

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire  
Sommaire exécutif AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Tulip Grove</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	<a href="#">ÉCOLE PRIMAIRE TULIP GROVE</a>	0711	
<b>Adresse de l'école</b>	2909 TRAINOR LANE, Bowie, Md 20715		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Jaime Whitfield-Coffen		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	<a href="mailto:jaime.whitfield@pgcps.org">jaime.whitfield@pgcps.org</a>		
<b>Téléphone de l'école</b>	3018052680		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Williams, Latonya Claudette		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	<a href="mailto:Latonya.Williams@pgcps.org">Latonya.Williams@pgcps.org</a>		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	<p>Notre vision est que l'école primaire de Tulip Grove sera une école de classe mondiale où les élèves sont constamment mis au défi de dépasser les normes nationales et de l'État. Cette vision sera réalisée grâce au travail d'équipe de toutes les parties prenantes. Notre vision est que chaque élève acquiert les compétences nécessaires non seulement pour être compétitif mais aussi pour exceller dans l'économie mondiale. Nous pensons que l'intégration de la technologie doit être maximisée dans chaque classe. En outre, nous nous efforçons de créer un climat d'attente élevé où tous les élèves et le personnel sont appréciés. L'environnement sera sécurisé, ordonné et enrichissant.</p>		

<b>Mission</b>	Pour s'assurer que notre travail est en accord avec le district, Tulip Grove a adopté la mission de PGCPS : Notre mission est d'offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence de l'équité - en développant les compétences du 21e siècle et en permettant à l'intelligence unique de chaque étudiant de s'épanouir afin de construire des communautés autonomes et un monde plus inclusif et plus juste.
----------------	---

1

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).	<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	<b>TSI Stratégie fondée sur des données probantes</b>
1 Mathématiques : Si les enseignants disposent d'outils et de stratégies pédagogiques pour soutenir le raisonnement mathématique et l'application des connaissances des élèves, et s'ils les mettent en œuvre, les élèves seront en mesure d'appliquer ces connaissances pour résoudre des problèmes de raisonnement mathématique et de modélisation. Le résultat est une augmentation de 10 points de pourcentage du nombre d'élèves obtenant un score satisfaisant ou supérieur lors de l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.	Mise en œuvre de la lutte productive	
2 RELA/ELA : Si les enseignants disposent d'outils et de stratégies pédagogiques et les mettent en œuvre pour soutenir l'enseignement de la phonétique, les élèves seront en mesure d'appliquer ces connaissances à la lecture et à l'orthographe. 50 % ou plus du score composite DIBELS de nos élèves de la	Suivi des progrès des élèves de la maternelle à la troisième année qui sont à risque	

	maternelle à la troisième année sera égal ou supérieur au niveau de référence.		
3	:		