la matière par l'enseignant, de ses compétences pédagogiques et de son engagement en faveur de la réussite des élèves. Les recherches montrent que les élèves qui suivent les cours des NBCT obtiennent généralement de meilleurs résultats scolaires, ce qui reflète directement l'expertise et le dévouement que ces éducateurs apportent à leurs classes. Au-delà de l'amélioration de la réussite des élèves, les NBCT assument souvent des rôles de leadership, de mentorat auprès de leurs pairs et d'amélioration de l'enseignement au sein de leur école.

L'accent mis par le district sur la promotion de cette croissance professionnelle renforce sa réputation de leader en matière d'éducation, attire les meilleurs talents et renforce la confiance de la communauté. Une cérémonie de remise des insignes des éducateurs nouvellement certifiés et renouvelés aura lieu en mars pour célébrer leur dévouement aux normes les plus élevées en matière d'enseignement et d'apprentissage.

Académie des futurs dirigeants

L'Académie des futurs dirigeants, qui se déroule d'octobre à juin, est conçue pour cultiver les compétences de leadership de 45 enseignants leaders, en leur fournissant les outils nécessaires pour améliorer les résultats des élèves. Les participants s'engagent dans un programme complet qui comprend des cours d'apprentissage de base, des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et des groupes de réflexion sur la résolution de problèmes. Ils bénéficient également de séances de coaching bihebdomadaires avec un mentor principal de la NAESP, de master classes trimestrielles et de visites de laboratoires d'apprentissage dans les écoles pour un apprentissage pratique. Le projet phare de l'académie, axé sur l'élaboration de plans d'action basés sur des objectifs SMART, permet aux enseignants d'appliquer ce qu'ils ont appris à des scénarios de classe réels. Ce programme s'aligne sur les normes professionnelles pour les leaders éducatifs (PSEL) et soutient le pilier 2 du Plan directeur du Maryland pour l'excellence. La réussite du programme sera évaluée par le suivi de la rétention des enseignants et des progrès en matière de leadership, par l'évaluation des tendances des résultats des élèves dans les classes participantes et par la collecte des commentaires des participants et des mentors. Les données issues de ces mesures guideront les améliorations futures et démontreront l'alignement du programme sur les objectifs du district. Le projet phare de l'académie, axé sur l'élaboration de plans d'action basés sur des objectifs SMART, permet aux enseignants d'appliquer ce qu'ils ont appris à des scénarios de classe réels. Ce programme s'aligne sur les normes professionnelles pour les leaders éducatifs (PSEL) et soutient le pilier 2 du Plan directeur du Maryland pour l'excellence. La réussite du programme sera évaluée par le suivi de la rétention des enseignants et des progrès en matière de leadership, par l'évaluation des tendances des résultats des élèves dans les classes participantes et par la collecte des commentaires des participants et des mentors. Les données issues de ces mesures guideront les améliorations futures et démontreront l'alignement du programme sur les objectifs du district.

Académie des assistants administratifs et des secrétaires

Le Bureau de l'apprentissage professionnel et du leadership a lancé la quatrième année de l'Académie des assistants administratifs et des secrétaires dans l'ensemble de PGCPs. Ce programme permet au personnel de soutien scolaire d'acquérir des compétences essentielles, en combinant formation pratique, mise en réseau et développement professionnel. Cette année, 20 participants sont inscrits. En investissant dans la formation administrative, le district améliore l'efficacité du personnel de soutien, ce qui permet aux chefs d'établissement de se concentrer sur

des objectifs stratégiques tels que la réussite des élèves et le développement du personnel.

Division scolaire

Réalisations sportives interscolaires de l'automne

PGCPS continue de briller dans l'athlétisme interscolaire avec plusieurs performances remarquables ! L'équipe masculine de cross-country du Lycée Eleanor Roosevelt a établi un nouveau record tout en remportant le championnat du comté pour l'automne 2024, tandis que l'équipe féminine du Lycée Charles H. Flowers a également remporté le titre.

Au niveau de l'État, les athlètes de cross-country ont excellé, Kieran White de Parkdale terminant deuxième au championnat d'État et Jaleb Saunders de Roosevelt obtenant la troisième place. En football, trois lycées, Dr Henry A. Wise Jr., Charles H. Flowers et Frederick Douglass, ont atteint les demi-finales de l'État, Wise remportant le titre de vice-champion de l'État 4A. En reconnaissance d'un coaching exceptionnel, l'entraîneur de Roosevelt, Thomas Green, et celui du Lycée Parkdale, Stan Hall, ont été honorés en tant qu'entraîneurs de la semaine des Washington Commanders pour les semaines 5 et 6, respectivement.

Le Bureau de la santé scolaire reçoit une subvention de 100.000 dollars

Le bureau de la santé scolaire a reçu une subvention de planification de 100.000 dollars du Département sanitaire du Maryland, en partenariat avec United Way, pour soutenir l'ouverture de dix nouveaux centres de santé scolaires dans le district. Cette initiative engagera les familles, les élèves et les parties prenantes à donner la priorité à l'accès aux soins de santé et à veiller à ce que les ressources soient placées de manière stratégique pour répondre aux besoins des élèves. En procédant à une évaluation complète des besoins de la communauté, le district vise à fournir des solutions équitables en matière de soins de santé afin de favoriser le bien-être et la réussite des élèves, ce qui démontre l'engagement de PGCPS en faveur de partenariats stratégiques centrés sur la communauté.

Ressources pour les élèves confrontés à des problèmes de logement

Grâce au programme McKinney-Vento (MVP), PGCSPS veille à ce que les élèves sans domicile aient un accès égal à l'éducation. En décembre 2024, le MVP avait identifié 1.152 élèves sans domicile fixe. Le programme, en collaboration avec Soles for Souls, a fourni des chaussures et des chaussettes neuves à 249 élèves de l'École primaire de Suitland, bénéficiant d'un don annuel de 1.000 paires de chaussures et de chaussettes. En outre, le programme MVP a collaboré avec plus de 60 partenaires pour fournir des petits-déjeuners et des cartes-cadeaux à 78 familles pendant les vacances d'hiver. Cette initiative permet aux familles vulnérables de répondre à leurs besoins essentiels et de continuer à soutenir l'éducation de leurs enfants pendant les périodes difficiles.

Améliorer la conformité à la Section 504

PGCSPS a enregistré une augmentation de 89 % du nombre de plans au titre de la Section 504 qui sont entièrement conformes à la réglementation fédérale, ce qui témoigne de l'engagement du district à fournir les aménagements nécessaires aux élèves handicapés. Cette réussite est le résultat d'une meilleure formation des coordinateurs 504, de la mise en œuvre de processus de contrôle rationalisés et d'une meilleure collaboration entre les conseillers, les administrateurs et les familles. Ces efforts garantissent des révisions et des renouvellements précis et opportuns des plans 504, contribuant ainsi à créer un environnement éducatif inclusif où chaque élève peut s'épanouir.

Division de la redevabilité

Intégration de Synergy : Rationalisation des inscriptions et des capacités

Afin d'améliorer la précision et l'efficacité des données de Synergy pour les parents, les élèves et le personnel, l'équipe a traité des milliers de demandes d'inscription en ligne, corrigé des erreurs d'adresse, fusionné des dossiers en double et élaboré des instructions claires à l'usage du bureau et de l'école. De nouveaux dossiers d'inscription pour les inscriptions transitoires ont également été élaborés.

L'une des principales priorités a été de fournir une formation et un soutien complets aux utilisateurs de Synergy, notamment au personnel chargé de la comptabilité des élèves

et de la délimitation des écoles, au bureau des dossiers scolaires et aux écoles disposant de droits d'inscription manuels. Ces sessions permettent d'améliorer les fonctionnalités du système, l'intégration des données et le dépannage. L'équipe participe également activement aux analyses d'adéquation, aux efforts de personnalisation et aux configurations de reconduction pour l'année suivante afin d'améliorer les performances du système et de répondre aux besoins futurs.

Les mises à jour de la capacité évaluée par l'État ont constitué un autre domaine d'intervention, garantissant que les écoles respectent les normes de conformité et peuvent répondre aux demandes croissantes d'inscription. Les efforts portent notamment sur la numérisation des plans CAD et la préparation d'informations pour la Commission inter-agences sur la construction des écoles, en particulier pour les nouvelles écoles telles que l'École de maternelle-8^e année de la zone de Brandywine. L'équipe travaille également avec les parties prenantes pour évaluer l'impact du développement résidentiel sur la capacité d'accueil.

Les ajustements de frontières, en particulier pour les collèges TAG, impliquent une collaboration avec les services des transports et de l'enseignement. Bien que les ajustements pour l'AS 24-25 aient été reportés, l'équipe reste déterminée à réviser les recommandations. La réunion du comité consultatif sur les frontières permettra de faire le point sur la planification des inscriptions et de recueillir des commentaires à ce sujet.

La gestion des données et l'établissement de rapports continuent de faire partie intégrante de ces initiatives. L'exactitude des affectations de géolocalisation, la correction des champs de données de l'école de résidence et la production de rapports d'inscription garantissent la conformité et une prise de décision éclairée. Le soutien s'étend à la collaboration avec le personnel des transports et de l'enseignement pour traiter les données manquantes sur les participants et préparer les processus du jour de l'appel d'offres.

Le soutien à la direction comprend la cartographie des besoins et la préparation des données législatives pour le chef de cabinet.

Ces efforts coordonnés visent à moderniser la planification des inscriptions et des capacités, en utilisant Synergy, la collaboration interdépartementale et l'engagement des parties prenantes pour répondre à la croissance et à l'évolution des besoins.

Approbation du plan de carrière des enseignants

Le plan de carrière des enseignants du district a été approuvé par le Conseil de responsabilisation et de mise en œuvre de l'État en novembre 2024. Ce plan de carrière basé sur les performances permettra aux éducateurs de progresser dans leur carrière sans quitter la salle de classe, offrant ainsi de nouvelles opportunités de leadership au sein des écoles. Le programme vise à former une nouvelle génération de responsables éducatifs dotés des compétences nécessaires pour gérer des écoles performantes et favoriser la réussite des élèves, en encourageant la croissance professionnelle au niveau de l'État, du district et de l'école.

Stimuler l'engagement des parents et l'enseignement dans les écoles du Titre I

PGCPS fait des progrès pour renforcer l'engagement des parents et des familles, améliorer les méthodes d'enseignement et combler les écarts de réussite dans les écoles du Titre I. Grâce au financement du Titre I, 154 sessions d'engagement des parents et des familles ont été organisées dans 78 écoles, favorisant des partenariats plus solides entre le foyer et l'école qui soutiennent la réussite des élèves. En outre, 542 membres du personnel ont participé à des ateliers de développement professionnel visant à améliorer les pratiques pédagogiques.

Améliorer les écoles : L'histoire de la réussite de la zone 3

Les spécialistes de l'amélioration du Bureau du contrôle et de la redevabilité travaillent en étroite collaboration avec les équipes scolaires pour améliorer le processus de définition des objectifs en mettant à jour la plateforme du plan de performance de l'école afin qu'elle soit plus conviviale pour documenter les progrès et la mise en œuvre. Les spécialistes de chaque niveau rencontrent régulièrement les écoles pour réfléchir à des idées de changement efficaces, suivre les progrès et réfléchir à la réussite des stratégies d'amélioration.

Ces efforts de collaboration aident les écoles à affiner leurs pratiques, à fixer des objectifs mesurables et à favoriser la réussite des élèves grâce à une prise de décision fondée sur des données.

Un partenariat solide avec les bureaux régionaux, en particulier le bureau régional 3, a été la clé du succès des plans d'amélioration des écoles. L'engagement des responsables de la zone 3 dans les équipes d'amélioration des lycées a joué un rôle déterminant dans la réalisation de progrès, comme en témoignent les avancées significatives dans le processus d'amélioration des écoles.

Les journées STAT de la zone 3 ont joué un rôle essentiel dans la présentation de pratiques innovantes dans les écoles et dans la facilitation de l'apprentissage partagé. L'équipe de mathématiques du Lycée Fairmont Heights est un exemple de réussite, ayant constaté des améliorations progressives des performances des élèves grâce à une planification précoce et soutenue.

Notamment, le taux d'achèvement du plan d'amélioration scolaire pour le cycle 1 dans les écoles de la zone 3 est passé d'environ 40 % à 70 %, soit une augmentation de 30 % de l'engagement qui souligne l'engagement croissant en faveur de l'amélioration continue dans la zone.

Collaborer pour soutenir le personnel chargé des inscriptions dans les écoles

Afin de mieux soutenir le personnel chargé des inscriptions dans les écoles, la division de la comptabilité des élèves s'est associée à l'équipe de formation à la technologie de PGPCS pour fournir une assistance par le biais d'appels téléphoniques, de réunions Zoom et de sessions en personne. Des sessions mensuelles « Déjeuner et apprendre » ont été lancées pour poursuivre ce soutien, permettant au personnel d'accéder aux sessions enregistrées et aux foires aux questions en cours.

Numérisation des dossiers des élèves pour un accès transparent

Le bureau des dossiers des élèves, des transferts et des services d'archives numérise les dossiers des élèves pour le programme Campus en ligne, ce qui permettra d'accéder à distance aux dossiers des élèves de la 7e à la 12e année à partir du deuxième semestre. La numérisation complète sera achevée d'ici le 31 janvier 2025, ce qui permettra de réaliser des économies, d'améliorer l'accès aux documents et de renforcer la sécurité.

Division des finances

Garantir la transparence financière : Le Cadre de référence pour l'analyse financière (ACFR) achevé dans les délais

L'équipe de comptabilité et de rapports financiers (AFR) a terminé avec succès le rapport financier annuel complet (ACFR) de l'exercice 2024 avant la date limite de l'État du 30 septembre 2024. Malgré un calendrier serré pour un district de la

taille de PGCPs, l'équipe a collaboré avec les départements et les agences externes pour répondre à toutes les exigences de l'audit. Le rapport d'audit exigé par l'État n'a relevé aucune faiblesse matérielle ou déficience significative, ce qui souligne la solidité des contrôles internes.

En outre, l'ACFR de l'exercice 2024 a été soumis à l'Association des responsables financiers du gouvernement pour le programme « Certificate of Achievement for Excellence in Financial Reporting » - une reconnaissance que PGCPs a reçue pendant 16 années consécutives.

Division du chef du personnel

Les politiques en action : Façonner la gouvernance et la réussite des étudiants

Le Bureau des relations gouvernementales, de la conformité et des procédures (OGRCP) a rédigé plusieurs politiques qui ont été adoptées par la Commission de l'éducation au cours du deuxième trimestre de l'année scolaire 2024-25. Il s'agit notamment des politiques relatives aux comités permanents et aux groupes de travail du Commission de l'éducation, aux agents, au bien-être, à la nutrition et à l'activité physique, aux écoles sûres et solidaires, à la notation et aux rapports pour les élèves du primaire et du secondaire, aux élèves membres du Conseil, aux animaux de service dans les écoles, aux informations et aux dossiers des élèves, et à l'équité en matière d'éducation.

En outre, des politiques ont été rédigées et recommandées pour commentaires publics ou pour examen initial par le conseil d'administration. Elles concernent les cartes d'identité des élèves, l'assiduité/l'absentéisme/l'indiscipline, les brimades/le harcèlement/l'intimidation, l'évaluation du matériel de bibliothèque, les sorties scolaires, l'élaboration de politiques, le processus d'évaluation du surintendant, la possession et la consommation d'alcool et de drogues sur le terrain de l'école, l'élaboration des programmes d'enseignement, les défibrillateurs externes automatisés, les achats, le nombre de membres du conseil et leur mandat, l'adoption de politiques, les investissements, l'âge légal d'admission, le remboursement des frais des membres du conseil et le processus de sélection du directeur d'école.

Améliorer les processus pour plus d'efficacité et d'équité

L'OGRCPC a examiné et révisé plusieurs procédures administratives (AP) dans diverses catégories :

- **Administration** : Protection contre les irrégularités financières et les dénonciations, Programme de recyclage
- **Élèves** : Autorisation de changement de notes et recours
- **Enseignement** : Procédures d'apprentissage par l'expérience, programme d'immersion linguistique, administration de la loterie et des auditions

Les nouveaux programmes d'action en cours d'examen sont les suivants : L'utilisation d'équipements de renforcement de la sécurité, la langue "People First", les tableaux de bord, la réduction des déchets alimentaires et les cartes "P".

Les documents d'orientation du système en cours de révision comprennent les procédures Google des services informatiques, les procédures d'utilisation acceptable des technologies de l'information, l'accès à distance des services technologiques et la participation des parents, des familles et des communautés. Dans le domaine de l'administration, le programme d'action relatif à la circulation dans les bibliothèques professionnelles est en cours de révision. Les AP relatifs aux opérations commerciales et non pédagogiques sont en cours de révision : Vente de billets, collecte d'argent et comptabilité pour les événements sportifs ; Changement de nom des écoles ; Procédures de gestion des subventions ; et Procédures pour l'utilisation par les employés de véhicules appartenant à la Commission de l'éducation. Dans le domaine du personnel, le processus de sélection des directeurs d'école et la transition vers le travail sont en cours d'examen.

Défendre les intérêts de PGPCS : Priorités législatives et engagement

L'OGRCPC a élaboré la plateforme législative 2025, qui a été approuvée par le comité des politiques et de la gouvernance et par la Commission de l'éducation. Le bureau a également participé à la journée législative de novembre et suit les projets de loi pour la prochaine session législative afin d'analyser la législation proposée. En outre, l'OGRCPC a créé la liste des représentants élus des écoles de PGPCS, qui relie les écoles à leurs délégués, sénateurs et membres du conseil du comté de Prince George.

Garantir la sécurité et la responsabilité : Conformité et enquêtes

L'OGRCP reste concentré sur la conformité et la responsabilité en matière de sécurité dans l'ensemble du district. Le bureau a produit des rapports de conformité sur la sécurité dans les écoles pour les cycles 1, 2 et 3 et a créé des rapports sur l'utilisation du système de gestion des visiteurs Raptor.

En ce qui concerne les audits et les enquêtes, l'OGRCP continue de soutenir l'audit quinquennal du Bureau des audits législatifs, en coordonnant la soumission des données demandées aux divisions. Il a également aidé le bureau de l'inspecteur général de l'éducation du Maryland à mener cinq enquêtes sur des allégations de fraude, de gaspillage et d'abus.



La Fondation soutient le P-TECH avec un programme de mentorat

La fondation « Excellence in Education Foundation for PGCPs, Inc. » soutient le programme Parcours en technologie d'université précoce au Lycée (P-TECH) du Département de l'enseignement professionnel et technique, en aidant les élèves à entrer en contact avec des partenaires pour bénéficier d'un mentorat précieux. Les élèves entendent directement des leaders de l'industrie, des acteurs du changement et des voix inspirantes qui font la différence dans la main-d'œuvre mondiale d'aujourd'hui, tout en améliorant la croissance individuelle, professionnelle et scolaire des élèves.

Réduire l'insécurité alimentaire au sein de PGCPs

Little Miner Taco s'est associé à l'Excellence in Education Foundation for PGCPs, Inc. pour lutter contre l'insécurité alimentaire. Pour une durée limitée, 100 % des recettes des repas des enfants serviront à fournir des repas nutritifs aux élèves dans le besoin.

De nombreuses familles de notre communauté sont confrontées à l'insécurité alimentaire, ce qui a un impact direct sur la capacité des élèves à se concentrer, à

apprendre et à s'épanouir. Ce partenariat permet de s'assurer que les élèves reçoivent l'alimentation dont ils ont besoin pour réussir à l'école et au-delà.

Améliorer l'accès, l'équité et l'efficacité des recours

L'Office des recours et des auditions a réalisé des progrès significatifs dans la rationalisation des processus, l'amélioration de l'accès aux informations essentielles et l'amélioration de la transparence pour les employés et les familles. Les principales initiatives de ce trimestre sont les suivantes :

Refonte du site web : Le site web du Bureau des recours et des audiences a été remanié afin de fournir des informations claires et accessibles sur les recours des employés et des élèves, ainsi que sur la procédure disciplinaire. Les écoles peuvent désormais soumettre par voie électronique les notifications initiales d'expulsion ou de suspension prolongée, ce qui améliore l'efficacité et réduit la paperasserie.

Publication d'un nouveau guide : Afin d'aider les chefs d'établissement à gérer le processus disciplinaire, le bureau a créé et publié le Guide scolaire : Processus de suspension prolongée et d'expulsion, qui fournit des instructions étape par étape et les meilleures pratiques pour gérer les actions disciplinaires.

Élargissement des procédures de recours : En collaboration avec les administrateurs de district, le bureau a commencé à développer de nouvelles procédures d'appel pour les sports et les transports afin de garantir des pratiques équitables et cohérentes dans ces domaines. Ces efforts sont actuellement en cours.

Flux de travail pour les recours des employés : Le bureau a élaboré un flux de travail formel pour gérer l'acquisition et le traitement des recours des employés, créant ainsi une approche plus organisée et plus efficace du traitement des cas.

Division de la communication et de l'engagement communautaire

"L'action écologique au sein de PGCPs".



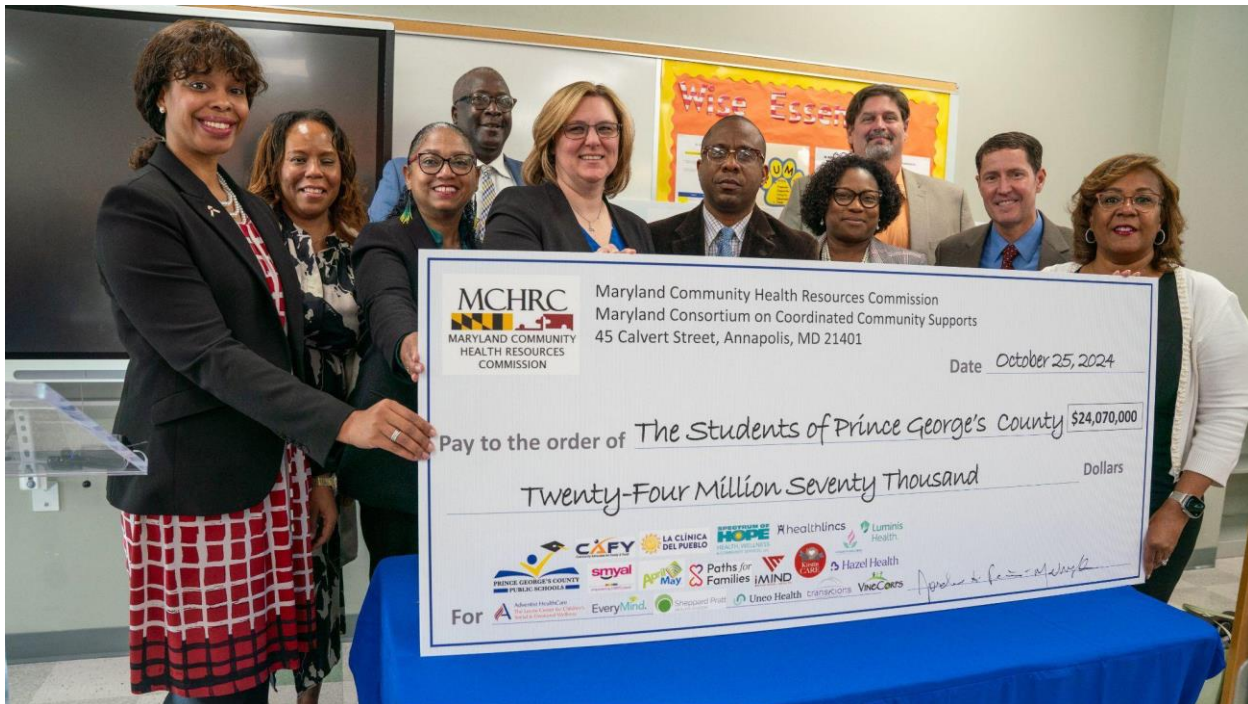
L'équipe de communication stratégique a joué un rôle essentiel dans la planification et l'exécution de l'événement médiatique « Action conduite écologique » au mois d'octobre, qui a mis en lumière les initiatives du district en matière de développement durable et son leadership dans le domaine de l'action climatique.

Activités principales:

- Élaborer des messages et distribuer des avis aux médias, des communiqués de presse, des invitations d'invités, de conférenciers et d'élus, ainsi que des dossiers de conférenciers.
- Coordonner les éléments visuels de l'événement, y compris la signalisation, les bannières et le matériel promotionnel, et assurer la mise en place du matériel audiovisuel.
- Gérer la logistique de l'événement, y compris l'inscription des invités, le soutien aux conférenciers et la facilitation des visites d'écoles et de bus électriques.
- Organiser la couverture multimédia afin de maximiser l'exposition sur différentes plateformes.
- Établir des partenariats avec les parties prenantes locales afin de renforcer l'engagement dans les événements et d'obtenir des parrainages.

- La planification et l'exécution stratégique de l'équipe de communication ont permis de mettre en valeur les réalisations de PGCPs en matière de développement durable, contribuant ainsi à la reconnaissance du district en tant que leader en matière d'action climatique et de gestion de l'environnement. La couverture médiatique a été assurée par les médias locaux, notamment WTOP, NBC4 et d'autres.

Événement médiatique : Comblant les lacunes dans les services de santé comportementale



Pour annoncer une nouvelle subvention de 25 millions de dollars permettant aux étudiants d'accéder à davantage de ressources en matière de santé mentale et de bien-être, l'équipe de communication stratégique s'est associée aux services aux étudiants et aux partenaires de l'État pour planifier et organiser un événement médiatique. Cet événement a bénéficié d'une importante couverture médiatique, notamment par DC News Now, NBC4, WTOP, ABC7, CTV News, *The Diamondback*, *The Washington Informer* et bien d'autres encore.

Grâce à cette subvention, PGCPs s'est associé à 18 organisations pour compléter les services actuellement fournis par les conseillers scolaires professionnels, les psychologues, les travailleurs sociaux et les cliniciens en santé mentale du district.

"Nous sommes reconnaissants de ce nouveau financement, qui permettra à PGCPs d'améliorer les ressources en matière de santé mentale et de bien-être dans l'ensemble du district, en veillant à ce que tous les élèves aient accès à des services vitaux. En nous appuyant sur l'expertise de nos partenaires, nous pouvons faire en sorte que chaque élève ait accès au soutien dont il a besoin pour s'épanouir sur le plan scolaire et émotionnel".

~Surintendant Millard House II

Amplifier les réalisations et les opportunités des districts



Le Surintendant Millard House II et le Directeur exécutif d'Exelon, Calvin Butler, se joignent aux élèves lors de l'inauguration du centre STEM de l'École primaire Tayac.

Visualisez : Voir les élèves en action avec des drones, des imprimantes 3D, des jeux de codage et bien plus encore ! <https://www.youtube.com/watch?v=iWtgYmHJiWM>

Entre octobre et décembre 2024, l'équipe de communication a amplifié et promu les priorités clés du district, notamment la publication des notes du Bulletin scolaire du Maryland, l'assemblée générale d'automne des employés, la campagne d'inscription ParentVUE et les inaugurations de la phase II du Plan directeur. D'autres faits marquants ont été le lancement d'un nouveau centre STEM à l'école élémentaire Tayac, la cérémonie officielle d'inauguration du Collège Ellen Ochoa, l'engagement autour des élections locales et nationales, la conférence de l'Institut de la famille, les candidatures aux programmes spécialisés, la deuxième journée législative annuelle, la semaine de l'esprit d'hiver des employés et bien plus encore.

Préparation aux crises

En prévision de crises potentielles, l'équipe de communication stratégique a pris des mesures proactives pour s'assurer que les écoles disposent d'outils de communication clairs, accessibles et efficaces. L'une des principales initiatives a été la refonte des modèles de lettres d'incident au niveau de l'école. Ces modèles ont été mis à jour pour inclure un plus grand nombre de scénarios potentiels, afin que les écoles puissent répondre rapidement et de manière appropriée à diverses situations d'urgence. En outre, les modèles ont été rationalisés pour permettre aux administrateurs des écoles de trouver plus facilement la lettre appropriée dans les situations d'urgence.

Afin de renforcer la préparation aux situations d'urgence, les équipes de conception graphique et de traduction ont mis à jour les graphiques d'urgence météorologique du district et les textes qui les accompagnent. Ces mises à jour garantissent que les documents sont visuellement attrayants, culturellement appropriés et facilement compréhensibles par les diverses communautés scolaires. En prenant ces mesures, l'équipe de communication stratégique vise à améliorer l'efficacité globale de la communication de crise, en veillant à ce que les écoles puissent fournir des informations opportunes et précises aux élèves, aux parents et au personnel au moment où cela compte le plus.

L'engagement par le récit : L'équipe multimédia suscite l'engagement, l'information et l'inspiration

L'équipe multimédia continue de stimuler l'engagement et la sensibilisation par le biais de vidéos dynamiques, offrant un regard neuf sur les réalisations, les programmes et les initiatives centrées sur les élèves du district. En mettant l'accent sur un contenu créatif, les projets de l'équipe - *The Sideline*, *Get to Know PGCPs (Apprenez à connaître PGCPs)*, *Kidz News*, *Spotlights & The Science Bowl* - suscitent l'engagement et donnent vie à des sujets importants de manière innovante et accessible.

***La ligne de touche* : Présentation de sports moins connus**

En mettant en lumière des sports moins populaires au sein de PGCPs, *The Sideline* explore l'histoire et les avantages de ces événements, et offre des conseils pour la réussite des élèves athlètes. Quatre épisodes ont été produits et six autres sont prévus pour cette année scolaire. L'émission a trouvé un écho sur les médias sociaux, avec plus de 68.000 vues sur Instagram, offrant une plateforme aux athlètes pour partager leurs histoires et inspirer les générations futures.

Apprenez à connaître PGCPs : Explorer les programmes et services du district

Nouveauté de cette année scolaire, la série *Apprenez à connaître PGCPs* présente aux téléspectateurs les départements et services essentiels du district. Les épisodes mettent en avant le Bureau de l'interprétation et de la traduction, les services de bibliothèque et de médias, et les programmes spécialisés, afin que les familles et les parties prenantes soient informées des ressources disponibles pour favoriser la réussite des élèves. Cette série de vidéos contribue à renforcer les liens et les connaissances au sein de la communauté scolaire.

***Kidz News* : Jeunes voix, grandes histoires**

Centré sur des élèves de l'école élémentaire en tant que présentateurs, *Kidz News* apporte une énergie juvénile à la narration, rendant les réalisations du district compréhensibles et passionnantes pour les jeunes téléspectateurs. Qu'il s'agisse de nouvelles salles d'apaisement, de l'ouverture d'un centre STEM ou d'efforts de conservation de l'environnement, les cinq épisodes produits depuis le début de l'année scolaire présentent des informations conviviales pour les élèves avec une touche professionnelle et soignée.

***Pleins feux sur les réalisations* : Célébrer les réussites lors des réunions du conseil d'administration**

Remplaçant les anciens *Newsbreaks*, les *Spotlights* sont présentés lors des réunions du conseil d'administration afin de mettre en avant des initiatives notables dans le district. Les derniers spots ont porté sur le programme d'insertion des éducateurs professionnels, les aventures Outward Bound, les rénovations de la cafétéria, le nouveau stade du lycée Laurel et les initiatives Brilliant Futures.

Le taux de satisfaction du support web reste élevé

Les services Web ont atteint un taux de satisfaction de la clientèle de 100 % ce trimestre, tout en gérant une augmentation de 10 % des demandes d'assistance en ligne. L'équipe a résolu avec succès 1.057 tickets, démontrant ainsi son engagement à fournir un service de haute qualité et des solutions rapides.

Le rafraîchissement du site web se concentre sur l'amélioration de l'expérience de l'utilisateur

Le nouveau site web PGCPs.org, lancé en octobre, offre une navigation améliorée, des capacités de marketing et un alignement de la marque. Les principales mises à jour comprennent un nouveau méga menu avec des options de liens élargies et du contenu en vedette, un curseur de page d'accueil amélioré supportant des bobines de médias sociaux, des vidéos en plein écran et des photos, ainsi que des ajustements de polices et de couleurs conformes au guide de style de PGCPs.

S'engager pour évoluer : Conférence de l'Institut de la famille

Le département des partenariats familiaux et communautaires a organisé sa cinquième conférence annuelle de l'Institut de la famille le 9 novembre au Lycée d'Oxon Hill. Sur le thème « S'engager pour évoluer », l'événement a rassemblé le personnel exécutif, les membres de la Commission de l'éducation, des orateurs de renommée nationale et 22 partenaires communautaires qui ont fourni des ressources gratuites aux participants. La conférence a enregistré 750 participants, dont 450 parents, familles, éducateurs et élèves qui ont assisté en personne à l'événement. En outre, 30 invités extérieurs au district, venant du Maryland, de Virginie et de D.C., ont participé, y compris des représentants du gouvernement du comté de Prince George, du Département de l'éducation des États-Unis et des districts scolaires voisins.

Pour améliorer l'expérience des participants, l'événement a offert un petit-déjeuner et un déjeuner gratuits, ainsi que des services de garde d'enfants pour 125 étudiants, avec des activités axées sur les STEM. Les participants ont bénéficié de 18 sessions d'apprentissage, qui ont été très suivies et ont fait l'objet d'évaluations positives. Un soutien linguistique était disponible à la fois en personne et sous forme imprimée,

garantissant ainsi l'inclusion des diverses familles. La conférence s'est achevée par la remise des prix de leadership parental à huit lauréats, en reconnaissance de leur contribution à la communauté scolaire.

Ateliers, formations et engagement communautaire

Le département a organisé huit sessions nocturnes de l'Institut de la famille à l'automne, visant à renforcer les capacités des parents et des familles. Les assistants à la participation des parents de 98 écoles ont organisé un atelier par mois, axé sur l'établissement de relations et les priorités de l'école. Les sujets abordés étaient les suivants : Préparation aux réunions parents-professeurs, ParentVUE, StopFinder, Comprendre l'IEP, Les parents en tant que partenaires, PCAC pour la voix des parents, Test 101 et Ressources gratuites de PGCPs pour les familles.

Le département a également organisé six cafés des parents avec 30 participants en moyenne, trois "Dadversities" de cinq semaines proposant des ateliers à 75 modèles masculins, et trois sessions de formation en personne pour les coordinateurs des sites de bénévolat dans les écoles, fournissant des conseils essentiels sur la gestion efficace des bénévoles dans les écoles.

Enfin, des réunions mensuelles avec les partenaires de l'accord de district, les partenaires du protocole d'accord et les soutiens ont été organisées pour maintenir et renforcer les relations avec la communauté.

Renforcer l'autonomie des familles grâce à un soutien à la communication multilingue

D'octobre à décembre, le Bureau de l'interprétation et de la traduction (OIT) a géré 1 270 projets de traduction pour soutenir les efforts de sensibilisation et veiller à ce que les familles de diverses langues restent informées. Ces projets comprenaient 845 projets pour les écoles et les bureaux et 425 projets pour l'éducation spéciale dans plusieurs langues, telles que l'espagnol, le français et d'autres. Parmi les initiatives clés, citons la traduction du plan de mise en œuvre du plan directeur, des plans d'engagement des parents et des familles pour toutes les écoles, du rapport annuel 2023-24 du plan stratégique de transformation et des mises à jour des projets d'investissement. L'équipe a également amélioré l'accessibilité des plateformes numériques, y compris le guide Synergy ParentVUE.

Communication en temps réel entre les cultures

L'OIT a facilité 5 498 demandes d'interprétation dans 29 langues au quatrième trimestre 2024, garantissant un accès équitable à l'information pour diverses communautés. Les langues les plus demandées étaient l'espagnol, l'ASL, le français et le dari. Le bureau a fourni des services d'interprétation en personne et virtuels pour diverses réunions et événements, reflétant un engagement fort en faveur de l'inclusivité et de l'accessibilité.