



ESSER III Funding Plan

October 2021



Commission de l'éducation

Juanita Miller, Ed.D. – Présidente

Sonya Williams, Vice-Présidente – District 9

David Murray. – District 1

Joshua M. Thomas – District 2

Pamela Boozer-Strother – District 3

Shayla Adams-Stafford – District 4

Raaheela Ahmed – District 5

Belinda Queen – District 6

Kenneth Harris II – District 7

Edward Burroughs III – District 8

D. Paul Monteiro Jr., Membre sans responsabilité spécifique

Judy Mickens-Murray, Membre sans responsabilité spécifique

Curtis Valentine, M.P.P., Membre sans responsabilité spécifique

Alvaro Ceron-Ruiz – Élève membre de la commission

Monica E. Goldson, Ed.D. – Secrétaire/Trésorière et Directrice Exécutive

Sommaire

Sommaire	2
Introduction	3
Santé et Sécurité	5
Écoles saines	5
Fournitures pour soutenir les protocoles de sécurité	6
Santé mentale et comportementale	8
Soutien ciblé pour l'apprentissage des élèves	12
Tutorat et outils pour la réussite	12
Soutien scolaire "Bridge to Excellence" (<i>accès à l'excellence</i>)	16
Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation de services éducatifs	17
Technologie transformatrice et accès équitable	22
Soutien aux élèves et aux parents	25
Soutien au personnel	26
Conclusion	27

Introduction

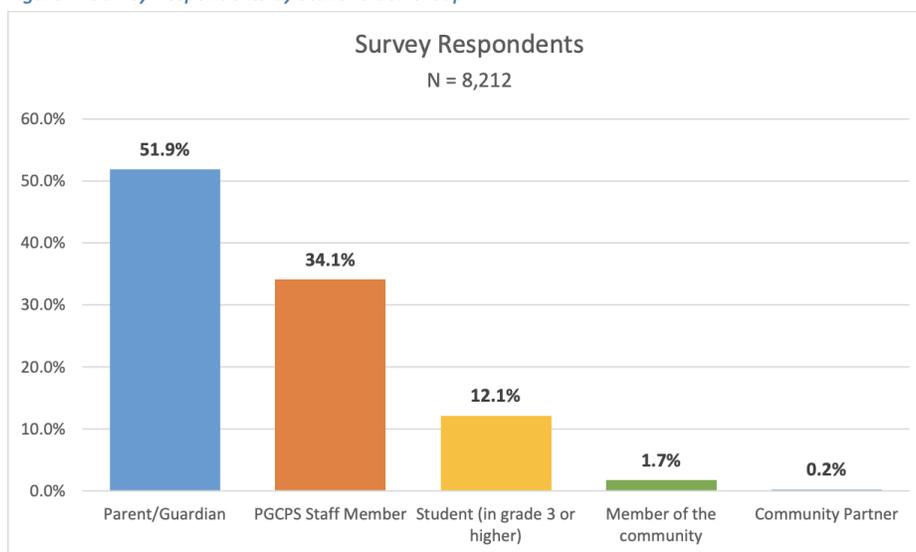
Le Fonds de secours d'urgence pour les écoles primaires et secondaires (ESSER) III de la loi en faveur du plan de sauvetage américain (ARP) fournit des ressources pour aider à la réouverture et au maintien de la sécurité du fonctionnement des écoles et pour répondre aux impacts du COVID-19 sur les élèves de la nation en répondant à leurs besoins académiques, sociaux, émotionnels et de santé mentale. Ce rapport décrit la manière dont les Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) préserveront la santé et la sécurité des élèves, des éducateurs et des autres personnels des écoles et du bureau central pendant et après le retour à l'enseignement en présentiel complet pour l'année scolaire 2021-2022.

Le plan de PGCPS pour les fonds ESSER III est divisé en trois grands domaines :

- Santé et sécurité - 64 millions de dollars, soit 23 % du montant du financement
- Soutien ciblé pour l'apprentissage des élèves - 101 millions de dollars, soit 36 % du montant du financement
- Technologie transformatrice et accès équitable - 70 millions de dollars, soit 26 % du montant du financement

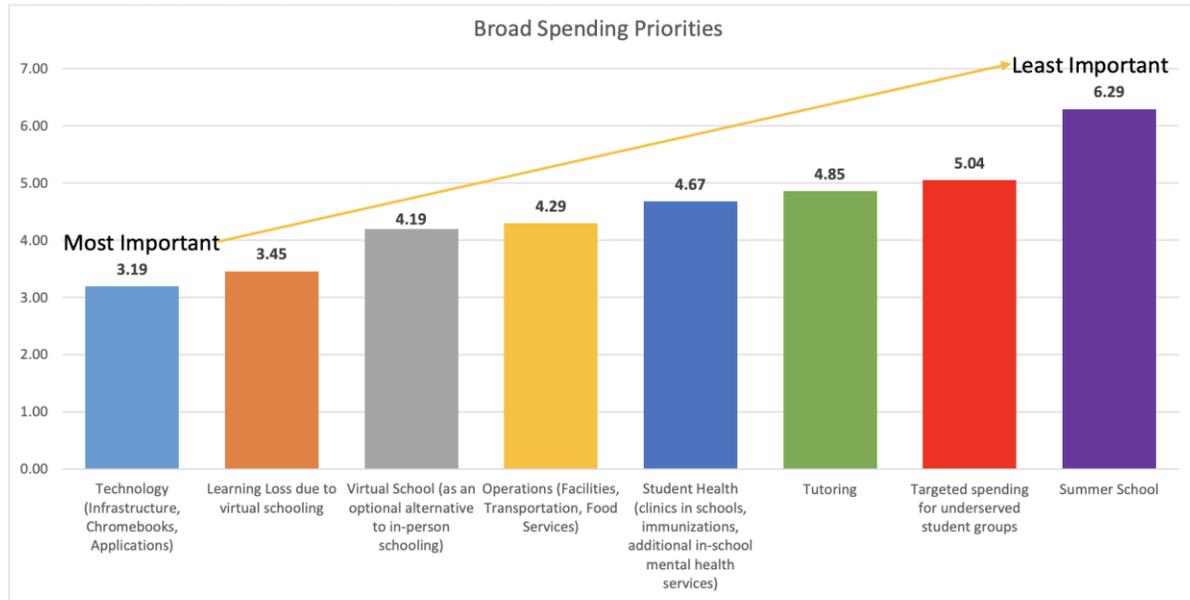
En travaillant ensemble pour aller de l'avant, le personnel, les élèves, les parents/tuteurs et la communauté de PGCPS ont eu l'occasion de donner leur avis sur la manière de dépenser les fonds ESSER III dans le cadre d'un sondage ouvert du 6 août 2021 au 12 août 2021. Plus de huit mille réponses ont été reçues.

Figure 1—Survey Respondents by Stakeholder Group



Il a été demandé aux participants au sondage de classer par ordre de priorité les dépenses des fonds ARP ESSER III. Les répondants ont été invités à classer chaque catégorie par ordre d'importance, 1 étant le plus important et 8 le moins important. Dans l'ensemble, les réponses reflètent les priorités relatives à la subvention.

Figure 2—Ranking of Spending Categories, Most Important to Least Important



The numbers represent the average score each category received. A low average score indicates a high priority due to the scale of 1 = most important; 8 = least important.

Santé et Sécurité

La sécurité des élèves et du personnel restant sa priorité, PGCPS a entièrement rouvert ses portes pour un apprentissage quotidien en personne en septembre 2021. Comme le détaille l'exposé budgétaire inclus dans le présent document, environ 23 % des fonds ARP ESSER (64 millions de dollars) sont proposés pour mettre en œuvre des stratégies de prévention et d'atténuation. Trois stratégies principales sont employées : 1) Améliorer la filtration de l'air et la qualité de l'environnement dans les installations ; 2) Renforcer les soins personnels et la sécurité par le biais des équipements de protection individuelle (EPI), de la distance de sécurité et des protocoles de lavage des mains ; et 3) Fournir l'accès à l'immunisation, aux vaccins, aux tests et au dépistage du COVID selon les besoins.

Écoles saines

Objectif 1 : Améliorer la filtration de l'air et la qualité environnementale des installations

PGCPS veut s'assurer que la ventilation et la qualité de l'air dans chaque bâtiment répondent à une norme qui réduira ou éliminera la propagation du COVID-19 en désinfectant en toute sécurité les zones critiques sans utiliser de produits chimiques agressifs.

PGCPS :

- installera des filtres MERV-13, le cas échéant, dans les systèmes CVC, conformément aux directives des Centres de contrôle et de prévention des maladies (CDC).
- augmentera les heures de fonctionnement du système de chauffage, de ventilation et de climatisation (CVC) et/ou augmenter l'apport d'air extérieur lorsque cela est possible.
- augmentera la circulation de l'air dans les bâtiments en ouvrant les fenêtres des salles de classe et en faisant fonctionner les ventilateurs d'extraction avant/après l'occupation.
- suivra la recommandation du CDC d'augmenter les heures de fonctionnement du système CVC de quatre heures avant et après l'occupation et/ou d'augmenter l'apport d'air extérieur lorsque cela est possible.

Amélioration des bâtiments	Tâche et objectif	Coûts
Climatiseurs de fenêtre (avec air extérieur)	Remplacer les unités de fenêtre de climatisation vieillissantes pour augmenter la capacité d'air extérieur	300.000 \$
Remplacement des salles de classe modulaires	Remplacer les salles de classe modulaires vieillissantes pour améliorer la qualité de l'air	8.000.000 \$
Équipement et remplacement des systèmes de CVC	Remplacer les équipements de chauffage, de ventilation et de climatisation obsolètes afin de permettre une meilleure filtration et de fournir de l'air frais	19.548.529 \$
Renouvellement du système d'automatisation des bâtiments	Actualiser le système informatique d'automatisation du bâtiment obsolète pour permettre une meilleure filtration et la capacité de fournir de l'air frais	4.816.365 \$
Systèmes de filtration/déshumidification portables	Fournir des unités de filtration et de déshumidification portables supplémentaires pour améliorer la qualité de l'air.	5.600.000 \$
Systèmes de déshumidification du réservoir de thérapie	Remplacer l'équipement de CVC pour soutenir le réservoir de thérapie et réduire les moisissures dans l'installation.	2.075.000 \$
Réduction des micro-organismes	Élimination systémique des tapis abritant des micro-organismes à l'origine de problèmes respiratoires	1.500.000 \$
Merv 13 Filtres à air FY23	Coût pour répondre à la future filtration MERV- 13	1.500.000 \$

Fournitures pour soutenir les protocoles de sécurité

Objectif 2 : Appliquer les soins personnels et la sécurité via les EPI, les protocoles de distanciation sécuritaire et de lavage des mains

Il est impératif que les élèves, les enseignants et le personnel portent tous un équipement de protection individuelle approprié à la tâche effectuée ; maintiennent une distanciation sociale ; et se lavent/se désinfectent les mains pour éviter la transmission du COVID-19. Il est également impératif que tous les adultes modélisent ces comportements pour les élèves.

Avant la pandémie, les écoles avaient un modèle de partage de matériel en classe. Pour poursuivre un enseignement de haute qualité tout en garantissant la sécurité, les éducateurs ou instructeurs de musique instrumentale et de mathématiques doivent fournir des fournitures à chaque élève. (*Veuillez consulter le tableau sous l'objectif 3 ci-dessous.)

Objectif 3 : Offrir un accès à l'immunisation, aux vaccins, tests et dépistages du COVID si nécessaire

Les étudiants sont tenus d'avoir un certain nombre de vaccinations afin d'être inscrits à PGCPs. Les élèves s'inscrivant en maternelle auront besoin de deux doses de Varicella (vaccin contre la varicelle) et de deux doses de MMR (rougeole, oreillons et rubéole). Les élèves s'inscrivant au collège doivent recevoir les vaccins Tdap et de Méningite. Les visites de vaccination mobiles permettent aux familles d'y avoir accès à peu de frais, voire gratuitement.

Les tests actuels du COVID comprennent :

- Test hebdomadaire de tout le personnel non vacciné
- Tests hebdomadaires aléatoires des élèves (10 % des élèves ayant un formulaire de consentement)
- Tests hebdomadaires des étudiants athlètes non vaccinés
- Dépistage quotidien du personnel et des élèves par les infirmières de l'école, si nécessaire

Fournitures/Équipements	Objectif :	Coûts
Matériel EPI - Besoins en soins personnels des élèves	Afin de garantir la sécurité des élèves et du personnel, du matériel EPI sera acheté pour le personnel afin d'aider les élèves handicapés qui ont besoin de soins personnels. Ces matériaux comprendront des masques, des gants, des blouses jetables et des écrans faciaux.	994.136 \$
Eau en bouteille	Fournir de l'eau en bouteille dans tout le système scolaire, les fontaines à eau étant couvertes pour des raisons de sécurité	9.088.200 \$
Vaccination	Unité mobile de vaccination	1.200.000 \$
Dépistage et test du COVID	Rémunérer les heures supplémentaires des infirmières scolaires afin qu'elles puissent effectuer le dépistage et le test de COVID dans tous les établissements scolaires	685.248 \$
Instruments de musique et d'orchestre	Achat d'instruments de fanfare et d'orchestre pour tous les élèves de la 4e à la 12e année qui partageaient un instrument appartenant à l'école avec un autre élève. Cela permettra de garantir un accès équitable à l'enseignement de la musique instrumentale à tous nos élèves, d'atténuer l'interruption de l'apprentissage subie en raison de la fermeture des écoles due au COVID-19 et de respecter les restrictions du CDC/PGCPs en matière de matériel partagé.	276.200 \$
Boîtes à outils de math	Fournir des boîtes à outils mathématiques individuelles	1.000.000 \$

	que les élèves peuvent utiliser pendant l'enseignement des mathématiques pour approfondir la compréhension conceptuelle du contenu du niveau scolaire. Ces kits réduisent également la nécessité de partager les matériaux.	
Calculatrices pour les élèves	Des calculatrices seront achetées pour que les élèves puissent les utiliser pendant leur participation au cours d'Algèbre I afin d'éviter le partage antérieur du matériel de classe.	455.400 \$

Santé mentale et comportementale

Non seulement la pandémie du COVID-19 a eu un impact dramatique sur la perte de l'apprentissage, mais elle a également eu un impact négatif sur la santé sociale, émotionnelle et mentale des étudiants. Par conséquent, l'isolement et l'anxiété liés au fait de vivre une pandémie et d'être en quarantaine ont exacerbé le stress supplémentaire imposé aux familles. Environ 15 % (42 millions de dollars) des fonds ARP ESSER ont été utilisés pour répondre aux besoins scolaires, sociaux, émotionnels et de santé mentale des étudiants de PGCPs en embauchant des cliniciens supplémentaires en santé mentale.

En outre, le financement de l'ARP ESSER sera utilisé en partenariat avec le Département des Services Sociaux du comté de Prince George (PGDSS) pour fournir une intervention de crise sur place en offrant une aide immédiate à court terme aux familles qui ont vécu un événement qui produit une détresse mentale, physique, émotionnelle ou comportementale. L'objectif du conseil en situation de crise est de traiter l'état actuel de la personne en faisant face à une crise. PGDSS peut également aider les écoles à lutter contre les faibles taux de fréquentation, en se concentrant sur le pourquoi et en établissant un plan de mise en œuvre des prochaines étapes.

Source de soutien	Description	Coûts
Soutien en matière de santé mentale	Placer des cliniciens en santé mentale dans les 116 écoles restantes de PGCPs où ils ne sont pas présents actuellement	40.116.074 \$
Proposition d'expansion du Département des Services Sociaux du comté de Prince George (PGDSS)	Partenariat pour l'intervention en cas de crise, soutien et ressources pour les centres de la petite enfance et les collèges sélectionnés	1.714.466 \$
Discipline consciente pour la petite enfance, Développement de compétences socio-émotionnelles pour les enfants et coaching pour les enseignants	Aider les élèves de maternelle et de jardin d'enfants à améliorer leurs compétences en matière de préparation à l'école en ce qui concerne les fondements sociaux et la discipline consciente. Le cycle de coaching virtuel comprendra des mini-sessions sur le développement des compétences en matière de fondement s sociaux et des questions-réponses, ainsi que le développement des compétences socio-émotionnelles en classe avec les enfants et la modélisation pour les enseignants.	172.800 \$

La pandémie du COVID-19 a perturbé les élèves et les familles sur le plan physique, social, émotionnel et comportemental. Pour certaines familles, la pandémie a ajouté au traumatisme préexistant, tandis que pour d'autres, la pandémie a apporté un nouveau chagrin, une perte, un traumatisme et un risque accru de violence et d'abus au sein du foyer. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, les élèves ont eu un accès gratuit à des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire, y compris à des cliniciens de santé mentale sous contrat qui ont fourni des services de conseil aux élèves. Cependant, pendant les mois d'été, beaucoup de nos étudiants perdent cette source vitale de soutien en raison d'une couverture d'assurance limitée, entre autres obstacles. Par conséquent, ce manque de soutien en matière de conseil a un impact négatif sur les progrès sociaux, émotionnels et comportementaux que nos élèves font souvent au cours du processus de conseil. L'absence de ce soutien a également une corrélation directe avec la réussite scolaire des élèves de PGCPs et leur capacité à

progresser dans leur apprentissage. De plus, on sait que le risque de suicide augmente chez de nombreux jeunes au printemps et en été.

Pour répondre aux besoins des élèves en matière de santé comportementale, PGCPs a mis en place le Projet de santé comportementale, qui consiste à placer des cliniciens de santé mentale sous contrat dans les écoles pendant l'été. Les cliniciens ont fourni des consultations au personnel, aux familles et aux individus, et ont offert des conseils aux groupes et aux familles pour traiter l'anxiété, la dépression, le deuil et les pensées suicidaires des étudiants. En outre, les cliniciens ont effectué des observations comportementales et des évaluations des risques, ont élaboré des plans de comportement, ont animé des leçons sur les émotions sociales pour les élèves, ont dirigé des ateliers pour les familles et/ou le personnel, et ont fourni un soutien en matière de comportement et de santé mentale aux élèves de la prématernelle à la 12e année qui ont suivi des cours d'été.

L'objectif du Projet de santé comportementale de PGCPs est de continuer à fournir aux élèves et aux familles des services de santé comportementale, et au personnel des connaissances sur l'impact des traumatismes et des stratégies tenant compte des traumatismes pour répondre aux besoins des étudiants de PGCPs. En outre, dans le but d'offrir un continuum de soutien, des services ont été offerts aux étudiants après les cours d'été jusqu'à l'année scolaire 2021-2022. Les résultats finaux du projet de santé comportementale de PGCPs seront les suivants : (1) augmenter l'accès des élèves de PGCPs aux services de santé comportementale en milieu scolaire, (2) diminuer les symptômes d'anxiété, de dépression et/ou de suicidalité des élèves par rapport aux valeurs de référence, en fonction de la raison de l'orientation, et (3) augmenter le nombre de plans d'action de soutien au comportement positif (PBS) pour les élèves de prématernelle.

Le partenariat avec PGDSS veillera à ce que les élèves du collège et les familles soient soutenus et aient accès à l'intervention de crise et aux ressources soutenues par PGCDSS. Les collèges qui participent actuellement au partenariat sont énumérées dans le tableau ci-dessous. Grâce à l'application ESSER III, le Ministère de l'Éducation de l'État du Maryland (MSDE) a récemment approuvé un financement supplémentaire pour étendre le programme à d'autres collèges.

Académie Andrew Jackson	Collège Buck Lodge Middle	Collège Benjamin Stoddert	Collège Charles Carroll
Collège Drew-Freeman	Collège Dwight Eisenhower	Collège G. James Gholson	Collège de Hyattsville
Collège Isaac Gourdine	Collège Martin Luther King Jr	Collège Nicholas Orem	Collège d'Oxon Hill
Collège Thurgood Marshall	Collège Walker Mill	Collège Williams Wirt	

Le PGDSS fournira également un soutien à la prévention des crises par le biais du Programme Taking Off To Success (T.O.T.S.). T.O.T.S. est conçu pour des personnes ciblées s'occupant d'enfants de moins de 5 ans afin de promouvoir l'apprentissage précoce, le développement de l'enfant et la préparation à l'école. Les aides à l'intervention s'adressent aux familles de jeunes d'âge scolaire souffrant d'absentéisme chronique élevé, d'itinérance et d'autres obstacles relatifs à la réussite scolaire et à la stabilité familiale. Ce partenariat porte sur l'année scolaire 2022-2023 pour les trois écoles suivantes :

- Frances Fuchs ECC
- Wheatley ECC
- James Ryder Randall ECC

Soutien ciblé pour l'apprentissage des élèves

Environ 36 % (101 millions de dollars) des fonds de l'ARP ESSER sont réservés aux stratégies, aux interventions et aux soutiens visant à traiter l'impact scolaire équitable de la perturbation du temps d'enseignement, les besoins sociaux et émotionnels des élèves, et l'impact éducatif du COVID-19 sur les groupes d'élèves touchés de manière disproportionnée par la pandémie.

PGCPS a mesuré l'impact de la perte de temps d'enseignement en utilisant des repères en mathématiques et en lecture, des notes anecdotiques des enseignants, des évaluations d'unités de mathématiques et de lecture, et des évaluations créées par les enseignants. Le volume 2 du manuel ED COVID-19 du Ministère de l'Éducation des États-Unis indique que l'apprentissage accéléré offre aux élèves la possibilité d'apprendre au niveau de l'année scolaire plutôt que par le biais du suivi ou de la remédiation, ce qui peut réduire les possibilités d'éducation pour les élèves et les amener à se désengager. L'accélération s'appuie sur ce que les élèves savent déjà pour accéder à un nouvel apprentissage. Des études ont montré que lorsque les élèves établissent un lien entre les connaissances de base et les nouvelles informations, ils sont plus à même de faire des déductions et de retenir plus efficacement les nouvelles informations. L'accélération de l'apprentissage vise à diagnostiquer rapidement les lacunes dans les compétences et les concepts essentiels qui peuvent empêcher les élèves d'accéder aux cours de niveau scolaire. L'accélération permet d'enseigner les connaissances antérieures et les compétences préalables dont les élèves ont besoin pour apprendre, à un rythme qui permet aux élèves de rester engagés dans le contenu du niveau scolaire et de jeter les bases d'un nouveau vocabulaire académique. Plusieurs des interventions que PGCPS mettra en œuvre seront axées sur l'accélération de l'apprentissage.

Tutorat et outils pour la réussite

Le tutorat est une stratégie que PGCPS utilisera pour lutter contre la perte d'apprentissage. Le tutorat peut être une intervention efficace pour un large éventail d'élèves. Les tuteurs pourront travailler en étroite collaboration avec les enseignants, les élèves et les familles, et compléter l'apprentissage en classe afin d'aider les élèves à atteindre les normes du niveau scolaire. Le tutorat pour les élèves des cours élémentaires et secondaires peut être particulièrement efficace pour lutter contre l'impact du COVID-19.

Coûts du tutorat et des outils pour la réussite : 28.064.736 \$

*Le coût total reflète les interventions mentionnées dans le tableau suivant.

Programme d'intervention	Matière et niveau scolaire	Méthode de mesure de l'impact
Lexia	<p>Lecture</p> <p>Les lecteurs à risque de la maternelle à la troisième année</p> <p>Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p>	<p>Le prédicteur de performance fournit une prescription de l'intensité nécessaire pour augmenter la probabilité que l'élève atteigne le critère de fin d'année pour son niveau scolaire.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p>
iReady DreamBox Learning	<p>Lecture et Mathématiques</p> <p>Lecteurs en difficulté de la maternelle à la 3e année</p> <p>Maternelle à 3e année</p> <p>Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p>	<p>Des rapports sur les progrès des élèves sont disponibles après chaque leçon.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p>
Tutorat Lindamood-Bell	<p>Lecture</p> <p>Primaire</p> <p>Compétences en alphabétisation</p> <p>Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p>	<p>Une évaluation en ligne des capacités d'apprentissage permettra de suivre les progrès des élèves.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p>
TutorMe Tutorat instantané en ligne	<p>Différents domaines de contenu</p> <p>2e à 10e année</p> <p>Préparation à l'université des classes de 9e et 10e années</p> <p>Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des</p>	<p>Des rapports adaptatifs sont disponibles après chaque leçon.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p>

	enseignants, des notes et des données de référence.	
Tutorat SpellRead	Lecture/Arts de la langue anglaise 3e à 12e années Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.	Les compétences des élèves augmenteront en matière de conscience phonémique, de phonétique, de fluidité et de compréhension de la lecture. Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.
Tutorat ESOL	ESOL 6e à 8e années Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.	Les progrès réalisés dans le cadre du programme de tutorat ESOL seront contrôlés à l'aide des évaluations trimestrielles de l'écriture et de l'expression orale ESOL qui sont alignées sur l'évaluation fédérale de la langue anglaise, WIDA. Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.
Poursuite de l'aide au tutorat pour la prévention de la perte d'apprentissage	Lecture/Arts de la langue anglaise Mathématiques Études sociales Science Prématernelle à 12e année Les élèves sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.	Des rapports sur les progrès des élèves sont disponibles après chaque leçon. Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.
Ressources numériques pour l'immersion	Immersion Lecture, écriture, écoute et expression Français Chinois mandarin Espagnol Maternelle à 8e année	Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et nos partenaires de recherche de Hanover.
Tuteurs de l'Université de Maryland College Park	Lecture et Mathématiques 3e - 5e années	Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations

		développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et nos partenaires de recherche de Hanover.
Learning A-Z Licences	ESOL Maternelle - 12e année Développement linguistique pour les étudiants ESOL Maternelle - 12e année	Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et nos partenaires de recherche de Hanover.
Explore Learning Gizmos	Science Simulations 8e - 10e années	Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et nos partenaires de recherche de Hanover.
Skills 180 Formation et certification des compétences en ligne	Enseignement professionnel et technique Élèves de lycée dans les programmes CTE	Les étudiants peuvent suivre des programmes d'études complets, des cours individuels ou des certifications de type "micro-crédits".
Knowledge Matters	Enseignement professionnel et technique Lycéens inscrits dans les programmes CTE Cours/activités de simulation en ligne pour le commerce, l'entrepreneuriat, les cours facultatifs de la FACS, y compris les connaissances financières, l'art culinaire et ProStart.	Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et nos partenaires de recherche de Hanover.
Coaching parental pour la petite enfance et l'école maternelle	Élèves d'âge préscolaire	Aider les élèves handicapés d'âge préscolaire à améliorer leurs compétences en matière de préparation à l'école dans tous les domaines du développement en raison de l'impact sur l'éducation. Des séances d'accompagnement des parents seront utilisées pour aider les familles à intégrer des possibilités de préparation à l'école dans l'environnement naturel de leur enfant.

Soutien scolaire "Bridge to Excellence" (*accès à l'excellence*)

La Loi de 2002 sur l'Accès à l'excellence (BTE en anglais) dans les écoles publiques exige que chaque district scolaire du Maryland élabore un plan directeur complet et propose une allocation de fonds d'État supplémentaires pour aider à financer ces plans. PGCPS créera un fonds d'innovation BTE pour fournir des ressources aux 18 écoles BTE afin d'explorer la mise en œuvre d'une dotation pédagogique innovante et d'un soutien global pour mieux servir les élèves et atteindre les résultats souhaités du programme.

Écoles Bridge to Excellence		
Écoles primaires	Collèges	Lycées
Académie Andrew Jackson École primaire Bradbury Heights École primaire Carmody Hills École primaire Clinton Grove École primaire Dora Rice École primaire de District Heights École primaire Hillcrest Heights École primaire J. Frank Dent École primaire John Bayne École primaire d'Oxon Hill École primaire Princeton École primaire Springhill Lake	Collège Drew-Freeman Collège d'Oxon Hill Collège Thurgood G. Marshall	Lycée Crossland Lycée Northwestern Lycée Potomac

Grâce au financement d'ESSER III, ces écoles seront en mesure de proposer des programmes d'enrichissement après l'école, où les élèves pourront bénéficier d'un soutien scolaire adapté à leurs besoins et de ressources supplémentaires telles que des conseils, du mentorat, etc.

Programme	Répartition des coûts	Coût total
Soutien au primaire pendant 2 ans	Personnel, transport pour des opportunités d'enrichissement	2.198.109 \$
Soutien au secondaire pendant 2 ans	Personnel, transport pour des opportunités d'enrichissement	2.014.986 \$

Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation de services éducatifs

Maintenant que PGCPs est revenu à l'enseignement en personne à plein temps, les enseignants et autres membres du personnel auront besoin d'un développement professionnel sur la façon de répondre à un plus large éventail de besoins des élèves, ainsi qu'à leurs propres besoins. Alors que les étudiants et les éducateurs sont confrontés à davantage de changements au fur et à mesure que la nation avance dans cette pandémie, une chose doit rester constante : une formation continue sur les moyens les plus efficaces et les plus conformes de servir les étudiants, quel que soit le modèle d'enseignement. Par conséquent, l'apprentissage professionnel offert avant la pandémie peut ne plus être aussi pertinent. Les membres du personnel se sont adaptés au paysage changeant de l'enseignement traditionnel mais bénéficieraient d'une formation adéquate pour répondre aux différents niveaux de maîtrise des nouvelles plateformes et pratiques technologiques. La façon dont les enseignants dispensent l'enseignement et accèdent aux travaux des élèves a changé.

Alors que nous continuons à nous adapter pour répondre aux besoins des élèves, l'un des résultats attendus de PGCPs est d'accroître la maîtrise de la pratique des enseignants grâce à un développement professionnel amélioré dans les domaines de l'enseignement innovant requis par les nouvelles approches et les nouveaux outils de transmission du contenu.

Le tableau ci-dessous détaille les besoins en développement professionnel dans les domaines des sciences, du soutien aux apprenants de l'anglais, de l'utilisation de la technologie et de Montessori, car les données ont montré qu'il s'agissait de besoins des enseignants. Comme PGCPs soutient les élèves dans leur apprentissage, il est nécessaire de mettre en place des systèmes globaux pour suivre leur croissance de manière efficace. Il s'agit notamment d'études formelles sur l'évaluation et la progression des objectifs, avec des mises à jour permettant au personnel d'analyser les progrès au niveau individuel afin de fournir un soutien si nécessaire.

Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation de services éducatifs	Description	Coûts
Science d'amélioration (cadre de cohérence de PGCPs)	L'initiative de la communauté d'amélioration en réseau de la relance de l'apprentissage avec l'Université du Maryland. Les programmes de formation au leadership scolaire seraient adaptés aux besoins individuels de chaque directeur d'école en ce qui concerne la croissance et le développement de leur compréhension de la science de l'amélioration. En outre, les directeurs d'école dirigeraient ensuite leur équipe de direction et leur communauté dans la mise en œuvre d'un processus d'enquête discipliné des cycles centrés sur Planifier, Faire, Étudier, Agir (PDSA en anglais) afin de favoriser l'amélioration de l'école.	1.500.000 \$
Formation sur l'enseignement de qualité pour les apprenants de l'anglais (QTEL)	La formation (QTEL) sera dispensée à 20 cohortes de 30 enseignants et membres du personnel. La formation renforcera la capacité des enseignants à travailler avec les apprenants anglais et fournira des stratégies spécifiques pour traiter la perte d'apprentissage des apprenants anglais due à la pandémie.	500.000 \$
Étude MetaMetric Lexile - 2 ans	Pearson va passer un contrat avec MetaMetric pour mener une étude utilisant nos repères RELA pour déterminer et fixer les bandes Lexile pour le niveau de lecture.	444.600 \$
Banque d'outils Certica	Il s'agirait d'un bail de deux ans pour une banque d'éléments à rendre à partir de la plateforme Pearson Access pour les quatre principaux contenus de RELA, Math, Science, et les bureaux de contenu des études sociales et les enseignants à utiliser pour créer des évaluations formatives.	444.600 \$

Améliorations du tableau de bord interne des écoles	Améliorer les tableaux de bord internes des écoles dans l'entrepôt de données afin d'inclure de nouveaux onglets et sources de données, y compris des résultats de tests supplémentaires. Les tableaux de bord actuels comprennent les résultats du MCAP en anglais et en mathématiques, mais pas d'autres évaluations. Les tableaux de bord améliorés devraient inclure les évaluations de référence (du nouvel outil Pearson), MISA, l'évaluation des études sociales de l'État, ACCESS, KRA, etc. Les tableaux de bord actuels comprennent les résultats du MCAP en anglais et en mathématiques, mais pas d'autres évaluations. Les tableaux de bord améliorés devraient inclure les évaluations de référence (du nouvel outil Pearson), MISA, l'évaluation des études sociales de l'État, ACCESS, KRA, etc.	100.000 \$
Système de suivi de la cohorte de 9e année - 2 ans	À partir de l'année scolaire 2021-2022, chaque système scolaire doit mettre en place un système de suivi pour mesurer les progrès de chaque élève de 9e année vers l'obtention de son diplôme de fin d'études secondaires dans les temps. Ces informations doivent être communiquées au MSDE. Le MSDE communiquera les données à l'échelle de l'État à la Commission des comptes et de la mise en œuvre et au Centre du système de données longitudinales du Maryland.	350.000 \$
Programme Montessori - 2 ans	Formation pour les enseignants (nouveaux, novices, non certifiés et secondaires)	313.000 \$

Programme Montessori	<p>DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME D'ÉTUDES MONTESSORI : Afin de soutenir les nouveaux enseignants, les novices, les enseignants non accrédités Montessori et les enseignants du secondaire avec une mise en œuvre basée sur Montessori, des leçons de programme et les meilleures pratiques pour établir une classe Montessori à chaque niveau (primaire, élémentaire inférieur et supérieur, et collège imprégné de l'enseignement Montessori), un programme adapté (GUIDEPOSTS) sera écrit. La préparation de ce matériel comprend la recherche et la corrélation des Normes de préparation au collège et à la carrière du Maryland avec le programme Montessori, ainsi que le réajustement des présentations de concepts afin de les aligner au cadre d'enseignement. Le déploiement échelonné de ce matériel coïncidera avec les formations liées au niveau d'identification des enseignants (nouveaux, novices, enseignants non titulaires d'un diplôme Montessori et enseignants du secondaire). Tous les documents seront distribués et mis à la disposition des enseignants via les plateformes accessibles de PGCP (CANVAS et le Site de ressources Montessori de PGCP). Les CRITÈRES pour le niveau primaire inférieur et supérieur seront rédigés au cours de l'année scolaire 2021-2022. Sur la base de la collecte de données par le biais de commentaires et d'enquêtes auprès des directeurs et des enseignants des écoles Montessori, des modifications et des mises à jour seront effectuées au cours de l'année scolaire 2022-2023.</p>	225.000 \$
Contrat Hanover - Suivi et évaluation des progrès - 2 ans	<p>L'assistance technique de Hanover Research, un partenaire tiers de recherche et d'évaluation, fournira une expertise spécialisée dans le suivi et l'évaluation de la progression des objectifs. Les services de recherche technique et d'analyse, qui peuvent inclure, sans s'y limiter, des rapports de recherche personnalisés, la conception, l'administration et l'analyse d'enquêtes, des recherches secondaires, l'analyse de données, l'analyse comparative (développement de mesures clés de performance et d'efficacité) et la capacité de demander des consultations trimestrielles virtuelles et jusqu'à un atelier ou un</p>	146.360 \$

	projet de groupe de discussion lié à la progression des objectifs et/ou à l'évaluation de l'impact du programme, sont disponibles à la discrétion de PGCPs.	
Boîtes d'apprentissage pour la petite enfance	Les boîtes d'apprentissage contiennent des matériaux alignés sur les normes du MSDE qui soutiennent l'apprentissage à la maison tout au long de l'année. Les enseignants peuvent se référer aux documents contenus dans la boîte pour combler les lacunes scolaires et travailler avec les parents pour leur montrer comment soutenir leurs enfants. Les boîtes seront destinées aux classes de prématernelle, de maternelle et de première année.	1.750,000
Paquets d'engagement familial ESOL	Des kits d'engagement familial en lecture et en mathématiques seront fournis aux familles des apprenants anglais de la maternelle à la cinquième année afin d'aider ces derniers à développer leurs compétences en mathématiques et en alphabétisation. Les paquets comprendront des instructions bilingues pour que les familles puissent participer pleinement aux activités d'apprentissage afin d'aider leurs enfants à développer leurs compétences en alphabétisation et en calcul et à réduire la perte d'apprentissage due à la pandémie.	928.754 \$

Technologie transformatrice et accès équitable

Environ 26 % (70 millions de dollars) des fonds de l'ARP ESSER seront utilisés pour aider PGCPS à continuer de faire participer les élèves de manière significative et productive pour améliorer leur apprentissage avec la technologie. C'est ce qui était au cœur de la réponse au COVID-19 à travers le pays - pour s'assurer que tous les élèves aient accès à une éducation de qualité tout en faisant l'expérience de l'apprentissage à distance. Pour y parvenir, PGCPS doit continuer à s'attaquer aux problèmes d'inégalité. PGCPS mettra en œuvre les mesures suivantes au cours de l'année scolaire 2021-2022 :

- **Accessibilité** : Accroître l'accès aux ressources numériques en distribuant des appareils numériques et en améliorant la connectivité via les services internet. L'infrastructure et la bande passante seront un réseau privé mis à disposition sur tous les sites de PGCPS. L'amélioration de la connectivité étant la première étape pour atteindre un large public et atténuer les inégalités d'accès, PGCPS s'associera aux opérateurs de téléphonie mobile, aux fournisseurs de télécommunications et à d'autres fournisseurs pour accroître l'accès aux ressources numériques qui permettront à tous d'y accéder.
- **Distribution/Inventaire** : Créer un inventaire des appareils numériques existants qui seront déployés auprès des élèves. Identifier et programmer des dates de calendrier pour la distribution supplémentaire d'appareils pour les élèves entrants et/ou transférés à PGCPS.
- **Durabilité** : Créer un service d'assistance virtuel pour aider les élèves, les enseignants et les prestataires de soins. Les services d'assistance complètent le modèle d'apprentissage à distance en permettant aux élèves et aux prestataires de soins de poser des questions. Des services d'assistance virtuelle seront utilisés comme plate-forme pour aider à résoudre les problèmes techniques en temps utile, afin de permettre la continuité de l'apprentissage.
- **Surveillance de l'utilisation des appareils** : Fournir un programme/logiciel de filtrage web qui contrôlera le contenu approprié et les sites web visités par les élèves, les enseignants et les prestataires de soins via le domaine de PGCPS. Le filtrage Web *ContentKeeper* à la maison et les applications pédagogiques mises en œuvre dans le district scolaire seront utilisés.
- **Accès au contenu** : Fournir un guichet unique et consolidé pour accéder au contenu. Un portail central en ligne peut fournir une liste consolidée du contenu,

des outils, des applications et des plateformes disponibles, ainsi que des documents de soutien et des conseils pour les élèves, les enseignants et les prestataires de soins. Un système de gestion de l'apprentissage sera développé afin d'envoyer des communications de masse concernant les mises à jour relatives au COVID-19 et des informations concernant les programmes d'apprentissage.

- **Signature virtuelles** : Les signatures électroniques sont disponibles par le biais d'Adobe Sign.
- **Plateformes de vidéoconférence** : Zoom et Google Meet
- **Contribution des parties prenantes** : Sondages supplémentaires auprès des familles avec/sans accès à l'internet. Accroître l'équité pour les familles n'ayant pas accès à l'internet.
- Augmenter la connectivité technologique pour des appareils supplémentaires et des services Wi-Fi.
- Fournir des ordinateurs portables à TOUS les employés.
- Restitution des appareils pour les élèves qui quittent ou ont quitté le comté ; veiller à ce que le processus de retrait comprenne une alerte système lorsque le retrait est demandé par le personnel de l'école indiquant la nécessité de restituer un appareil.
- Maintien des **Centres parentaux** pour les parents et les tuteurs afin d'apporter une assistance en personne relative à la technologie dans neuf endroits à travers PGCP.

Soutien aux élèves et aux parents

Soutien technologique pour 2021-2022	Description	Coût
Ordinateurs pour les élèves	Chromebooks pour les élèves	16.195.973 \$
Protection du matériel des élèves	Housses de protection pour Chromebook	280.00 \$
iPads pour les élèves	iPads pour les élèves	2.325.093 \$
Licences de logiciels numériques - 3 ans	Outils logiciels d'enseignement conçus pour améliorer la collaboration, l'engagement des élèves et l'interactivité.	4.938.735 \$
Service Internet	Hotspots/Comcast Internet Essentials	2.688.274 \$
Système de gestion de l'apprentissage (LMS) d'Instructure - Canvas 2 ans	Le système de gestion de l'apprentissage fournit le cadre qui gère le processus d'apprentissage où nous sommes en mesure d'héberger, de diffuser et de suivre le contenu pédagogique.	1.325.100 \$
Casque d'écoute pour les élèves	Des écouteurs seront achetés pour que les élèves puissent les utiliser lorsqu'ils participent à des interventions et des programmes d'enseignement en ligne.	694.560 \$
Manuels scolaires numériques	Des manuels numériques pour remplacer les manuels imprimés afin de soutenir un modèle de district scolaire numérique 1:1 et/ou remplacer les manuels imprimés qui n'ont pas été retournés après deux années de fermeture d'écoles.	1.195.000 \$
Ressources numériques pour l'immersion	Les ressources imprimées et numériques demandées pour soutenir les niveaux de compétence des quatre compétences linguistiques (lecture, écriture, écoute et expression orale) pour les élèves en immersion afin de recevoir un soutien linguistique pour les programmes d'immersion chinoise, d'immersion française et d'immersion espagnole.	344.420 \$

Appareils pour les programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE) (Dell Latitude)	<p>Études environnementales Infirmier auxiliaire certifié Assistant administratif clinique certifié Technicien de Pharmacie Project Lead The Way (PLTW) - Sciences biomédicales Cosmétologie Coiffure Arts culinaires Académie des enseignants du Maryland Gestion de la conception de la construction Académie Oracle - Java Académie Oracle - Base de données Services administratifs aux entreprises Sécurité intérieure Sécurité publique PLTW - Ingénierie</p>	2.042.250 \$
Laboratoire universel	<p>Le CTE AR/VR Smart Lab est un environnement d'apprentissage complet qui permettra aux élèves d'accéder à une technologie de pointe pour les aider à approfondir leur compréhension du contenu (dans tous les domaines) grâce à un apprentissage basé sur des projets et des applications pratiques. Trois des quatre écoles sélectionnées sont des Centres technologiques CTE (Bladensburg, Laurel, Gwynn Park). Les élèves du CTE auront davantage d'occasions d'appliquer leur apprentissage, de pratiquer et de maîtriser les compétences par la simulation, ce qui est nécessaire pour réussir leurs examens d'évaluation des compétences techniques. Toutes les écoles ont une population élevée d'élèves en ELL et en éducation spécialisée. Le laboratoire offrira aux élèves d'immenses possibilités d'améliorer leur esprit critique, leur collaboration, leur créativité et leur communication. High Point est la quatrième école à recevoir un laboratoire.</p>	1.165.760 \$
Arts visuels, arts médiatiques et certains - Appareils du programme de cours avancés CTE (iPad Pros)	<p>Production de médias interactifs, AP Studio Art 2D Photographie 2 VPA Infographie/design graphique Infographie 2 Infographie avancée Production d'art médiatique 2 Production d'art médiatique 3 Stage en Télévision Médias de masse State en télévision</p>	896.320 \$
Knowledge Matters	<p>Cours/activités de simulation en ligne pour le commerce, l'entrepreneuriat, les cours facultatifs de FACS, notamment l'alphabétisation financière, l'art culinaire et ProStart.</p>	132.240 \$
Centres pour les parents	<p>Assistance sur place pour les parents et les tuteurs les lundis soirs dans neuf endroits de PGCPs.</p>	500.000 \$

En répondant aux besoins de la pandémie, notre district est rapidement devenu un district 1 pour 1 avec des appareils actuels (principalement des Chromebooks) et des points d'accès Wi-Fi pour garantir que tous les élèves aient accès à une éducation. Comme nous maintenons l'environnement 1 à 1, les élèves ont besoin de différents appareils et logiciels pour réussir dans les programmes spécialisés. L'utilisation par le district de Canvas (LMS, logiciel de gestion de l'apprentissage) fournira un environnement d'apprentissage plus robuste, plus facile à naviguer et permettant aux élèves de recevoir des commentaires plus individualisés sur leur apprentissage.

Soutien au personnel

Soutien technologique pour 2021-2022	Description	Coût
Ordinateurs pour le personnel	Ordinateurs portables pour le personnel	11.476.106 \$
Technologie éducative	Tableaux blancs interactifs pour les salles de classe	23.460.000 \$
Technologie du personnel	Dongles - à utiliser pour la connexion sans fil des ordinateurs portables du personnel aux tableaux blancs interactifs.	780.128 \$
LMS d'Instructure - Canvas	Perfectionnement professionnel	Aucun coût supplémentaire - fourni par l'équipe de formation technologique
Élaboration du programme d'études	Réviser le programme d'études dans l'ensemble du département des programmes d'études et de l'enseignement pour y inclure une meilleure utilisation des outils technologiques et l'intégration de Canvas en créant des modules exemplaires pour les enseignants et les élèves.	250.000 \$
Mise à niveau de SchoolMax	Amélioration pour permettre le transfert des notes de Canvas à SchoolMax.	125.000 \$

Pendant des années, PGCPs a fourni un appareil technologique à tous les enseignants, mais il était de plus en plus nécessaire que d'autres membres du personnel aient accès à des ordinateurs portables. Pour soutenir les enseignants dans un nouvel environnement d'apprentissage mixte, les enseignants auront accès à des tableaux blancs interactifs, à Canvas comme système de gestion de l'apprentissage avec intégration de SchoolMax pour la notation, et à des programmes d'études actualisés qui intègrent les outils technologiques achetés au niveau du district.

Conclusion

Le plan de PGCPS pour les fonds ESSER III soutiendra les objectifs du district :

- Des écoles sûres et saines
- Les élèves bénéficient d'un soutien personnalisé
- Les enseignants disposent des outils et du développement professionnel nécessaires pour mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et des interventions fondées sur la recherche.

Pendant la période d'attribution de l'ARP ESSER (jusqu'en septembre 2023), PGCPS assurera un suivi mensuel de la subvention et, si nécessaire, révisera son plan pour maintenir un apprentissage sécurisé en personne et la continuité des services. D'autres rapports publics seront publiés deux fois par an pour informer les parties prenantes dans l'avancement des programmes décrits dans ce résumé.

Répartition

du financement d'ESSER III



Soutien ciblé pour l'apprentissage des élèves

101 millions de dollars
Les stratégies, les interventions et le soutien sont fondés sur des recherches afin de répondre aux besoins de notre population diversifiée d'élèves.

Technologie transformatrice et accès équitable

Plus de 70 Millions de dollars

- Soutien aux élèves et aux familles par le biais d'appareils, d'accès à Internet et de centres pour les parents.
- Soutien et développement professionnel du personnel
- Systèmes de soutien à l'apprentissage à l'échelle du district



Santé et Sécurité

64 Millions de dollars

- Amélioration des bâtiments pour améliorer la qualité de l'air
- Soutien aux protocoles de sécurité
- Soutien en matière de santé mentale et comportementale

Un regard plus approfondi

Consultez le rapport complet pour savoir comment PGCPS se remettra de la pandémie.

