

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Thomas Stone		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE THOMAS S. STONE	1706	
Adresse de l'école	4500 34TH ST, Mt. Rainier, MD 20712		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Shawn Hintz		
Adresse électronique du directeur	shawn.hintz@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851890		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	L'École primaire Thomas Stone prépare des élèves d'origines diverses à réussir à l'université et dans leur carrière en leur donnant les moyens de se forger un caractère fort, d'atteindre l'excellence, de penser de manière critique et créative, et d'interagir de manière sensée et responsable avec le monde qui les entoure.		
Mission	Nous réalisons notre vision en mettant en œuvre un programme rigoureux d'enseignement et de développement du caractère fondé sur de hautes attentes, des réalisations académiques, la collaboration et l'intégrité. Nous sommes déterminés et responsables d'offrir à notre corps professoral, à notre personnel, à nos élèves et à notre communauté des possibilités qui se traduisent par une augmentation du rendement des élèves.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.	Les enseignants soumettront chaque semaine des instantanés de leur plan de cours,	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023.	Les enseignants soumettront chaque semaine des instantanés de leur plan de cours,	Ne s'applique pas

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3	: Au cours de l'année scolaire 2022-2023, notre objectif est de réduire les absences chroniques globales de 5 %, selon le rapport APEX de 2023.	Vérification hebdomadaire des présences quotidiennes soumises dans SchoolMax.	
---	---	---	--

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Au cours des réunions mensuelles de leadership et des promenades d'apprentissage trimestrielles,

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école

les parties prenantes de l'école et du district ont la possibilité de s'engager dans l'analyse des données actuelles (repères en mathématiques, évaluations réalisées par les unités et les enseignants, données de présence, rapports de données sur les logiciels, etc. Au cours des réunions mensuelles de l'équipe scolaire communautaire, des données périodiques seront communiquées afin de tenir les parents et la communauté informés des besoins de l'école et des progrès scolaires. En outre, les parties prenantes auront la possibilité d'apporter leur soutien dans les domaines qui les préoccupent. Lorsque des commentaires et/ou des suggestions sont formulés, les prochaines étapes sont discutées et mises en œuvre, le cas échéant, lors des réunions de planification et des réunions de l'équipe de direction. Les agendas roulants et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté ont la possibilité de donner leur avis sur le plan de performance de l'école (plan du titre I). Les possibilités suivantes seront offertes aux parties prenantes cette année.

Soirée de rentrée d'automne - Au cours de cet événement, les parents recevront un aperçu du Titre I et du SPP (Plan du Titre I) de notre école. Une enquête auprès des parents sera incluse afin de recueillir leurs idées et suggestions éventuelles. À la suite de cet événement, les dirigeants discuteront de tout retour d'information susceptible d'être mis en œuvre.

Au cours de la semaine de formation préalable, le personnel recevra une vue d'ensemble des plans SPP et Titre I de l'école et connaîtra les ressources à sa disposition. Le personnel aura la possibilité d'apporter sa contribution au plan par le biais d'une discussion ouverte documentée dans l'agenda évolutif.

Réunions mensuelles du PTO - Les parents et les acteurs de la communauté seront informés du SPP et du programme Titre I de notre école et auront l'occasion d'apporter leur contribution.

Les agendas continus et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Lors de certaines réunions de parents à l'automne et au printemps, l'assistant chargé de l'engagement des parents de l'école et le

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

coordinateur de l'école communautaire faciliteront les discussions avec les parents pour qu'ils donnent leur avis sur le plan et le pacte des parents du titre I par le biais d'enquêtes et de dialogues. Lors de notre réunion de printemps, les parents ont eu l'occasion d'examiner notre plan et notre pacte de l'AS 22 et de donner leur avis sur les révisions qu'ils souhaiteraient voir apportées à l'AS 23. Les suggestions des parents ont été documentées et partagées lors de notre réunion de direction afin d'être prises en compte dans le cadre de nos plans **AS 23** . Les plans et pactes pour les parents du Titre I seront distribués **à la fois virtuellement et pendant** la nuit de la rentrée scolaire.

Les agendas continus et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de la soirée de rentrée scolaire, les parents recevront un aperçu de l'allocation parentale de l'école et apprendront les opportunités et les ressources qui seront à leur disposition au cours de l'année scolaire.

Lors de certaines réunions de parents d'élèves à l'automne et au printemps, l'assistant à l'engagement des parents de l'école et l'assistant à l'engagement de la communauté

Le coordinateur de l'école facilitera les discussions avec les parents afin de les informer et de leur permettre de contribuer à l'allocation d'engagement des parents du Titre I. Les suggestions des parents ont été partagées lors de notre réunion de direction et seront prises en compte dans le cadre de nos plans **AS 23**.

Lors de tous les événements organisés à l'intention des parents, des évaluations seront fournies et collectées afin de permettre aux parents de donner leur avis et leurs commentaires en vue des ajustements nécessaires, et les ordres du jour de roulement et/ou la documentation SANE seront collectés à titre de preuve.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Notre école est reconnaissante des partenariats qui lui permettent d'améliorer ses programmes scolaires. Ces aides comprennent...

****Subvention pour les écoles communautaires**** - cette ressource comprend un partenariat avec Joe's Movement Emporium pour l'intégration des arts et des opportunités de santé et de remise en forme pour nos élèves et leurs parents. Il comprendra également des cours d'anglais pour les parents, des cours d'espagnol pour les enseignants et la distribution de fournitures scolaires pour les élèves.

****Université du Maryland****\- Nous espérons poursuivre notre partenariat avec l'UMCP afin d'inclure Partners in Print et America Reads dans notre nouvel environnement virtuel. Partners in Print se concentre sur les compétences des parents en matière d'alphabétisation et sur le soutien aux enfants, tandis qu'American Reads soutient les élèves en dessous du niveau scolaire grâce à des services de tutorat.

****Soutien du district****\- L'Office des programmes et de l'enseignement fournira à notre école les logiciels de lecture et de mathématiques Dreambox et iRead.

****Les maires de Mount Rainier, North Brentwood et Brentwood**** - Les deux bureaux s'associent à nous pour partager la communication par le biais de bulletins d'information et de médias sociaux afin d'accroître la sensibilisation et l'engagement des parents et de la communauté à l'égard des activités de l'école et de leur communauté.

****First Baptist Church of Brentwood et First Baptist Mount Rainier****\- offrent du matériel et de la nourriture aux élèves tout au long de l'année scolaire.

****Département de police de Mount Rainier****\- Le service de police continuera à proposer le programme DARE à certains élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Un échantillon d'agendas, de courriels et/ou de dépliants sera collecté afin de montrer la diversité des partenariats.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)