

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I – Résumé exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants

Profil de l'école					
Plan de performance de l'École primaire William Paca		Code de l'école	Désignation de l'école		
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE WILLIAM PACA	1309			
Adresse de l'école	7801 SHERIFF RD, LANDOVER MD 20786				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Classes desservies	00 Maternelle – 06e année				
Nom de la directrice	Dorothy Clowers				
Courriel de la directrice	dorothy.clowers@pgcps.org				
Téléphone de l'école	3019251330				
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross				
Courriel du superviseur	Ebony.Cross@pgcps.org				
Vision et mission de l'école					
Vision	L'École primaire William Paca s'engage à créer des apprenants permanents qui utilisent leurs connaissances et leurs compétences pour enrichir leur vie, leur communauté et leur monde en constante évolution.				

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I –
Résumé exécutif AS 22-23**

Mission		L'École primaire William Paca s'engage à offrir aux élèves une éducation de renommée mondiale dans un environnement novateur, inclusif et axé sur les élèves. En engageant les étudiants dans la rigueur académique, le développement social/émotionnel et les attentes élevées, les étudiants seront préparés pour l'université et la population active.	
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S – spécifique ; M – mesurable ; A – réalisable ; R - réaliste ; T – limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Intervention TSI
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisant ou supérieur augmentera de 3 % selon la mesure d'évaluation du MCAP 2023 en mathématiques.</p> <p>Groupe TSI : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves en situation de handicap obtenant des résultats satisfaisant ou supérieur augmentera de 1 % selon la mesure d'évaluation du MCAP 2023 en mathématiques.</p>	Protocole des 3 lectures	Communautés d'apprentissage professionnel (PLC)
2	<p>Présence : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves non absents de façon chronique augmentera de 4 % selon la mesure d'évaluation du rapport APEX 2021.</p> <p>Référence 2020 : 94,6 % Objectif 2023 : 92 %</p>	Perfectionnement professionnel sur l'assiduité.	
3	:		

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I – Résumé exécutif AS 22-23

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) aient l'occasion de contribuer et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I – Résumé exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) a eu/ou aura l'opportunité de participer à l'analyse de données au niveau de l'école, afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/ou seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

En préparation pour l'année scolaire 2023, une série de sources de données comme les points de référence en lecture et en mathématiques, l'évaluation formative des jalons en mathématiques, l'évaluation du MAP du NWEA, le test d'accès au WIDA, et les évaluations communes faites par les enseignants seront analysées par le personnel scolaire pour déterminer les besoins scolaires, les causes profondes et les prochaines étapes. Ces données seront partagées avec les parents, le personnel scolaire et les parties prenantes de la communauté pendant les activités des soirées de lecture familiale, les conférences des parents et des enseignants et la soirée des parents de l'ESOL. De plus, chaque trimestre, les données du logiciel d'intervention iReady et Dreambox seront analysées et partagées avec les parents, les parties prenantes de la communauté et les membres du personnel. Toutes les sources de données sont centrées sur les mathématiques et la lecture, ce qui correspond aux buts SMART de William Paca.

Une fois par mois, pendant les réunions de planification collaborative **hebdomadaires (bimensuelles)**, l'accent sera mis sur l'analyse des données afin de s'assurer que les enseignants analysent systématiquement toutes les sources de données afin de planifier de façon appropriée et de déterminer les prochaines étapes. Ces prochaines étapes seront axées sur des stratégies de réengagement, ainsi que sur des évaluations formatives pour déterminer le développement académique. Ce protocole comprendra les prochaines étapes (stratégies de réengagement, questions de clarification/évaluation et questions avancées, et création d'évaluations formatives par niveau scolaire), les personnes responsables de chaque tâche et un échéancier. Le programme de planification collaborative sera utilisé pour saisir toutes les données et les conversations universitaires.

Des réunions trimestrielles sur l'utilisation des données auront lieu pendant les séances de planification verticale afin de donner aux enseignants l'occasion de présenter les données sur les étudiants et de recevoir les commentaires de leurs collègues. Au cours des réunions sur l'utilisation des données, les enseignants présenteront les données et partageront leurs forces, leurs faiblesses et leurs défis. Les enseignants et spécialistes de l'enseignement général (ESOL, SWD, ILT), ainsi que le personnel administratif, partageront des

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I – Résumé exécutif AS 22-23

stratégies et échangeront des idées sur les meilleures pratiques pendant l'enseignement. Sur la base de toutes les données, les prochaines étapes seront formulées pour aborder les compétences visées/normes

Les données probantes relatives à la diffusion des données aux familles et à la communauté de William Paca seront recueillies auprès de diverses sources. Les enseignants principaux recueilleront l'information auprès des administrateurs, des parents et de l'adjoint à l'engagement des parents (PEA) pour la placer dans le classeur de conformité du Titre I. Pour chaque événement parent, SANE (inscription, ordre du jour, notes et évaluation) seront recueillis. Ces éléments seront recueillis lors de divers événements, comme des activités de mobilisation des parents, des activités communautaires et des activités à l'échelle du district.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) a fourni et/ou fournira l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école du Titre I). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe SPP

Le plan de rendement scolaire (SPP) a été partagé avec les parties prenantes pendant le programme de la rentrée scolaire le mardi 13 septembre 2022. Pendant cette période, les parents ont eu l'occasion de partager des idées et des stratégies à inclure dans le SPP au moyen d'un formulaire d'évaluation Google. Les membres parents des PTO ont l'occasion de partager leurs points de vue dans le cadre de séances de questions et réponses. Le SPP mis à jour sera partagé sur le site Web de William Paca. Au début de l'année scolaire, une réunion du personnel aura lieu pour donner aux parties prenantes l'occasion de contribuer au plan de SPP de l'école. De plus, ils recevront de l'information pendant la journée de travail professionnel des enseignants le 21 octobre 2021. À la fin de ce perfectionnement professionnel, une évaluation sera remise au personnel de l'école. L'équipe de planification du rendement de l'école examinera les formulaires d'évaluation et utilisera les commentaires pour déterminer les prochaines étapes.

L'Équipe de la planification et de la gestion des écoles servira de tribune pour faire participer les parties prenantes au processus décisionnel et pour donner leurs commentaires afin d'améliorer le SPP. Les porte-parole de la communauté, les parents et le personnel formuleront des commentaires par le biais de sondages et de courriels. Les données des parents et des membres de la communauté seront communiquées par

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I –
Résumé exécutif AS 22-23**

l'entremise du site Class Dojo de William Paca. Des dépliants traduits en plusieurs langues et d'autres renseignements seront affichés sur le site de l'école William Paca.

3. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée des stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan d'engagement des parents et des familles de l'école et du pacte entre l'école et les parents. Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes au plan et pacte PFE

Le plan d'engagement des parents et des familles de l'école et le pacte entre l'école et les parents ont été formulés pour l'année scolaire 2022-2023. En se basant sur les sondages de fin d'année scolaire recueillis lors de réunions de parents, comme la soirée de transition, l'équipe de William Paca a été en mesure de concevoir des événements et des activités en fonction des sondages et des commentaires des parents. L'école primaire William Paca utilise les commentaires des parents et de la famille, les suggestions et les observations des parents pour concevoir et mettre en œuvre des programmes et allouer des fonds pour le matériel et la formation des parents. L'information est également utilisée pour modifier le programme, différencier l'enseignement et évaluer les besoins des élèves.

Le plan d'engagement des parents et des familles et le Pacte entre l'école et les parents seront distribués au moyen d'un document Google envoyé par l'entremise du Dojo de la classe, des sacs à dos des élèves et du site Web de l'école. Toute information distribuée aux parents et aux tuteurs sera recueillie et placée dans le cartable de conformité du Titre I, selon la composante du classeur.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I –
Résumé exécutif AS 22-23**

4. En préparation de l'année scolaire 2023, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de l'assemblée budgétaire annuelle et de la soirée de la rentrée scolaire, les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur la participation active des familles et la façon dont le budget sera utilisé. Tous les commentaires sur le formulaire d'évaluation seront discutés lors de la première réunion des dirigeants. En outre, les parents ont reçu une enquête en anglais et en espagnol pour recueillir leur apport sur l'attribution du budget. Les commentaires des parents et des familles servent à déterminer les besoins des familles, à attribuer des fonds aux programmes et aux services, et à acheter du matériel pour renforcer les concepts à la maison et accroître les possibilités d'apprentissage à la maison.

Toute information donnée aux parents sera placée dans le classeur de conformité du Titre I de la composante.

5. En préparation de l'AS 2023, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'éducation et de formation prolongés financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats scolaires

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les ressources financières suivantes ont été allouées à William Paca pour avoir une incidence sur le rendement des élèves : le budget de l'école et le budget du Titre I. Le budget du Titre I a permis l'achat de trois (3) enseignants supplémentaires pour réduire la taille des classes. L'achat d'un para-professionnel supplémentaire a également été fait pour inciter les petits groupes intentionnels à travailler sur le ciblage des normes difficiles de lecture et de mathématiques, fondées sur l'analyse des données.

Le département de mathématiques au primaire du comté de Prince George offre un perfectionnement professionnel continu axé sur le programme de mathématiques. Cela permettra aux enseignants d'apprendre des stratégies qui seront mises en œuvre en classe pour enseigner les normes mathématiques. Les heures de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I –
Résumé exécutif AS 22-23**

bureau sont également mises en œuvre par le département de mathématiques pour poser des questions de clarification qui profitent à l'enseignement et à l'apprentissage.

Les écoles publiques du comté de Prince George ont fourni aux écoles i-Read, Literacy Pro et Dreambox, des interventions confirmées fondées sur la recherche qui auront une incidence sur le rendement des élèves lorsqu'elles sont surveillées, analysées et que des plans sont créés pour appliquer l'apprentissage. Le département ESOL du comté de Prince George a formé les enseignants de l'ESOL pour qu'ils soient équipés d'une pléthore de stratégies qui maximiseront le rendement des élèves en offrant aux parents une formation sur l'apprentissage de l'anglais et sur la façon dont ils peuvent soutenir leurs enfants à la maison. En outre, les enseignants de l'ESOL offrent une formation au personnel qui aidera à élaborer des stratégies d'UDL pour promouvoir le rendement des élèves.

Les ressources locales comprennent une variété de programmes de sensibilisation communautaire comme Chicas with a Purpose, Colgate Bright Smiles Bright Future, Continental Women's Society, Corals, Drifters, First Baptist Church of Glenarden, First Baptist Church of Highland Park, Girl Scout Troop 1727, Kappa Wives, Kiwanis Club de Mitchellville, Maple Springs Baptist Church, Metropolitan Baptist Church, Prince George's Alumnae Chapter of Delta Sigma Theta and Silhouettes. Par l'entremise de ces groupes communautaires locaux, nos élèves ont reçu des cartables, diverses fournitures scolaires, des uniformes scolaires, des dons de nourriture, des cadeaux de Noël, des liens en santé mentale, des leçons particulières, des écouteurs et, plus récemment, des articles de PPE. Ces filiales locales ont fourni tant de ressources généreuses qui ont eu une incidence positive sur les études et les réalisations des étudiants.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)