



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**
PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

LYCÉE HIGH POINT

Réunion de mise à jour du projet

18 février 2026





**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**

PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

LOGISTIQUES DE LA RÉUNION

Services d'interprétation

Interpreting Services

On a Computer

At the bottom of the Screen will be an interpretation globe.
Click that globe and then select Spanish.

Sur un ordinateur

Au bas de l'écran se trouve un globe pour l'interprétation.
Cliquez sur ce globe puis sélectionnez « Spanish »
(*espagnol*).

On a Mobile Device

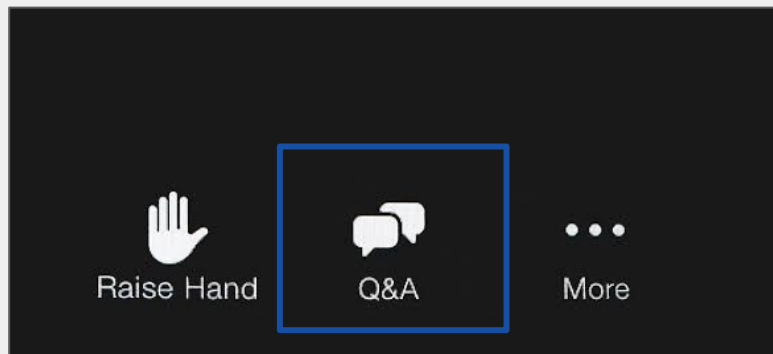
At the bottom of the screen, tap the ellipses icon on the
bottom right (...). Tap "Language Interpretation."
Tap "Spanish."

Sur un appareil mobile

En bas de l'écran, appuyez sur l'icône représentant trois
points en bas à droite (...). Appuyez sur « Language
Interpretation » (*Interprétation linguistique*). Appuyez sur «
Spanish » (*espagnol*).



Des questions pendant la réunion



Votre opinion compte.

- Veuillez saisir vos questions/commentaires dans la partie des questions et réponses de Zoom.
- Les questions et réponses de cette réunion publique seront publiées sur la page du projet scolaire à bit.ly/DCP-HighPoint

Agenda

01. Présentations
02. Examen de la portée du projet
03. Statut actuel
04. Calendrier du projet
05. Aperçu de la conception
06. Étapes suivantes
07. Questions et réponses



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**

PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

PRÉSENTATIONS

Présentations



Dr Tiffini Andorful
*Membre de la commission -
District 1*



Jason Washington
*Surintendant adjoint des
services de soutien*



Dr Charoscar Coleman
Directeur des opérations



Dr Miguel Chacón
*Directeur
Lycée High Point*



Dr David Lever
*Educational Facilities
Planning LLC*



Deborah Szyfer
Szyfer Consulting

Présentations



Shayla Jackson

*Directrice
Programmes d'investissement*



Will Smith

*Superviseur de la gestion de projet
Programmes d'investissement*



Dawn Holton

*Ingénieur mécanique supérieur
Programmes d'investissement*



Kayla Anthony

*Superviseur de la planification
Programmes d'investissement*



Chris Jenkins

*Planificateur II
Programmes d'investissement*



Anoop Gupta

*Responsable II de projet
Programmes d'investissement*



Yirgalem Robelle

*Architecte de conception
Programmes d'investissement*

Présentations

Grimm + Parker Architects



Kieran Wilmes
AIA, LEED AP BD+C, NCARB
Co-président



Jonathan Hill
AIA, LEED AP
Directeur



Billy Arias
AIA, LEED AP BD+C
Directeur adjoint



Ana Baker
AIA, LEED AP BD+C
Associée principale



Michael Smyles
AIA, CPD
Associé principal



Kari Mackey
AIA, LEED AP BD+C
Associée principale

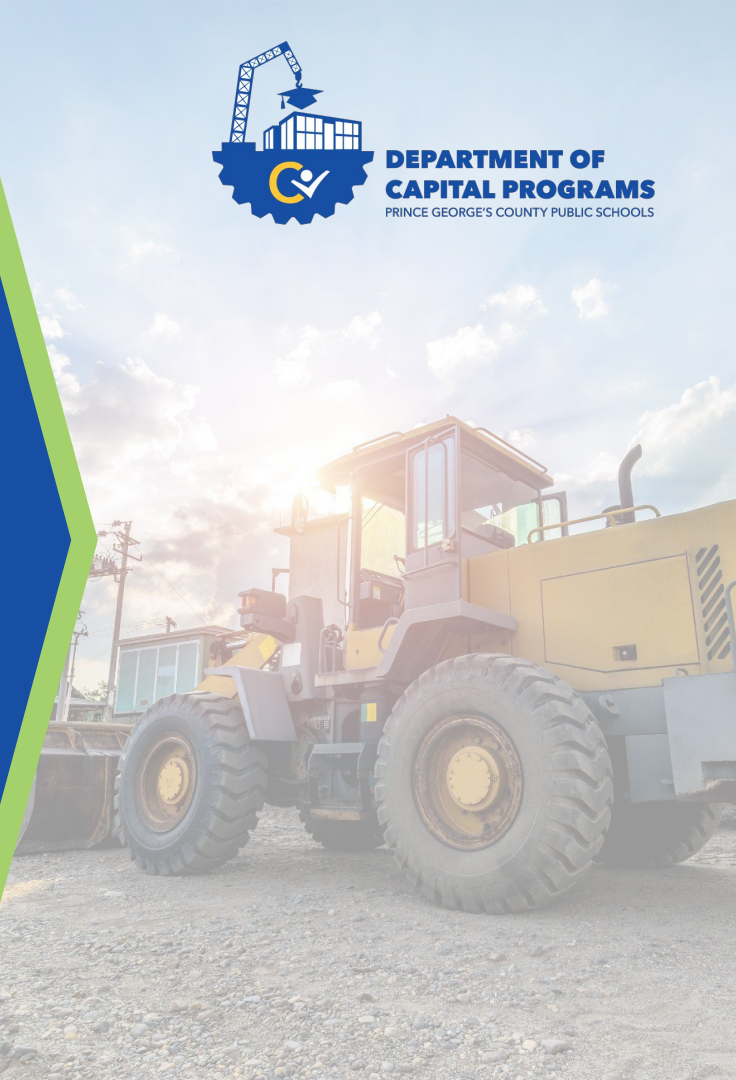


Asma Sofan
Conceptrice architecturale



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**
PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

PORTÉE DU PROJET



Portée du projet

- Un nouveau lycée pour les classes de 9e à 12e année sera construit sur le site actuel du Lycée de High Point, en remplacement du bâtiment existant.
- Le nouveau centre accueillera jusqu'à 2 600 élèves et proposera des espaces d'apprentissage ultramodernes et des équipements de pointe.





**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**

PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

SITUATION ACTUELLE



Situation actuelle

- L'équipe du Programme d'investissement de PGCPs a soumis les spécifications éducatives au Département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) pour approbation et attend actuellement une réponse.
- Grimm + Parker Architects a terminé la phase de conception schématique (SD) de la nouvelle école.
 - Dès réception des commentaires du MSDE sur les spécifications éducatives, l'équipe du Programme d'investissement de PGCPs soumettra le dossier au Département des services généraux (DGS) de l'État pour approbation.
- Grimm + Parker Architects a entamé la phase de développement de la conception (DD) afin de respecter le calendrier du projet.
- L'équipe de conception a impliqué la communauté scolaire par le biais d'enquêtes, de séances de réflexion, de réunions du comité de planification du projet et de visites du Collège Ellen Ochoa récemment achevé dans le comté de Prince George et du Lycée Woodward dans le comté de Montgomery. Ces contributions ont éclairé et aidé à façonner la conception schématique du Lycée High Point.



CALENDRIER DU PROJET



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**
PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS



Calendrier du projet

Janvier 2026	La conception schématique soumise à PGCPs
Juillet 2026	<i>(Prévisionnel)</i> Soumission du développement de la conception à PGCPs
Mars 2027	<i>(Prévisionnel)</i> Soumission des documents de construction à PGCPs
Avril 2028	<i>(Prévisionnel)</i> Attribution du marché au gestionnaire de la construction
Juin 2028	Début <i>(prévu)</i> des travaux
Août 2031	<i>(Prévisionnel)</i> Occupation du bâtiment
Août 2031	<i>(Prévu)</i> Démolition de l'école existante et travaux sur le site
Août 2032	Achèvement définitif <i>(prévu)</i>



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**

PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

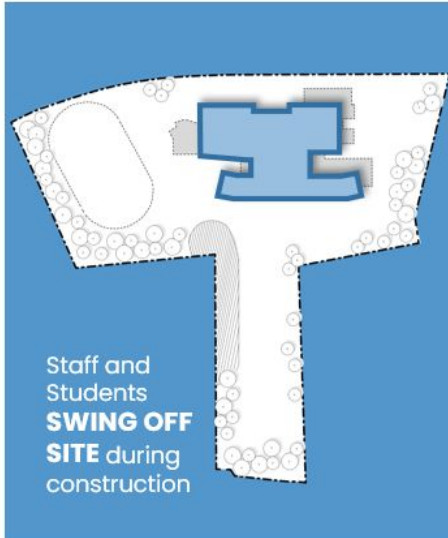
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROJET

Approches de la conception

Option 1

Swing off-site

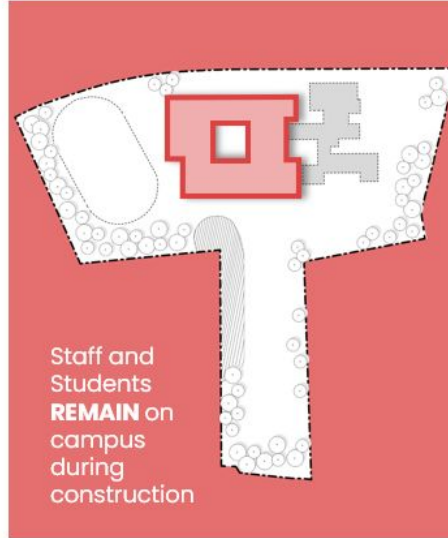
Staff and Students are temporarily relocated off campus during construction to a swing space.



Option 2

Replace in place

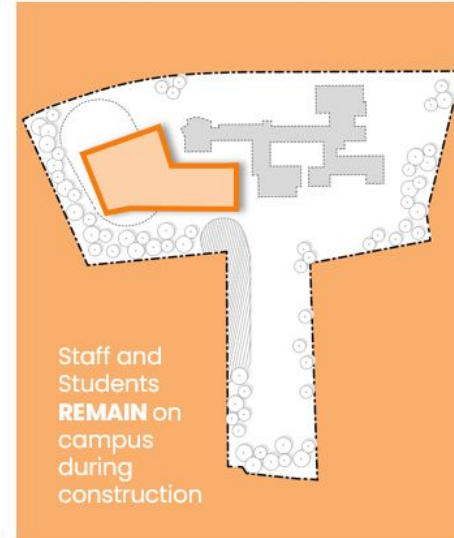
Portions of the new building are built as portions of the existing are demolished.



Option 3

Build on Track

The new construction avoids the existing structure altogether.



Sensibilisation + Engagement



Objectifs de conception



Offrir une variété d'**ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE** et d'**ESPACES DE COLLABORATION** afin de répondre à la **DIVERSITÉ** des élèves.



Offrir un bâtiment **CULTURELLEMENT INCLUSIF, ACCUEILLANT ET** disposant d'un grand espace de rassemblement



Fournir un **CAMPUS VERT** et donner la priorité aux **ESPACES ÉCLAIRÉS PAR LA LUMIÈRE DU JOUR**



Équilibrer les **ESPACES FLEXIBLES** ouverts avec la nécessité de fournir des **LIMITES SÉCURISÉES**



Partager l' **HISTOIRE DE L'ÉCOLE** et célébrer l'un des **POINTS LES PLUS ÉLEVÉS** du comté sur le plan géographique

Objectifs conceptuels



Environnements d'apprentissage

- Le bâtiment comme outil pédagogique
- Aménagement flexible des salles de classe avec un mobilier adaptable
- Espaces de détente et de collaboration
- Installations à la pointe de la technologie



Communauté étudiante

- Environnement inclusif et accueillant
- Ressources communautaires
- Liens sociaux et sentiment d'appartenance
- Conception adaptée aux réalités culturelles



Bien-être + Durabilité

- Environnements d'apprentissage en plein air
- Intégration du design biophilique
- Vues améliorées + lumière naturelle
- Efficacité énergétique



Circulation + Sécurité

- Visibilité accrue pour la surveillance et la sécurité des élèves
- Zones de dépose pour les bus et de dépose des parents clairement séparées
- Voies piétonnes dédiées
- Signalisation claire et intuitive



École Fierté + Héritage

- Célébrer l'histoire de l'école
- Favoriser le sentiment d'appartenance
- Se démarquer des autres lycées
- Honorer le caractère unique du lycée High Point

Aperçu de la conception

Programme de construction



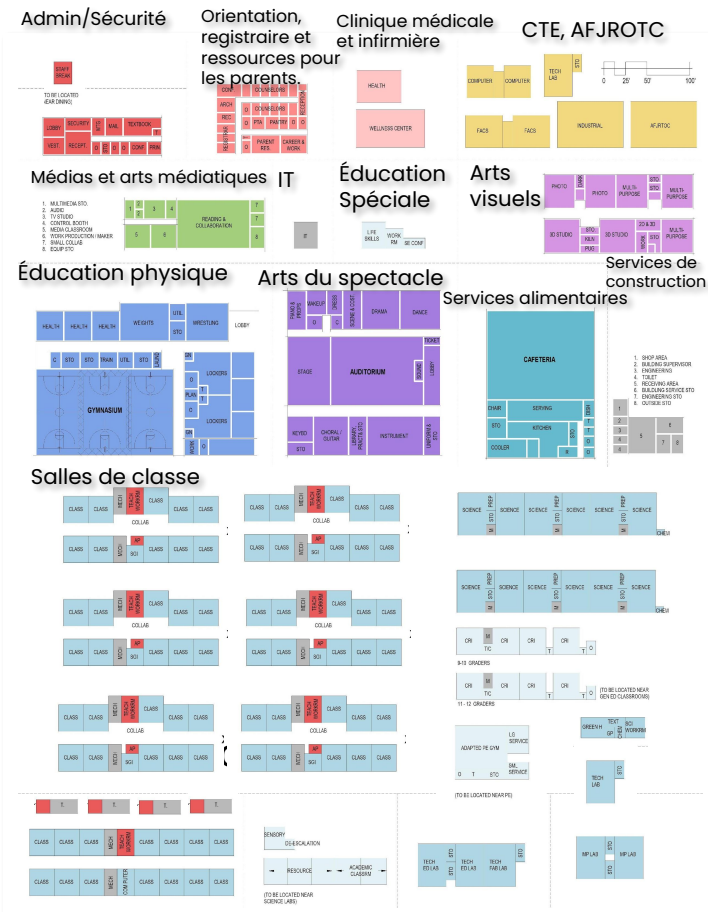
Espaces académiques

- Salles de classe principales
- Salles de classe ELD
- Laboratoires de Science
- Laboratoires informatiques
- Laboratoires techniques
- Salles pour l'enseignement en petits groupes
- Espaces de collaboration
- Espaces d'apprentissage en plein air



Espaces spécialisés

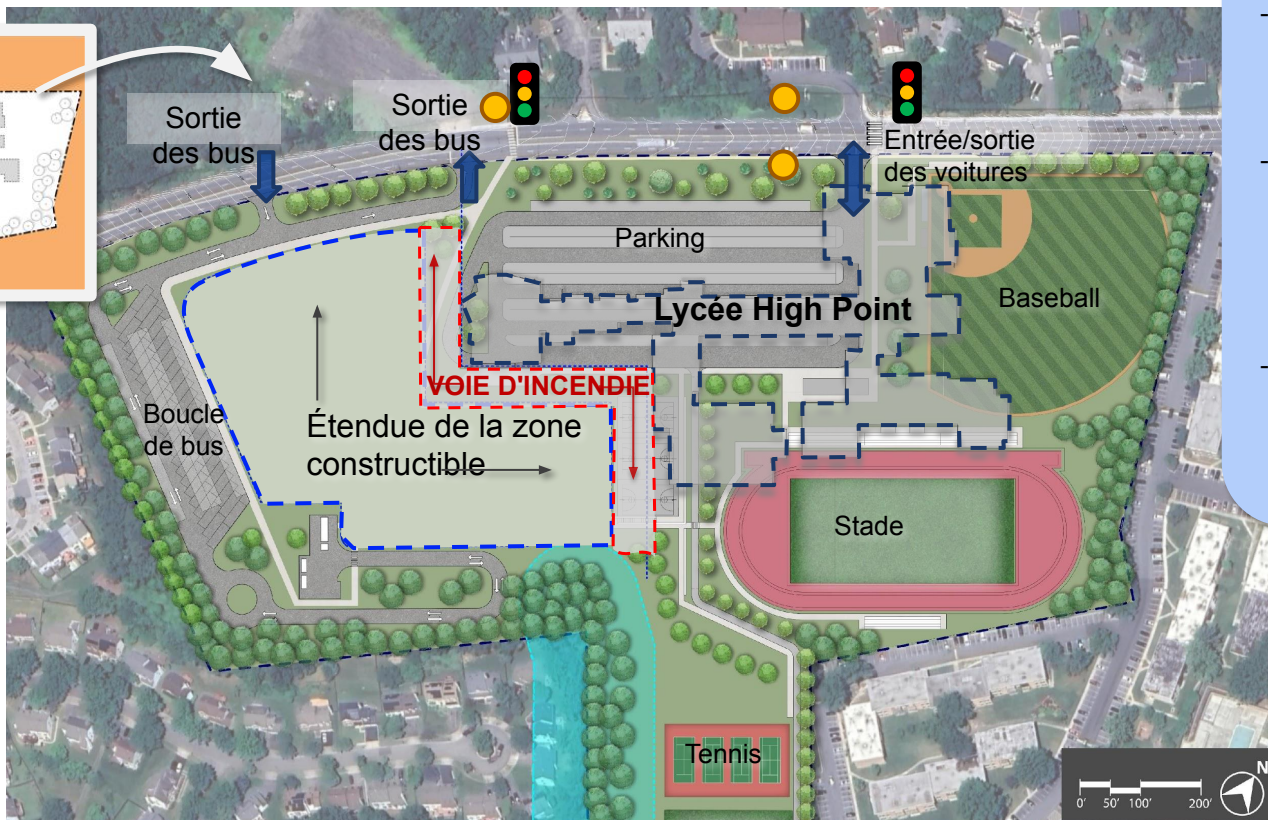
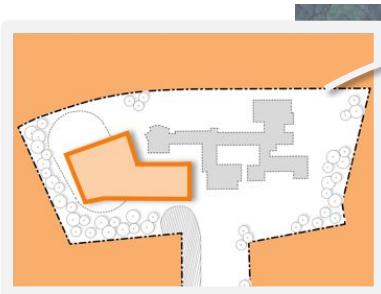
- Auditorium
- Gymnase
- Suite AFJROTC
- Programmes CTE
- Cafétéria
- Cour
- Centre multimédia
- Suite des arts visuels
- Suite des arts du spectacle



Plan préliminaire du site

Mises à jour en août et septembre :

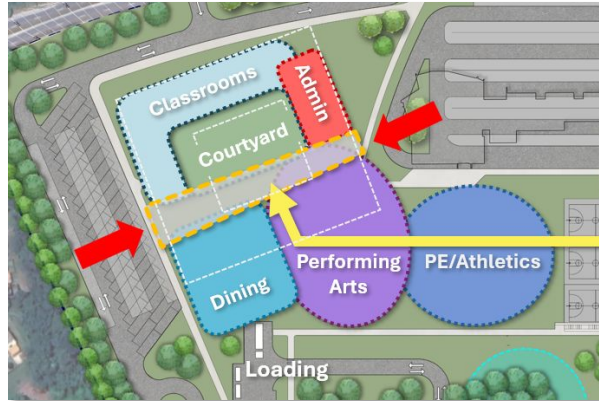
- Le cahier des charges a été révisé à 2 600 élèves comme offre de base.
- Des réunions avec le service des transports ont permis de clarifier les exigences en matière de bus (42 places minimum)
- Recommandations reçues de l'étude sur la circulation (points d'entrée/de sortie en raison de la visibilité et de la fluidité)



● Arrêt de bus

Options de Conception

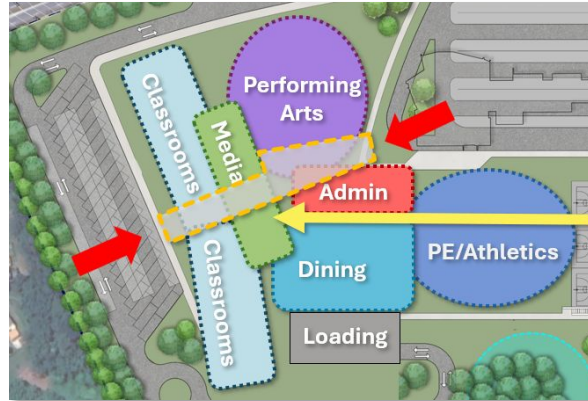
Option 1



Cour au rez-de-chaussée

- Cour extérieure sécurisée au rez-de-chaussée, entourée par le bâtiment sur les 4 côtés
- La salle à manger est adjacente à la boucle de bus

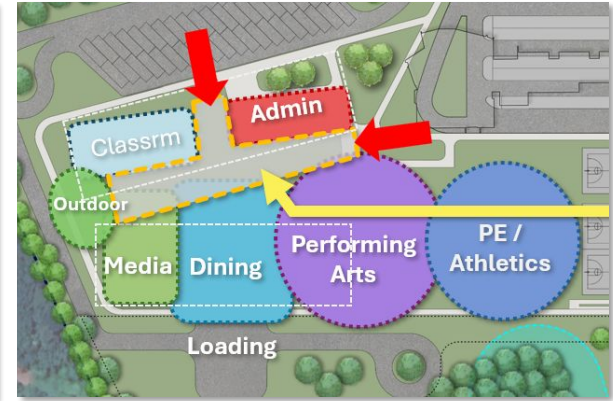
Option 2



Ailes académiques

- Comporte plus de salles de classe au rez-de-chaussée que les autres options
- Les arts du spectacle se trouvent le long de Powder Mill Road

Option 3

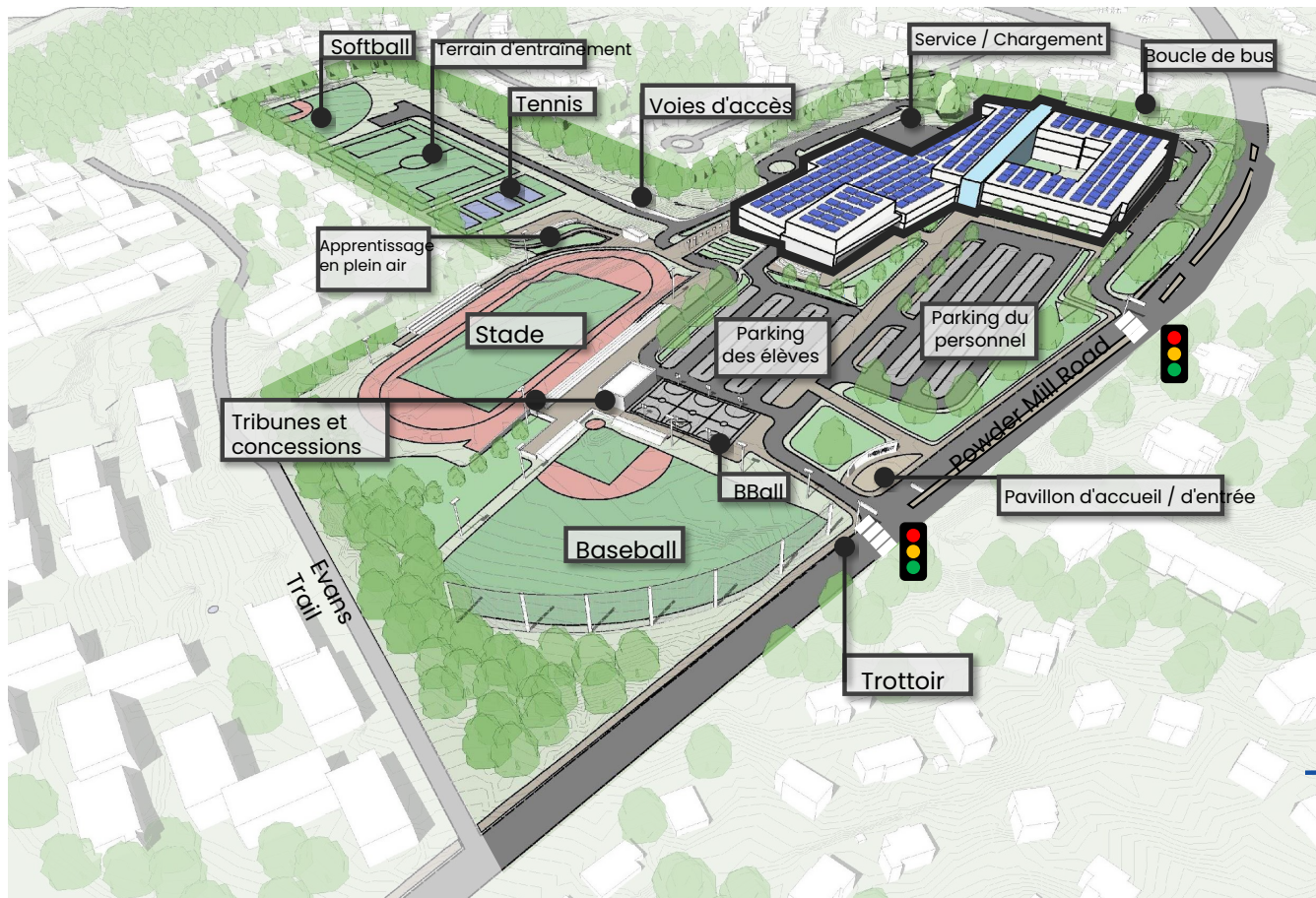


Cour surélevée

- Dispose d'une cour sécurisée surélevée adjacente aux salles de classe
- La boucle de bus se trouve à l'avant, le long de Powder Mill Road

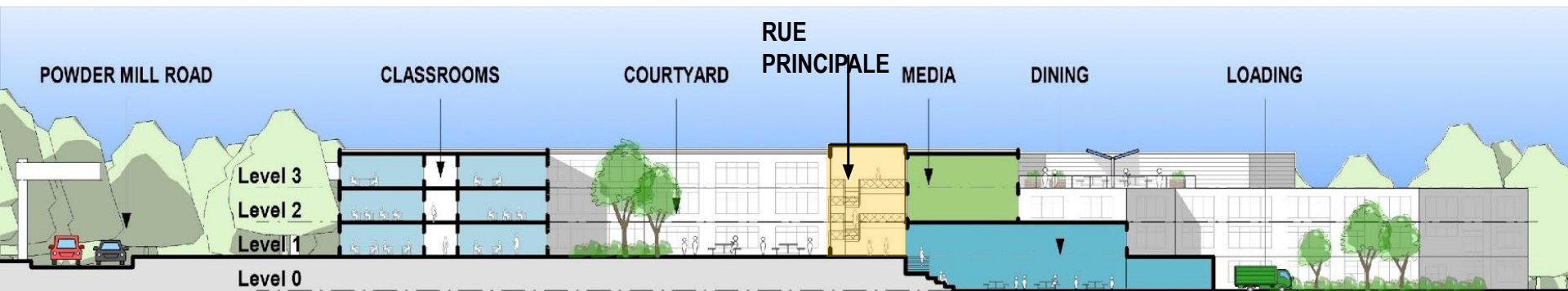
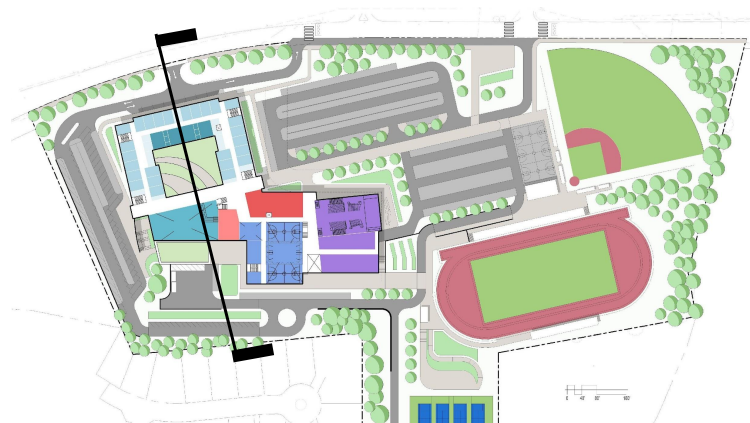
Aperçu de la conception

Site 3D



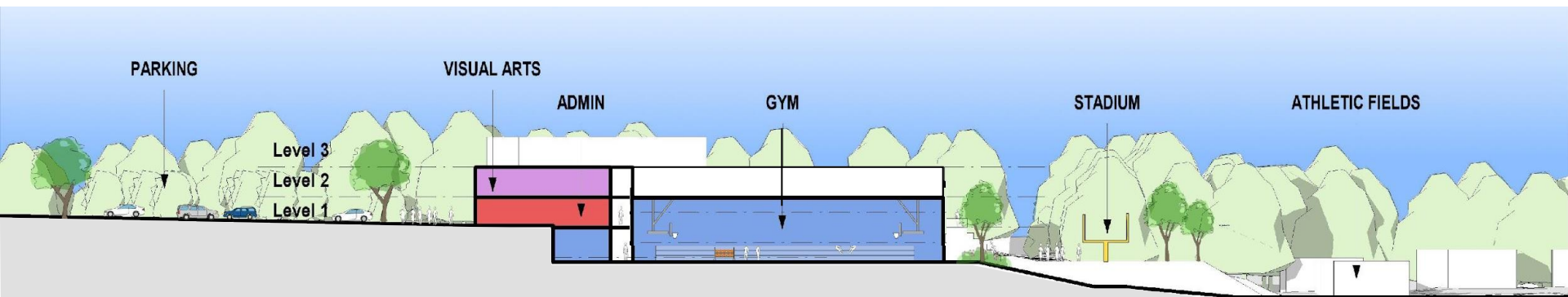
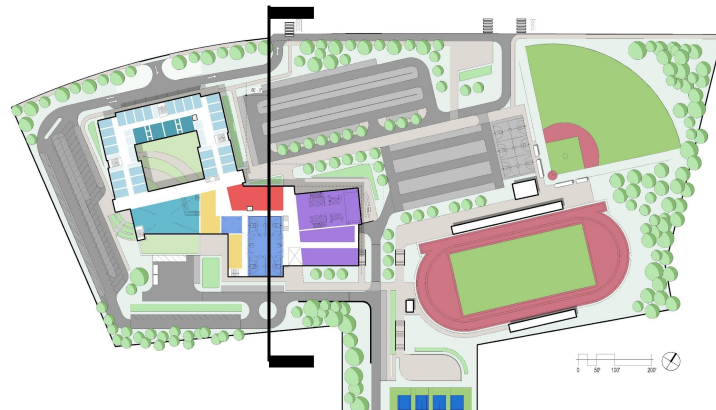
Aperçu de la conception

Section A du site



Aperçu de la conception

Section B du site



PROCHAINES ÉTAPES



**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**
PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS



Prochaines étapes

POUR LE PROJET

- PGPCS lance un appel d'offres pour un gestionnaire de construction à risque (CMAR) afin de soutenir la phase de conception. Parmi ses responsabilités figurent notamment :
 - Élaborer un plan d'utilisation du site
 - Planifier l'accès au chantier et les zones de montage
 - Veiller à la séparation des activités de construction et des étudiants et du personnel (pour les campus occupés)
 - Élaborer des stratégies de sûreté et de sécurité
 - Évaluer la circulation et les accès d'urgence
- La conception schématique (SD) sera envoyée au Département des services généraux (DGS) de l'État pour examen après approbation des spécifications éducatives.
- Grimm + Parker Architects a entamé la phase de développement de la conception (DD) afin d'affiner le concept de conception schématique et d'aboutir à une conception détaillée et réalisable.

Prochaines étapes

POUR LA COMMUNAUTÉ

- Une autre réunion de mise à jour du projet aura lieu au printemps 2026.
- Une autre réunion du comité de planification du projet aura lieu au printemps 2026.
 - Le Comité de planification du projet (PPC) est le porte-parole du personnel de l'école et de la communauté, représentant leurs points de vue et leurs préoccupations tout au long du développement du projet.
 - Présidé par le directeur Chacon, le PPC est composé de membres choisis par le directeur. Le comité devrait inclure des enseignants, du personnel scolaire, des représentants de l'association des parents d'élèves, des membres du quartier et des entreprises, des étudiants, des élus (tels que le conseiller municipal, le sénateur d'État ou les délégués), du personnel du bureau central de PGCPs (si nécessaire) et des représentants des services de soutien (si nécessaire).
 - Le PPC restera impliqué tout au long des phases de conception et de construction. Les membres recevront des mises à jour, apporteront leur contribution sur les questions émergentes et contribueront au partage d'informations avec leurs groupes respectifs.

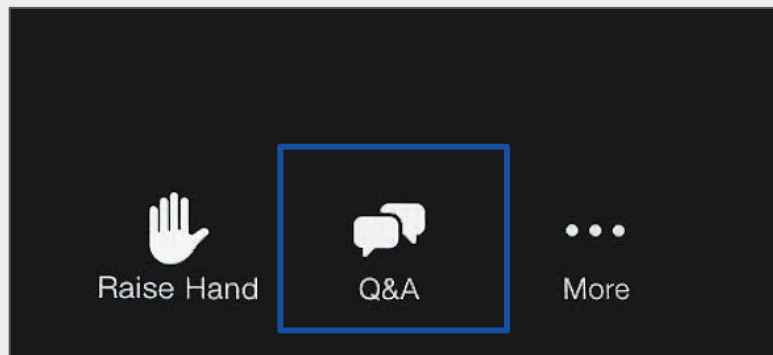


**DEPARTMENT OF
CAPITAL PROGRAMS**

PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Questions et Réponses

Questions et réponses



- Veuillez saisir vos questions/commentaires dans la partie des questions et réponses de Zoom.
- Les questions et réponses de cette réunion publique seront publiées sur la page du projet scolaire du Lycée de High Point à bit.ly/DCP-HighPoint.
- Si vous avez d'autres questions, veuillez les envoyer par e-mail à capital.programs@pgcps.org.



Informations et documentation sur le projet

Active Douglas County
Public Schools

About v Academics v Board v Enroll v Newsroom v Offices v Schools v Careers v

Office Directory v Capital Programs v Projects v High Point High School

High Point High School

Project Overview

The existing High Point High School will be replaced with a new state-of-the-art 455,000 square foot facility on the current site. Designed to accommodate 2,600 students, the new school will address overcrowding and provide modern learning environments that support 21st-century instruction. The project includes updated core spaces, enhanced safety features, energy-efficient systems, and dedicated areas for career and technical education. Once complete, the new building will expand access to high-quality educational opportunities for students in the northern area of the county.

[High Point High School Website](#)



Project At-A-Glance

ADDRESS
8871 Nevada NW Road, Reno, NV 89521

PROJECT TYPE
Replacement

PROJECT BUDGET
\$184,000,000

ARCHITECT
[Barton Malow Company](#)

GENERAL CONTRACTOR
TBA

PROJECT MANAGER
[Carmel Burt](#)

PRINCIPAL
Dr. Edgar A. Bunker

INTERIM MANAGER
Rachelle Schaefer

SCHOOL BOARD DISTRICT
District 1

COUNTY BOARD DISTRICT
District 1

STATE LEGISLATIVE DISTRICT
District 1

Where We Are Now

PHASE 1 PHASE 2 PHASE 3 PHASE 4 PHASE 5

School design is shaped by community input and architectural expertise.

Estimated Project Completion: 2021

Last updated December 18, 2020

Documents & Presentations

Project Update Meeting - 04/09/2025 | [Recording](#) | [Presentation](#) | [English](#) | [Spanish](#) | [French](#) | [Arabic](#) | [Vietnamese](#) | [Tagalog](#) | [Haitian](#) | [Korean](#) | [Chinese](#) | [Japanese](#) | [Russian](#) | [German](#) | [Italian](#) | [Portuguese](#) | [Polish](#) | [Czech](#) | [Slovak](#) | [Hungarian](#) | [Croatian](#) | [Slovenian](#) | [Serbian](#) | [Bosnian](#) | [Macedonian](#) | [Albanian](#) | [Greek](#) | [Romanian](#) | [Bulgarian](#) | [Moldovan](#) | [Ukrainian](#) | [Belarusian](#) | [Lithuanian](#) | [Latvian](#) | [Estonian](#) | [Finnish](#) | [Swedish](#) | [Norwegian](#) | [Danish](#) | [Faroese](#) | [Icelandic](#) | [Hebrew](#) | [Yiddish](#) | [Armenian](#) | [Georgian](#) | [Abkhazian](#) | [Chechen](#) | [Dagestanian](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) | [Ossetian](#) | [Abaza](#) | [Abkhaz](#) | [Avar](#) | [Dargi](#) | [Ingush](#) | [Kabardian](#) | [Tatar](#) | [Bashkir](#) | [Chuvash](#) | [Mari](#) | [Mordvin](#) |

MERCI

Contactez-nous

capital.programs@pgcps.org

