

Nombre del estudiante _____
Número del estudiante _____
Escuela: _____
Maestro(s) _____

**INGRESO TEMPRANO AL PRIMER GRADO
LISTA DE OBSERVACIÓN**

Instrucciones: Por favor marque todos los conceptos/ habilidades/ características que el estudiante muestre.

SECCIÓN I - CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

COGNICIÓN

- _____ El estudiante entiende conceptos y domina la información rápidamente.
- _____ El estudiante demuestra habilidad por encima del promedio para recordar y hacer conexiones.
- _____ El estudiante reconoce rápidamente patrones, relaciones, similitudes y diferencias.
- _____ El estudiante hacen preguntas sugerentes.
- _____ El estudiante genera muchas ideas relacionadas con el tema.
- _____ El estudiante expresa ideas y/o puntos de vista inusuales; el estudiante toma riesgos.
- _____ El estudiante demuestra fuertes habilidades de razonamiento y pensamiento lógico.
- _____ El estudiante ofrece una variedad de soluciones creativas e imaginativas para los problemas.
- _____ El estudiante reconoce, entiende y/o usa el humor (bromas, acertijos, juego de palabras).
- _____ El estudiante crea ingeniosas historias, canciones, etc.

COMPROMISO AL TRABAJO

- _____ El estudiante trabaja independientemente
- _____ El estudiante trabaja a través y se mantiene en una tarea con un mínimo de dirección.
- _____ El estudiante trabaja efectivamente en situaciones grupales
- _____ El estudiante mantiene su atención a varios tipos de estímulos (visual, audición, etc).
- _____ El estudiante completa tareas, frecuentemente por encima de las expectativas.
- _____ El estudiante busca actividades desafiantes (rompecabezas, resolución de problemas).
- _____ El estudiante hace transiciones fácilmente de una actividad a otra.

DESARROLLO SOCIAL/EMOCIONAL

- _____ El estudiante interactúa bien con compañeros (trabaja y juega de manera cooperativa).
- _____ El estudiante interactúa positivamente con adultos.
- _____ El estudiante exhibe confianza en si mismo.
- _____ El estudiante demuestra un nivel apropiado de madurez emocional - exhibe control propio.
- _____ El estudiante exhibe habilidades de liderazgo.
- _____ El estudiante se ajusta a nuevas situaciones.

TOTAL DEL NÚMERO MARCADAS DE CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO: _____/23

SECCIÓN II - DESARROLLO DEL LENGUAJE

LECTURA**Conceptos sobre escritura:**

_____ El estudiante posee un alto nivel de conocimiento relacionado con los conceptos de escritura.

Conocimiento fonético:

_____ EL estudiante puede producir consistentemente una palabra que rime para casi todos los fonogramas; identifica ejemplos de rima y aliteración como van surgiendo en el texto sin ser requerido por el maestro; comienza a cambiar el inicio para hacer nuevas palabras.

De codificación/fonética:

_____ El estudiante reconoce casi todas las letras, mayúsculas y minúsculas; hace correspondencia entre el sonido y la letra y puede usar esa información para localizar una palabra desconocida en el texto.
 _____ El estudiante puede escribir la letra correspondiente para el inicio y final de palabras durante el dictado informal.

Vocabulario de alta frecuencia:

_____ El estudiante reconoce muchas palabras aisladas, puede localizar esas palabras en el texto, y comienza a usar palabras conocidas para descifrar palabras no conocidas.
 _____ El estudiante puede escribir muchas palabras durante la juega de escritura.

Estrategia de Lectura:

_____ El estudiante lee un texto nivel de lectura temprana fluidamente, re lee para auto corregir errores. (El análisis de gestión de expedientes indica estrategias usadas cuando un estudiante intenta leer una palabra no familiar en el texto.)

Comprensión:

_____ El estudiante vuelve a narrar consecutivamente los eventos principales de una historia.
 _____ El estudiante responde a una historia, de forma escrita, como registro en un diario.
 _____ El estudiante responde a preguntas de manera oral y puede volver a ver el texto para sustentar una respuesta.
 _____ El estudiante identifica elementos literarios (entorno, personajes, problema, solución).

Actitud Positiva hacia la Lectura:

_____ El estudiante lee textos de nivel de lectura temprana con fluidez y expresión, frecuentemente escogiendo leer independientemente o a un compañero.

COMUNICACIÓN**Lenguaje Oral:**

_____ El estudiante habla con ideas completas.
 _____ El estudiante usa el lenguaje oral para describir, comparar, secuenciar y predecir.
 _____ El estudiante participa en clase y discusiones de grupo.

Escritura:

El estudiante escribe ideas completas:

- forma las letras de manera legible.
- usa la puntuación correctamente.
- el espacio es apropiado entre las palabras.

El estudiante se involucra en actividades de escritura independiente.

TOTAL DEL NÚMERO DE MARCAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: _____/17

Anexo III - A.P. 5111.11

SECCIÓN III - DESARROLLO EN MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

Numeración:

- El estudiante identifica posiciones ordinales en una secuencia hasta e incluyendo la décima posición
- El estudiante hace juego con grupos de 30 objetos o menos en correspondencia uno a uno.
- El estudiante reconoce, copia, extiende/completa y explica patrones ABAB.
- El estudiante clasifica y ordena objetos por atributos físicos, función, o uso.
- El estudiante etiqueta grupos con menos de 31 miembros con el número apropiado de numerales (oralmente, escrito o sus correspondientes).
- El estudiante usa analogías para formar conjuntos adicionales (ejemplos: pajillas a cartón de leche) y conjuntos similares (ejemplo: pelotas grandes a pelotas pequeñas).
- El estudiante da ejemplos de sumas a 1 o 2 para un número dado para encontrar sumas iguales y hasta 18.
- El estudiante da ejemplos de restas 1 o 2 para números iguales y hasta 18 para encontrar la diferencia.

Geometría:

- El estudiante identifica congruentemente círculos, cuadrados y triángulos y aquellos que son similares.
- El estudiante nombra al menos dos propiedades de un círculo, cuadrado y triángulo.
- El estudiante describe una línea recta.

Racionales:

- El estudiante identifica las mitades de una región o conjunto usando objetos concretos/papel plegado.

Medida:

- El estudiante compara objetos o conjuntos de objetos usando el criterio de relaciones de cantidad:
 - Grande/chico
 - Largo/corto
 - Alto/bajo
 - Grande/chico
 - Igual/diferente
 - Muchos/pocos
 - Todos/ninguno/algunos
 - Más de/ menos de
 - Más/ menos
 - Más pesado/ más ligero
- El estudiante identifica posiciones relativas:
 - Adentro/afuera/sobre
 - Superior/inferior
 - Arriba/abajo
 - Debajo/sobre
 - Primero/último/siguiente
 - En frente/atrás
 - Medio/entre
 - A la derecha de/a la izquierda de
 - Alto/bajo

- Antes/después

Anexo III - A.P. 5111.11

Medida (continuación):

El estudiante identifica relaciones de tiempo:

- Antes/después
- Mañana/mediodía/tarde
- Ayer/hoy/mañana
- Principio/fin
- Temprano/tarde/muy tarde
- Joven/viejo

El estudiante dice la hora usando un reloj analógico y un reloj digital.

El estudiante identifica un calendario y su propósito; el año, mes y fecha; nombres de los días de la semana.

El estudiante identifica las relaciones de temperatura:

- Caliente/frío
- Fresco/cálido

El estudiante identifica un termómetro y su propósito.

El estudiante mide la longitud y distancia usando unidades no estándar.

El estudiante identifica un centavo, níquel y diez centavos y sus respectivos valores.

Los estudiantes cuentan centavos hasta e incluyendo 30 centavos.

Resolución de Problemas:

El estudiante usa métodos de resolución de problemas para investigar y demostrar el entendimiento del contenido matemático.

El estudiante desarrolla y aplica estrategias para resolver una gran variedad de problemas.

El estudiante verifica e interpreta resultados con respecto al problema original.

El estudiante demuestra confianza en usar las matemáticas de manera efectiva a través de presentaciones orales y escritas.

TOTAL DEL NÚMERO MARCADAS DE DESARROLLO EN MATEMÁTICAS: _____/26