

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Collège Wlaker Mills		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	WILLIAM WIRT MIDDLE	1908	
Adresse de l'école	6200 TUCKERMAN ST, RIVERDALE MD 20737		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	06e - 08e années		
Nom de la directrice	Rhonda Simley		
Adresse électronique de la directrice	rhonda.simley@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851720		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Le Collège William Wirt est l'endroit où la diversité est embrassée, des idées innovantes sont développées et la pensée critique encourage les étudiants qui sont prêts pour l'université, la carrière et la vie.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Mission	La mission du Collège William Wirt est de collaborer avec toutes les parties prenantes pour fournir une éducation complète, innovante, inclusive, diversifiée et engagée à soutenir les étudiants et le personnel alors que nous nous engageons à développer de solides compétences en alphabétisation et en technologie, des penseurs critiques et des apprenants permanents
----------------	---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	Mathématiques : D'ici 2023, nous augmenterons de 5 % le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs au MCAP en mathématiques.		IXL
2	:		
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un large éventail de parties prenantes a été impliqué dans l'examen des données, y compris, mais sans s'y limiter, le personnel de direction, les enseignants, les parents et les membres de la communauté. Les membres du personnel ont reçu les données sur des affiches lors d'une réunion du personnel et ont eu l'occasion d'analyser les données, d'indiquer les forces et les faiblesses et de fournir un défi prioritaire pour toutes les données des tests. Lors des réunions de suivi du personnel, les enseignants ont pu donner leur avis et faire des suggestions sur les causes et les besoins actuels en analysant les politiques scolaires en vigueur afin d'évaluer leurs effets sur les données scolaires et comportementales. Cette analyse des données est en cours et elle a guidé nos décisions

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

et nos pratiques d'enseignement au cours des deux dernières années. Les enseignants ont également utilisé ces données pour réaliser une activité en arête de poisson afin d'identifier le problème de pratique et ont été interrogés tout au long de l'année sur l'efficacité des stratégies utilisées pour identifier le POP.

Les parents et les membres de la communauté ont également été invités à donner leur avis sur les données et le budget lors d'une séance mensuelle de thé et de discussion au cours de laquelle ils ont participé à des activités et donné leur avis. Cette rencontre a réuni des membres du PTO et d'autres parents, des membres de la communauté de l'église Peacecity, notamment le pasteur Smith, et le personnel, les enseignants et les administrateurs de la WWMS. Les parents et les membres de la communauté ont également participé à la transmission des informations aux écoles dans le cadre du PTO et du comité directeur. Le PTO et le comité de pilotage sont tous deux composés de parents, d'enseignants, d'administrateurs, de membres de la communauté et d'élèves, de sorte que nous disposons d'un large éventail de parties prenantes.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Au début de l'automne, les enseignants et le personnel participeront à une séance de formation continue pour expliquer le SPP et son processus. Les enseignants auront la possibilité de réévaluer les stratégies qui seront utilisées au cours de l'année à venir et le soutien qu'elles apportent au problème de la pratique. Tout au long de l'année, d'autres séances de formation continue seront organisées à mesure que nous "étudierons" les données et que nous "agirons" sur la base de ces données dans le cadre du SPP. Nous continuerons à participer à l'élaboration de ce document tout au long de ses étapes. Les membres du personnel ont également eu l'occasion de s'informer sur les objectifs SMART créés et de donner leur avis sur les programmes et le soutien nécessaires pour atteindre ces objectifs.

Les idées fournies par les enseignants et le personnel ont été utilisées pour créer un formulaire d'enquête Google afin d'approfondir le processus et de choisir les stratégies qui soutiennent le mieux le problème de la pratique. Des processus similaires seront utilisés tout au long de l'année pour susciter d'autres idées et apporter des révisions au PSP sur la base des informations recueillies. Les enseignants ont été invités à participer à des comités qui leur permettent d'apporter un retour d'information et de soutenir la mise en œuvre du SPP.

Tout au long de l'année, les parents et les membres de la communauté seront informés du programme et du

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

budget du SPP et du Titre I lors des réunions mensuelles du PTO et des réunions de parents, des séances de thé et de discussion et des ateliers de parents. Il a été demandé aux parents, aux membres du PTO et aux membres de la communauté d'apporter leur contribution au budget du Titre I sur ce qu'ils considéraient comme des besoins importants au sein de l'école/de la communauté. Des opportunités de ce type seront offertes lors des rencontres

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

mensuelles, des réunions du PTO, du comité directeur et des ateliers pour les parents.

Les parents peuvent apporter leur contribution aux politiques et pratiques du SPP, du Titre I et de la WWMS de différentes manières.

- * Sondages et enquêtes
- * Activités auxquelles ils participent oralement ou par écrit.
- * Rencontre avec le personnel pour lui permettre d'exprimer ses idées et ses préoccupations.

La voix des élèves est importante pour la culture de la WWMS. Les élèves qui participent au gouvernement étudiant et au comité directeur ont la possibilité de consulter les données de l'école, d'entendre parler des budgets et d'obtenir des informations sur le plan stratégique pour l'éducation (SPP). Ils recevront une vue d'ensemble du SPP lors d'une réunion du SGA au début de l'automne et pourront apporter leur contribution au plan et à sa mise en œuvre. Beaucoup de ces élèves sont également membres du PTO et aident les animateurs lors des soirées d'ateliers pour les parents. Grâce à leur engagement dans ces organisations, ces étudiants leaders fournissent également des informations aux enseignants et à l'administration sur la manière d'améliorer la culture et les programmes scolaires du point de vue de l'élève.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

WWMS dispose de nombreux moyens pour accroître la participation des parents et créer un environnement dans lequel les parents font partie du processus décisionnel de l'école. La directrice Simley, Mme Meakes (coordinatrice de l'école communautaire) et notre PEA Mme Asheba Hurdle organisent au moins une réunion mensuelle avec les parents et les membres de la communauté pendant la journée ou le soir. Ces réunions fournissent des ressources aux parties prenantes, leur permettent de rencontrer le directeur et d'autres membres de la direction, leur donnent la possibilité de fournir un retour d'information, servent de cadre à l'organisation de courts ateliers pour les parents, et présentent d'autres avantages. Le Titre I et le PEA organisent également des ateliers de formation continue pour les parents sur différents sujets tout au long de l'année. Une fois par mois, les parents, les élèves et les membres de la communauté peuvent également participer aux réunions mensuelles organisées par Mme Meakes. Nous avons organisé plusieurs autres soirées pour les parents, mais pas autant que d'habitude en raison de la difficulté de participer à des ateliers virtuels pendant la pandémie. La plupart des séances d'aide aux parents ont été organisées pendant la journée par le personnel non enseignant afin d'aider les parents à aider leurs élèves à accéder à leurs cours et à leur travail. Une association de parents d'élèves a

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

également été créée et se compose de parents, d'enseignants, de membres de l'administration, de membres de la communauté et d'élèves. Ce groupe fournit des informations aux parties prenantes de l'école sur les politiques et apporte son soutien à l'identification de ces politiques, le cas échéant. Il s'agit par exemple de fournir des articles à tirer au sort afin d'encourager les bons comportements dans le cadre du programme PBIS.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

L'élaboration du plan d'engagement des parents et des familles a été très influencée par les contributions de nos parents et de nos familles. Ces données sont fournies de la manière suivante :

- * La communication des parents avec l'école est le facteur qui contribue le plus à notre capacité à obtenir un retour d'information et des commentaires de la part de nos parents et de nos familles. En raison des barrières linguistiques, les parents se sentent plus à l'aise pour faire part ouvertement de leurs commentaires aux membres du personnel en contactant l'école. Les parents se sentent à l'aise pour appeler le personnel et partager des informations et des suggestions avec les enseignants et le personnel sur les besoins des familles que nous servons.
- * Sondages remis aux parents lors d'ateliers, de séances de thé et de discussions, etc. Ces évaluations des besoins effectuées par le coordinateur de l'école communautaire et le PEA nous permettent de connaître les besoins de nos familles.
- * L'adhésion des parents au comité de pilotage et au PTO nous permet d'obtenir des contributions et des suggestions par le biais de discussions et de la mise en œuvre de programmes qui répondent aux besoins de nos familles, tels que, mais sans s'y limiter, les distributions de nourriture, l'accès aux services demandés par nos familles ou les ateliers sur la façon d'accéder à Zoom.

Le plan d'engagement des parents et des familles a été présenté pour la première fois aux parents lors de la soirée de rentrée scolaire de la WWMS.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents ont été consultés sur l'affectation des fonds lors d'une séance d'information sur les allocations budgétaires. Les parents se sont exprimés sur la manière dont ils aimeraient que l'argent soit dépensé et nous avons constaté que les préoccupations étaient les mêmes que celles exprimées lors de notre réunion sur le budget 2020-2021 l'année précédente. Les discussions et les contributions des parents ont permis de déterminer comment nous allions dépenser les fonds du Titre I. Par exemple, lors de cette réunion, les préoccupations concernant les classes de grande taille, par exemple, sont très préoccupantes, c'est pourquoi nous avons alloué des fonds du Titre I à l'embauche d'enseignants pour permettre des classes de plus petite taille. Cela nous a également incités, l'année dernière et cette année, à créer un espace pour les parents au sein de l'école, avec un accès aux ressources, aux livres et aux ordinateurs dans la salle des parents nouvellement créée. Au cours de notre atelier pour les parents, qui a pour but d'examiner et de présenter le SPP, nous partagerons également le budget du Titre I et l'allocation des fonds sur la base de leurs

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

commentaires. Tout au long de l'année, le coordinateur de l'école communautaire et le PEA mèneront des enquêtes supplémentaires pour déterminer les besoins de nos familles et nous fourniront des justifications supplémentaires pour l'utilisation des fonds, les ateliers que nous proposons et la création des budgets futurs. Le PTO fournira également des informations sur les besoins des parents et pourra le faire lors de ses réunions mensuelles. Par exemple, sur la base des commentaires des parties prenantes, nous avons alloué des fonds dans le budget pour fournir du matériel scolaire à nos élèves pendant l'apprentissage virtuel au cours de l'année scolaire 21-22. Lors de l'établissement du budget pour l'année suivante, nous organiserons à nouveau une réunion pour déterminer les préoccupations et les contributions des parents à

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

L'allocation du budget du titre I. Cela se fera par le biais d'une présentation, d'une activité et d'une enquête d'évaluation des besoins.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds du Titre 1 seront utilisés pour acheter des postes d'enseignants et d'instructeurs supplémentaires sur la base des données d'évaluation actuelles de SY 2019-2020 qui sont inférieures à la moyenne à tous les niveaux scolaires ; l'alphabétisation continue d'être un domaine de faiblesse pour WWMS. Le recrutement d'enseignants supplémentaires en anglais et en mathématiques favorisera la réussite des élèves en réduisant le nombre d'élèves par classe. Cela permettra aux enseignants de travailler plus efficacement dans leurs classes et d'apporter un meilleur soutien à leurs élèves. Cette somme, ainsi que les fonds alloués au développement des enseignants par le biais d'ateliers, sont alloués pour soutenir les objectifs SMART 2 et 3 de notre SPP afin d'améliorer les résultats des élèves en mathématiques et en anglais langue étrangère. Un autre sujet de préoccupation concerne notre population ESOL croissante et les différences entre eux et les étudiants dont l'anglais est la première langue.

Les deux domaines les plus faibles de nos données FFT présentent des moyennes inférieures pour le domaine 1 - Planification et préparation et le domaine 3 - Enseignement - ce qui montre un besoin de développement des capacités des enseignants. L'utilisation de nos coachs pédagogiques pour superviser la planification collaborative, suivre l'enseignement, analyser les données et donner un retour d'information. Les données issues des observations formelles et informelles indiquent que la préparation et la planification des enseignants ne sont pas satisfaisantes. Les données relatives à la marche pédagogique indiquent que l'enseignement et l'apprentissage ne sont pas évidents tous les jours dans toutes les classes. Connaître le grand besoin de soutien de nos nouveaux enseignants en matière de développement et de technologie au sein de la communauté scolaire. Bien que nous n'ayons plus de subvention pour soutenir notre nouveau programme d'enseignement, celui-ci a permis de renforcer les capacités des enseignants grâce à un programme de mentorat et d'encadrement des enseignants.

Les fonds du Titre I seront utilisés pour embaucher un conseiller d'orientation supplémentaire afin de contribuer à la santé socio-affective des élèves. Ce changement permettra d'augmenter notre assiduité et de diminuer l'absentéisme chronique.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

Les fonds du Titre I pour les parents seront utilisés pour organiser des ateliers pour les parents et les familles sur le thème du soutien scolaire à la maison et des pratiques de santé et de bien-être. Nous mettrons également à la disposition des parents et des familles une salle de ressources parentales qui leur fournira des ressources et un accès à l'aide de l'école et de ses partenaires. Ces deux éléments contribueront à la fourniture de ces services intégrés. Nous contribuons à créer un enfant et une famille plus équilibrés, ce qui permettra à l'élève de mieux réussir sur le plan scolaire. Ateliers SBB

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de
l'école de Titre I - Résumé exécutif
AS 22-23**

et développement du personnel : Les fonds sont utilisés pour payer les enseignants afin qu'ils facilitent le développement professionnel après l'école et qu'ils y participent, afin de renforcer leurs capacités en matière de meilleures pratiques d'enseignement, de technologie, d'enseignement différencié, etc. Les fonds destinés aux écoles communautaires seront utilisés pour poursuivre le travail que nous effectuons afin de fournir des services intégrés à nos élèves et à leurs familles, sous la direction de notre coordinateur communautaire, de notre PEA et de notre équipe de services aux élèves.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)