

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Suitland		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE SUTLAND	0661	
Adresse de l'école	4650 TOWNE PARK RD, SUTLAND MD 20746		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Pamela Preston-Boylan		
Adresse électronique de la directrice	pamela.preston@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018173770		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	La vision de l'École primaire de Suitland est un environnement où les élèves peuvent démontrer leur Panther PRIDE (Paix, respect, participation à l'apprentissage, oser être différent et conscience de l'environnement). Nous nous engageons à maintenir notre mission claire et précise de créer un environnement sûr et ordonné où les divers besoins d'apprentissage de tous les élèves seront satisfaits afin de les préparer à devenir des apprenants tout au long de leur vie, capables d'être compétitifs dans une société mondiale.
Mission	Les enseignants et le personnel s'engagent à :
	<p>Fournir une instruction rigoureuse qui intègre une intégration de contenu Démonstration d'un apprentissage basé sur les performances avec des applications du monde réel S'assurer que tout l'environnement scolaire intègre la FIERTÉ de panthère pour garantir que les besoins scolaires, sociaux et émotionnels de chaque apprenant sont satisfaits Enseigner des compétences de réflexion critiques d'ordre supérieur Nous pensons que ces piliers prépareront nos élèves à s'intégrer avec succès dans les écoles publiques du comté de Prince George afin d'être prêts pour l'université et la carrière.</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

	<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center">Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu des résultats supérieurs ou supérieurs augmentera de 5 % (9 élèves) Points de pourcentage mesurés par l'évaluation de référence des mathématiques en 2022. Base de référence 2021 : 3 % Objectif 2022 : 8 %</p>	<p>Attentes des enseignants et soutien au raisonnement et à la construction de sens des élèves</p>	<p>Faire des maths</p>
2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 10 % des élèves obtiendront un score dans la fourchette atteinte lors de l'évaluation du MCAP ELA 2022-23.</p>	<p>Petits groupes flexibles (informés par le rapport du plan de cours iReady)</p>	<p>iReady</p>
3	<p>Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7% (19 élèves), comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2021. Base de référence 2019 : 18,8% Objectif 2021 : 25,8%</p> <p>Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage d'élèves handicapés obtenant un score de compétence ou supérieur</p>		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

	<p>augmentera de <u>4%</u> (2 élèves) <u>pourcentage</u> <u>de</u></p>		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

Titre I Narratif Le plan de l'école pour s'assurer que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité de fournir des commentaires et de s'engager dans le développement conjoint des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Dans un premier temps, les parties prenantes seront invitées à une réunion de parents pour en savoir plus sur le soutien offert par le Titre I à nos élèves et à la communauté scolaire. Des réunions trimestrielles parents/communauté seront organisées avec les parties prenantes pour examiner iReady et les données de référence. Ces réunions se tiendront à l'occasion de la Nuit académique afin d'engager les parents dans une discussion sur les progrès des élèves et les prochaines étapes pour les soutenir. Les parties prenantes seront divisées en petits groupes pour discuter des données présentées. Les enseignants expliqueront les données dont ils disposent et proposeront des stratégies pour soutenir la croissance. Les messages SANE, Dojo/Twitter et les notes de discussion seront rassemblés pour le classeur du Titre I.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes participeront aux discussions sur le PPS lors des nuits académiques afin d'examiner les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du SPP. Les parties prenantes seront libres d'apporter leur contribution à l'avancement du SPP et leurs idées seront consignées dans les notes. Les suggestions seront prises en compte au fur et à mesure que le personnel progressera dans l'application des stratégies prescrites et détaillées dans le plan. Le SANE, les dépliants des réunions scolaires et les photos seront pris pour détailler l'échange d'idées.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents seront invités à réfléchir à des idées pour l'engagement des parents et le pacte école-parents. Ces idées seront consignées sur un organisateur graphique et incluses dans le projet final soumis à la signature des parents. Le contrat final et le plan d'engagement des parents seront communiqués aux familles dans les sacs à dos et par voie électronique sur Dojo. Les photos, le SANE et les prospectus seront conservés comme preuves dans le classeur du titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents recevront un bulletin d'information qui détaillera l'allocation du PFE. Les parents seront interrogés pour déterminer leurs besoins afin d'influer sur l'achat de matériel. Le dépliant et les documents SANE seront conservés dans le classeur du Titre I.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

[Les parents recevront dans le bulletin trimestriel des informations sur les fonds et leur utilisation.](#)

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)