

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA WILLIAM WIRT	1908	
Dirección de la escuela	6200 TUCKERMAN ST, RIVERDALE MD 20737		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	06 - 08		
Nombre del director	Rhonda Simley		
Correo electrónico del director	rhonda.simley@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019851720		
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle		
Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La Escuela Intermedia William Wirt es un lugar donde se acepta la diversidad, se desarrollan ideas innovadoras y el razonamiento analítico promueve estudiantes		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para mejorar y dar apoyo dirigido (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas 1

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	preparados para la universidad, las carreras profesionales y la vida.
Misión	La misión de la Escuela Intermedia William Wirt es colaborar con todas las partes interesadas para brindar una educación completa que sea innovadora, inclusiva, diversa y que esté comprometida a apoyar a los estudiantes y al personal mientras que nos comprometemos a desarrollar una lectoescritura sólida, habilidades tecnológicas, pensadores críticos y aprendices de por vida.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: para el 2023, aumentaremos en 5 puntos porcentuales el porcentaje de estudiantes con puntuación de competente o superior en la evaluación MCAP de Matemáticas.</p>		IXL
2	:		
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Una amplia gama de partes interesadas participó en la evaluación de datos, incluido el personal de liderazgo, los maestros, padres y miembros de la comunidad. Los miembros de personal recibieron los datos a través de afiches disponibles en una reunión de personal y tuvieron la oportunidad de analizar los datos, brindar fortalezas y debilidades, y aportar un desafío priorizado para todos los datos de evaluación. En las reuniones de personal de seguimiento, los maestros pudieron proporcionar comentarios y ofrecer sugerencias sobre las causas/necesidades actuales mediante el análisis de las políticas escolares actuales para evaluar su efecto en los datos académicos y de conducta. El análisis de estos datos es continuo y ha orientado nuestras decisiones

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para mejorar y dar apoyo dirigido (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas 3

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

y prácticas docentes durante los últimos dos años. Los maestros también utilizaron estos datos para completar una actividad de causa y efecto, con el fin de identificar el problema de la práctica. Además, los maestros fueron evaluados a lo largo del año acerca de la efectividad de las estrategias utilizadas para identificar el POP.

Los padres y los miembros de la comunidad también participaron y aportaron sobre los datos y el presupuesto durante un evento de charla y té en el que tomaron parte en actividades y ofrecieron retroalimentación. Esta charla y té incluyeron miembros de la PTO y otros padres, miembros de la comunidad de Peacecity Church, incluido el pastor Smith y personal/maestros/administradores de WWMS. Los padres y los miembros de comunidad también han dado retroalimentación a las escuelas como parte de la PTO y el comité directivo. Tanto la PTO como el comité directivo están conformados por padres, maestros, la administración, miembros de la comunidad y estudiantes, así que tenemos una amplia variedad de partes interesadas.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

A principios de otoño, los maestros y el personal participarán en una sesión de desarrollo profesional para explicar el SPP y su proceso. Los maestros tendrán la oportunidad de reevaluar las estrategias que se usarán en el próximo año y su apoyo al problema de práctica. A lo largo del año, se realizarán otras sesiones de desarrollo profesional a medida que «estudiamos» los datos y «actuamos» al respecto en el SPP. Continuaremos compartiendo el desarrollo de este documento a través de sus pasos. Los miembros del personal también tuvieron la oportunidad de aprender sobre las metas SMART creadas y de hacer comentarios sobre los programas y el apoyo necesario para lograr estas metas.

Las ideas aportadas por los maestros y el personal se usaron para crear una encuesta en un formulario de Google, con el fin de describir aún más detalladamente el proceso y elegir las estrategias que mejor apoyan el problema de la práctica. A lo largo del año escolar, se usarán procesos similares para producir más ideas y hacer revisiones al SPP con base en la información capturada. Los maestros están invitados a unirse a los comités que brindan oportunidades de hacer aportes y de apoyar la implementación del SPP.

A lo largo de año, durante las reuniones de la PTO, las reuniones de padres, las sesiones de charla y té y los talleres para padres y miembros de la comunidad, se informará a los padres y los miembros de la comunidad acerca del SPP, el programa de Título I y el presupuesto. Se les pidió a los padres, los miembros de la PTO y los miembros de la comunidad que brindaran aportes sobre el presupuesto del Título I y lo que ellos consideraban eran necesidades importantes dentro de la escuela/comunidad. Oportunidades como estas se brindarán durante las sesiones

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

de charla y té, las reuniones de la PTO, las reuniones del comité directivo y los talleres para padres.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Los padres pudieron hacer comentarios sobre el SPP, el Título I y las políticas y prácticas de WWMS de diferentes formas.

- * Sondeos y encuestas
- * Actividades en las que participan oralmente o por escrito.
- * Evento para conocer y saludar al personal en el que pueden expresar sus ideas e inquietudes.

Las opiniones de los estudiantes son importantes para la cultura de WWMS. Los estudiantes involucrados en el gobierno estudiantil y el comité directivo pueden mirar los datos escolares, escuchar sobre presupuestos y recibir información sobre el SPP. Estos recibirán una descripción general del SPP durante una reunión de la Asociación de Gobierno Estudiantil (SGA, por su sigla en inglés) a principios de otoño y podrán hacer aportes sobre el plan y su implementación. Muchos de estos estudiantes también son miembros de la PTO y ejercen como ayudantes de los facilitadores en las noches de talleres para padres. A través de estas organizaciones, estos estudiantes líderes también brindan retroalimentación a los maestros y a la administración sobre cómo mejorar la cultura y los programas académicos desde una perspectiva estudiantil.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

WWMS trabaja de muchas formas para aumentar la participación de los padres y crear un entorno donde los padres son parte de la toma de decisiones de nuestra escuela. La directora Simley, la Sra. Meakes (coordinadora de escuelas comunitarias) y nuestra asistente de participación de padres (PEA), la Sra. Asheba Hurdle tienen al menos una reunión con los padres y los miembros de la comunidad durante la jornada escolar o en las tardes. Estas reuniones les brindan recursos a las partes interesadas, les permiten conocer a la directora y otros miembros del liderazgo, les dan la posibilidad de brindar retroalimentación, sirven como espacio para ofrecer talleres cortos y tienen otros beneficios. El Título I y la PEA también hacen talleres nocturnos de desarrollo profesional sobre varios temas a lo largo del año. Una vez al mes, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad también pueden participar en las reuniones mensuales del comité directivo organizadas por la Sra. Meakes. Tuvimos otras noches de padres, pero no tantas como de costumbre, debido a la dificultad de la participación en los talleres virtuales durante la pandemia. La mayoría de las sesiones para padres se realizaron durante el día y fueron llevadas a cabo por personal externo al salón de clase para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes a acceder a sus clases y a su trabajo. También se estableció una PTO y está conformada por padres, maestros, la administración, miembros de la comunidad y estudiantes. Este grupo brinda comentarios sobre las políticas a las partes interesadas de la escuela y apoya la incentivación de estas cuando es pertinente. Un ejemplo de esto es brindar artículos para rifar, con el fin de fomentar la buena conducta como parte de las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS).

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

La elaboración del Plan de participación de padres y familias ha estado muy influenciado por los aportes de nuestros padres y familias. Estos aportes se brindan de las siguientes formas:

- * La comunicación con la escuela por parte de los padres es el mayor factor contribuyente a nuestra capacidad de obtener retroalimentación y comentarios de nuestros padres y familias. Debido a las barreras lingüísticas, los padres se sienten más cómodos contactando la escuela y brindando retroalimentación abiertamente a los miembros del personal. Los padres se sienten cómodos llamando al personal y compartiendo comentarios y sugerencias con los maestros y el personal sobre las necesidades de las familias a las que servimos.
 - * Brindamos encuestas a los padres durante los talleres, charlas y tés. Estas evaluaciones de necesidades realizadas por la coordinadora de escuelas comunitarias y la PEA nos permiten conocer las necesidades de nuestras familias.
 - * Que los padres sean miembros del comité directivo y la PTO nos permite obtener comentarios y sugerencias mediante discusiones y mediante la implementación de programas que satisfacen las necesidades de nuestras familias, como por ejemplo las distribuciones de alimentos, la provisión de acceso a servicios por solicitud de las familias o talleres sobre cómo acceder a Zoom, entre otros.
- El Plan de participación de padres y familias se les brindó por primera vez a los padres durante la noche de regreso a clases de WWMS.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del PFE.

Se consultó con los padres mediante la asignación de fondos para un evento de charla y té sobre la asignación de fondos. Los padres opinaron sobre cómo les gustaría ver este dinero invertido y hallamos inquietudes consistentes con las de nuestra reunión presupuestaria de 2020-2021 llevada a cabo el año anterior. La discusión y los aportes brindados por los padres determinaron la forma en que invertiríamos nuestros fondos de Título I. Por ejemplo, durante esta reunión, un ejemplo de una gran preocupación fue el gran tamaño de las clases, razón por la cual asignamos fondos del Título I para la contratación de maestros, con el fin de que haya clases más pequeñas. Esto también nos llevó, tanto el año pasado como este, a crear un espacio para padres dentro de la escuela con acceso a recursos, libros y computadoras en la recién creada sala para padres. Durante nuestro taller para padres para revisar y presentar el SPP también compartiremos el presupuesto de Título I y la asignación de fondos con base en su retroalimentación. A lo largo del año, la coordinadora de escuelas comunitarias y la PEA brindarán encuestas adicionales para establecer las necesidades de nuestras familias, y nos brindarán justificaciones adicionales para la inversión de fondos, los talleres que ofrecemos y la creación de futuros presupuestos. La PTO también hará comentarios sobre las necesidades de los padres y puede brindar comentarios en sus reuniones mensuales. Un ejemplo de esto es que, con base en la retroalimentación ofrecida por las partes interesadas, asignamos fondos del presupuesto para brindar materiales escolares a nuestros estudiantes durante el aprendizaje virtual que tuvo lugar durante el año escolar 2021-2022. Para determinar el presupuesto del próximo año, tendremos nuevamente una reunión para conocer las inquietudes y los comentarios de los padres sobre las asignaciones de Título I. Esto se hará con la ayuda de una presentación introductoria, una actividad y una encuesta de evaluación de necesidades.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar a los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Los fondos de Título I se usarán para contratar cargos de enseñanza e instrucción adicionales con base en los datos de evaluaciones actuales del año escolar 2019-2020, los cuales fueron inferiores al promedio en todos los grados escolares. La alfabetización continúa siendo un área de debilidad para WWMS. La contratación de maestros adicionales de Artes del idioma inglés y Matemáticas apoyará el rendimiento académico mediante la disminución del tamaño de las clases. Esto permitirá que los maestros trabajen más efectivamente en sus clases para brindar más apoyo a sus estudiantes. Esto, junto con el dinero asignado al desarrollo docente a través de talleres está designado para apoyar las metas SMART 2 y 3 de nuestro SPP y mejorar el rendimiento estudiantil en Matemáticas y Artes del idioma inglés. Otra área de inquietud es nuestra creciente población de ESOL y las discrepancias existentes entre estos y los estudiantes cuya lengua materna es el inglés.

Nuestros dos dominios más bajos en los datos FFT muestran promedios bajos en el dominio 1 -Planificación y preparación, y el dominio 3 - Instrucción, lo que demuestra la necesidad de crecimiento en nuestra capacidad docente. Utilizar nuestros orientadores de instrucción para supervisar la planificación colaborativa, analizar datos y brindar retroalimentación. Los datos de las observaciones formales e informales indican que la preparación docente y la planificación es inferior al nivel competente. Los datos de los recorridos de aprendizaje indican que la enseñanza y el aprendizaje no es evidente cada día en cada salón de clase. Conocer la gran necesidad de apoyo para el desarrollo de nuevos docentes y de la tecnología en nuestra comunidad escolar. Aunque ya no tenemos una subvención para apoyar nuestro programa de nuevos docentes, este ha sido muy exitoso en el desarrollo del conocimiento docente a través de un programa de mentoría/maestros líderes.

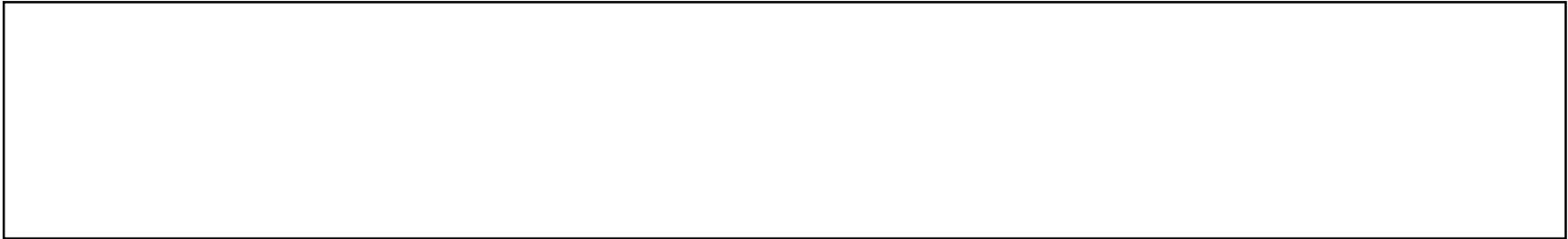
Los fondos de Título I se usarán para contratar orientación adicional para ayudar a la salud socioemocional de los estudiantes. Este cambio ayudará a incrementar nuestra asistencia y a disminuir el ausentismo crónico.

Los fondos para padres de Título I se usarán para brindar talleres para padres a los padres y las familias acerca de la provisión de apoyo académico en casa y para brindar prácticas de salud y bienestar. También les brindaremos a los padres y las familias un salón de recursos para padres que les ofrece recursos y acceso a ayuda de la escuela y sus socios. Ambos ayudarán a brindar estos servicios integrales. Estamos ayudando a formar niños y familias más completos. Esto permitirá que los estudiantes tengan más éxito a nivel académico. Talleres de SBB y desarrollo profesional: Fondos utilizados para pagar a los maestros para que

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

faciliten y asistan a sesiones de desarrollo profesional después de clases para desarrollar sus conocimientos sobre mejores prácticas de enseñanza, tecnología, instrucción diferenciada, etc. Los fondos de las escuelas comunitarias se usarán para continuar el trabajo que hacemos de proporcionar servicios integrales a nuestros estudiantes y familias, liderado por nuestra coordinadora de escuelas comunitarias, nuestra PEA y nuestro equipo de servicios estudiantiles.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño de
escuelas de Título I Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**



** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*