

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire William Beanes</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE WILLIAM BEANES	0636	
<b>Adresse de l'école</b>	5108 DIANNA DR, SUITLAND MD 20746		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle – 06e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Dana Tutt		
<b>Courriel de la directrice</b>	dtutt@pgcps.org		
<b>School Phone Number</b>	3018170533		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Shields, Ebony Love Cross		
<b>Courriel du superviseur</b>	Ebony.Cross@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	Notre vision est de créer des étudiants prêts pour l'université et la carrière dans une institution d'apprentissage rigoureusement difficile où la faculté et la communauté de l'École primaire William Beanes éduquent les élèves avec des cultures diverses et d'origines très variées pour atteindre ou dépasser les niveaux de compétence sans avoir à y remédier.
<b>Mission</b>	La mission de l'école primaire William Beanes est de fournir une communauté d'apprentissage professionnel continu composée du personnel de l'école, de parents et de membres de la communauté. Grâce à nos valeurs fondamentales, la WBES assurera un haut niveau de réussite en formant de meilleurs citoyens, en favorisant la résolution de problèmes et en créant des penseurs critiques dans un environnement pacifique et culturellement riche afin d'améliorer la citoyenneté communautaire.

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> – spécifique ; <b>M</b> – mesurable ; <b>A</b> – réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> – limité dans le temps.)		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisant ou supérieur augmentera de 1 % selon la mesure d'évaluation du MCAP 2022 en mathématiques.	Maths, Critères de références III	Utilisation de matériel de manipulation
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisant ou supérieur augmentera de 1 %, comme mesuré par l'évaluation ELA du MCAP 2022	Production écrite, Critères de référence	Lexia Core 5
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) aient la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) a eu/ou aura l'opportunité de participer à l'analyse de données au niveau de l'école, afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/ou seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

En prévision de l'année scolaire 2022-2023, des équipes scolaires composées d'éducateurs, de parents et de partenaires communautaires se sont réunies en mai 2022 pour analyser les données pédagogiques sommatives et les résultats de l'enquête sur les commentaires des parents afin de déterminer les besoins sociaux, émotionnels et scolaires des élèves de William Beanes.

Dans le cadre de ce processus, une évaluation complète des besoins a été effectuée à partir des données d'évaluation de l'État de l'hiver et du printemps 2021-2022. L'école a recueilli des données pour mettre à jour ses objectifs pédagogiques, dans le cadre du processus d'amélioration des écoles à l'échelle du district. De multiples sources de données qualitatives et quantitatives ont été recueillies : le programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP), évaluation scientifique intégrée du Maryland, évaluation diagnostique de la lecture (DRA) et le progrès des mesures de l'évaluation. De plus, les données du KRA sont utilisées et analysées pour déterminer l'état de préparation à la maternelle, ce qui permet aux enseignants de mesurer l'état de préparation à l'école de chaque enfant dans de multiples domaines que ce soit en lecture ou en mathématiques.

Ces sources de données ont été analysées dans le but de cerner les besoins pédagogiques, de déterminer les forces, les faiblesses et les facteurs qui contribuent au rendement des étudiants dans trois domaines académiques principaux : la lecture, les mathématiques et les sciences et d'allouer des fonds pour compléter l'enseignement de la lecture et des mathématiques. De plus, des renseignements provenant des observations techniques structurées, d'observations formelles et informelles, de sondages auprès des parents et du climat scolaire ont été inclus pour éclairer cette évaluation des besoins.

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I - Résumé exécutif AS 22-23

Au début de l'AS 22-23, les élèves de la maternelle à la 6e année recevront des évaluations diagnostiques en lecture et en mathématiques (de la maternelle à la 6e année). Tous les résultats des évaluations diagnostiques (lecture, mathématiques) et des analyses comparatives trimestrielles seront communiqués aux parties prenantes par courriel. Les parents recevront des rapports individuels par la poste ou des sacs à dos d'étudiants lorsque l'accès en ligne n'est pas disponible. Les données individuelles sur les élèves seront discutées lors des Soirées parents-enseignants et des conférences.

Lors de la soirée de la rentrée en septembre 2022, les objectifs SPP SMART seront partagés avec les familles afin d'orienter l'école vers l'amélioration scolaire. Des sondages seront régulièrement administrés à toutes les parties prenantes afin d'obtenir des commentaires à jour.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) a fourni et/ou fournira l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école du Titre I). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe SPP

Au cours de la « Saison de planification budgétaire du printemps » qui s'est déroulée durant l'AS 2021-2022, le directeur a distribué un sondage pour recueillir plusieurs sources de données, comme les suggestions de meilleures façons de communiquer avec les parents, le moment préféré pour assister aux activités scolaires, intérêt et besoins des parents sur les sujets académiques et pour recruter des parents qui s'intéressent à l'Équipe de planification et de gestion des écoles (SPMT). Tout au long de l'AS 23, les parents et les enseignants participeront aux réunions mensuelles de l'Équipe de planification et de gestion des écoles (SPMT) et du Conseil des parents afin de participer activement à l'élaboration du plan de mobilisation des parents, des recommandations budgétaires et du plan de SPP. Les parties prenantes seront informées et les commentaires recueillis lors des réunions et des activités mensuelles des parents qui sont annoncées et ouvertes à toutes les familles. Les parents sont également informés au moyen de bulletins et de dépliants du directeur par l'entremise du dojo de la classe ou du site Web de l'école. Toutes les parties prenantes seront informées et il leur sera offert l'accessibilité nécessaire pour assurer leur participation, y compris la traduction du dialogue, des ordres du jour, des conférences, des interprètes et, au besoin, des services de garde d'enfants.

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

L'école organisera des réunions mensuelles des parents intervenants afin de partager les données scolaires, l'apprentissage virtuel, etc. Des dépliants seront envoyés à la communauté scolaire par l'entremise du dojo de la classe, du site Web de l'école et du tableau noir (blackboard) au moins deux semaines avant l'événement. Des vidéos seront disponibles pour les familles qui n'ont pas pu assister aux séances en direct.

3. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée des stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan d'engagement des parents et des familles de l'école et du pacte entre l'école et les parents. Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le Titre I, orientation des parents, et d'autres occasions de commentaires et de commentaires significatifs de parents seront offerts tout au long de l'année. Le Titre I, politique sur la participation des parents au niveau des écoles/Plan 2023, le Plan PFE 2023 de William Beanes et le Pacte scolaire 2023 seront partagés lors de la soirée de la rentrée en septembre 2022 en anglais et en espagnol. Tous les documents seront accessibles sur le site Web de l'école et dans le dojo de la classe. Des exemplaires seront disponibles dans la salle de ressources communautaire.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école

- o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

À l'assemblée du printemps de mai 2022, les allocations budgétaires seront partagées avec les familles. Les parents et les familles partageront les façons dont l'argent pourrait être dépensé pour renforcer leur capacité d'apprentissage à la maison. Les commentaires des parents seront saisis au moyen de clavardage et de notes. Les commentaires des parents seront également pris en compte lors de la réunion de l'équipe de direction. Pour l'AS 23, les fonds du PFE seront affectés à un atelier mensuel pour les parents afin d'aider les parents à comprendre le programme d'études et à soutenir le matériel à la maison : livres de littérature et outils mathématiques.

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I -  
Résumé exécutif AS 22-23**

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'éducation et de formation prolongés financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquer comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats scolaires

En 2022-2023, les programmes et services suivants seront coordonnés :

- \* Le département des écoles communautaires des écoles publiques du comté de Prince George – le programme et les matériaux ELO, la santé mentale, le coordinateur de l'engagement des parents, la formation en santé mentale, la formation nutritionnelle, la santé et le bien-être
- \* Partenariat du bureau du recensement sur l'alphabétisation et le tutorat en STEM
- \* Services dentaires mobiles offerts aux élèves sur place
- \* Loge maçonnique PH : Charles H. Wesley Loge No. 147 – Jouets, manteaux et chaussures des fêtes
- \* L'église missionnaire Freedom Way - Projet de dons de fournitures scolaires
- \* La sororité Alpha Kappa Alpha– Projet de dons de fournitures scolaires et de chaussures offertes
- \* L'église First Baptist de Glenarden – Projet de dons de fournitures scolaires du groupe des seniors
- \* L'association civique de Suitland - Projet de dons pour le garde-manger
- \* Les charités communautaires de Ivy – Le club STEM pour les activités extracurriculaires du CE1 et CE2
- \* L'équipe de prise de contrôle AAU – Encouragements, fournitures scolaires, besoins des parents en matières de soins à domicile
- \* Programme d'encadrement par l'athlétisme et le flag football \* Centre de médiation du Maryland

L'école primaire William Beanes coordonnera et intégrera les services fédéraux, étatiques et locaux en intégrant les fonds octroyés par MSDE, Titre I, les écoles communautaires, SOR et les partenaires communautaires.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouges indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)