

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	<a href="#">ESCUELA PRIMARIA SPRINGHILL LAKE</a>	2113	
<b>Dirección de la escuela</b>	<a href="#">6060 SPRINGHILL DR, GREENBELT MD 20770</a>		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	<a href="#">Escuelas Públicas del Condado de Prince George</a>		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	<a href="#">00K - 05C</a>		
<b>Nombre del director</b>	<a href="#">Trena Wilson</a>		
<b>Correo electrónico del director</b>	<a href="mailto:DNU_Trena0.Wilson@pgcps.org">DNU_Trena0.Wilson@pgcps.org</a>		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	<a href="#">3015135996</a>		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	<a href="#">Brown, Niki Tiara</a>		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	<a href="mailto:Niki.Brown@pgcps.org">Niki.Brown@pgcps.org</a>	
<b>Visión y misión de la escuela</b>		
<b>Visión</b>	La Escuela Primaria Springhill Lake está comprometida a garantizar que cada estudiante alcance su potencial individual en un entorno seguro, positivo y propicio. Prepararemos a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales sumergiéndolos en una instrucción rigurosa que se implementa mediante la tecnología, la enseñanza y el aprendizaje eficaz y de calidad, las experiencias de campo y las colaboraciones continuas con los padres y la comunidad.	
<b>Misión</b>	Prepararemos a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales sumergiéndolos en una instrucción rigurosa que se implementa mediante la tecnología, la enseñanza y el aprendizaje eficaz y de calidad, las experiencias de campo y las colaboraciones continuas con los padres y la comunidad.	

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (por su sigla en inglés)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b>).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>
<p>1 Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 6 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2022.</p>	<p>Las tres estrategias distintivas del plan de estudios fundamental de matemáticas de PGCPS</p>	<p>Los maestros se enfocarán en 3 de los estándares matemáticos de práctica durante la instrucción: CCSS.MATH.PRACTICE.MP2 razonar abstracta y cuantitativamente; CCSS.MATH.PRACTICE.MP3 construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás; CCSS.MATH.PRACTICE.MP3 modelar con las matemáticas;</p>

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 5 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de ELA de 2023.</p> <p>Punto de referencia de 2022:</p> <p>Objetivo para el 2023:</p> <p>Conexión de TSI:</p> <p>Grupo TSI: durante año escolar 2022/2023, el porcentaje de estudiantes blancos con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 3 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de RELA del año escolar 2022.</p>	Planificación inversa	
3	:		

Narrativa del Título I

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

El personal de Springhill Lake consta de numerosos equipos de instrucción y de nivel de grado. Nuestro equipo de nivel de grado se reunió al final del año escolar anterior para analizar datos que condujeron a la ubicación estratégica de estudiantes, recursos y programas. Los equipos de instrucción y de nivel de grado participan en reuniones semanales de planificación colaborativa donde los datos se analizan a través de nuestros protocolos de planificación colaborativa—Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, trabajo de los estudiantes, datos de evaluación, asistencia, RTI, etc. También llevamos a cabo reuniones trimestrales de "Uso de datos" para desarrollar hallazgos y preguntas que conduzcan a comprender cuáles son las necesidades de nuestra escuela y algunas de las causas fundamentales de los estudiantes que podrían tener dificultades.

Los programas de apoyo y las intervenciones se implementan continuamente para ayudar a promover el éxito de los estudiantes. Al final y al comienzo del año escolar, los datos de nivel de grado se compartieron y discutieron entre el equipo para fines de articulación. Se llevó a cabo una revisión de la discusión, junto con nueva información, con cada equipo de nivel de grado.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

Cuando las partes interesadas no pueden asistir a estas reuniones, se comunican con el director por correo electrónico y en persona para analizar las necesidades escolares alineadas con los datos y las formas en que pueden apoyar esas necesidades. Durante el año escolar 2021-2022, se realizaron los recorridos de aprendizaje trimestralmente e incluyeron la participación de varias oficinas del distrito, incluidas Título I, ESOL, C&I y Educación Especial. Durante estos recorridos, se observan prácticas de instrucción, se discuten datos y se hacen recomendaciones.

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las discusiones de datos impulsan nuestras reuniones de planificación escolar. El director involucra a todos los miembros del personal en el análisis de los datos de evaluación. Las discusiones de análisis de datos se inician en las \*\*reuniones de personal\*\*, \*\*planificación colaborativa\*\*, \*\*utilización de datos\*\* \*\*reuniones, SPMT, SPED, ESOL, reuniones de nivel de grado y reuniones de contenido. \\*\\* Una de las cosas que se espera de los maestros en el proceso de análisis de datos es profundizar en el proceso. Se alienta a los maestros a profundizar para obtener información adicional que pueda dar una idea más clara de dónde está el problema cuando aparecen inquietudes. Aunque los datos son clave para el diálogo, el proceso de investigación colaborativa impulsa los resultados en una mejor instrucción y desempeño de los estudiantes. \\*\\* Los maestros de kínder a 5. ° grado se reunirán semanalmente durante 45 minutos para la planificación colaborativa de contenido\*\* utilizando datos de los estudiantes, muestras de trabajo de los estudiantes y planes de lecciones de diseño. El modelo PSDA (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar) guiará la planificación colaborativa. La planificación incluirá el examen de muestras de trabajo de los estudiantes y la práctica del maestro para analizar la causa raíz y el problema. Las tendencias en los datos se utilizan para comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes y permitirán a los maestros decidir sobre estrategias para volver a enseñar o lecciones futuras. Los maestros proporcionarán información sobre los éxitos y obstáculos durante este tiempo. El equipo de planificación y gestión escolar se reunirá el \*\*segundo martes de cada mes\*\*. El SPMT de la Escuela Primaria Springhill Lake está compuesto por el director, el subdirector, el coordinador de educación especial, presidentes de nivel de grado (7), presidentes de área de contenido y departamento (7), el coordinador de escuela comunitaria y el asistente de participación de padres. Calendario maestro electrónico colocado en el sitio de Google de la escuela

\* Sesiones colaborativas mensuales de consulta de datos (incluido el análisis del trabajo de los estudiantes y la creación de evaluaciones comunes)

\* Reunión semanal de planificación de instrucción de nivel de grado

\* Universidad Springhill Lake: desarrollo profesional en la escuela

\* La administración se reúne con los socios escolares según sea necesario a través de bases de datos electrónicas o de manera presencial.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

Las discusiones se llevan a cabo cada trimestre y se envían todas las notas SPMT a los socios. Los comentarios de las partes interesadas se comparten durante las reuniones del SPMT. Si los comentarios están alineados con los datos y las necesidades académicas de la escuela, entonces se crean iniciativas dentro de nuestro plan SPP según corresponda. Por ejemplo, en el año escolar 2020, hemos aumentado las personas de apoyo en el bloque de alfabetización de kínder en función de los comentarios y los datos de las discusiones de los recorridos de aprendizaje.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo del AÑO**  
**ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

Nuestro Comité de Participación de los Padres llevó a cabo sesiones mensuales de información para los padres durante las horas de la noche para adaptarse a los variados horarios de trabajo de nuestra comunidad escolar. Brindamos a los padres información sobre datos de evaluación de toda la escuela, programas de instrucción dentro de nuestra escuela y varios temas para ayudar a educar a los padres y apoyar el crecimiento de los estudiantes. Las reuniones mensuales de padres ofrecieron a los padres la oportunidad de proporcionar comentarios y opiniones sobre nuestra Política de padres de Título I y el Convenio entre la escuela y el hogar. Los padres proporcionaron esa información a través de encuestas, y los resultados de esas encuestas se tomaron en cuenta para futuras sesiones de Power Hour y se compartieron con el personal durante las reuniones de SPMT y los anuncios semanales.

Organizamos una noche de matemáticas para enseñar conceptos a los padres y cómo incorporar las matemáticas en situaciones auténticas del mundo real. El personal, los padres y los estudiantes participaron en juegos y actividades que reforzaron los estándares estatales básicos comunes en varios niveles de grado. El plan de toda la escuela se compartirá durante las reuniones de padres a lo largo del año, facilitado por el asistente de participación de padres. Además, el programa estará disponible a través del sitio web de la escuela y Class Dojo, ofreciendo oportunidades para brindar aportes. Durante estas oportunidades, los padres y las familias revisarán el plan y recibirán actualizaciones sobre el progreso de las iniciativas y actividades que se describieron en el programa.

Springhill Lake implementará las siguientes actividades para involucrar a los padres, las familias y la comunidad: Sra. Mendoza, asistente de participación de padres; Noche de matemáticas, Noche de STEM, \*\*Noche de ESOL, \*\* Noche de información de exámenes y Noche de alfabetización, Noche de regreso a clases y Noche de padres mensual. Ceremonias de premiación trimestrales; anuncios en el sitio web de la escuela; llamadas telefónicas de School Messenger y mensajes de texto/Class Dojo; boletines escolares semanales (bilingües); visitas domiciliarias del coordinador de asuntos estudiantiles; marquesina de la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

Mantenemos una sala de recursos para padres para recursos, noticias y próximos eventos. Se traducirán cartas, llamadas telefónicas y mensajes digitales para ayudar a la comunicación entre todas las facetas de la escuela y la comunidad. Se han asignado fondos para sostener estas iniciativas de los padres. Las fechas de las reuniones del SPMT serán el tercer martes de cada mes. Los socios comerciales y comunitarios (Silver Diner UMCP, Greenbelt City Council, Greenbelt ACE y Greenbelt Rotary Club) brindan apoyo a la escuela ofreciendo donaciones/becas y tutoría para los estudiantes.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)  
En preparación para el próximo año escolar, recopilamos comentarios de cada reunión de padres celebrada durante el año escolar 2021-22 para evaluar las necesidades de las familias. También les pedimos a los padres su opinión al final del año escolar para el presupuesto del año escolar actual.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo del AÑO**  
**ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Desarrollamos relaciones con la Escuela de Educación de la Universidad de Maryland. Se implementaron dos programas durante la escuela para promover el rendimiento estudiantil: Tutores de educación primaria y America Reads. También tenemos programas extracurriculares para apoyar la capacidad de lectura de los estudiantes: "America Counts" y "ACE Reading." Nuestro programa "America Reads" culminará con una excursión de fin de año a la Universidad de Maryland. En el año escolar 2018-2019, el director de la escuela trabajó en estrecha colaboración con el MSDE para apoyar un plan de mejora que indicaba objetivos inteligentes para la escuela. Asimismo, la escuela trabajó con MSDE para apoyar la participación de la familia y la comunidad a través de un proceso de video/grabación. A través de SPMT, los programas federales, estatales y locales se coordinan para brindar programas académicos de apoyo en Springhill Lake. El Título I federal proporciona fondos para salarios, estipendios y materiales. Los fondos del Título III proporcionan ESOL Reading Together, excursiones, programas basados en internet. A través de los fondos asignados por el estado, SPED brinda apoyo a los estudiantes con necesidades especiales mediante el patrocinio de la iniciativa IPADS, los maestros y los programas basados en la web. Los recursos locales se proporcionan a través de la Universidad de Maryland, que proporciona tutores a la escuela (Programa de lectura de la Universidad of Maryland, Programa de matemáticas de la Universidad of Maryland y programa de alfabetización familiar de socios en la impresión). Psi Epsilon, Lowe's, Silver Diner, Rivers of Life AME, Ace (organización comunitaria Greenbelt) brindan materiales, incentivos, donaciones y estipendios a la Escuela Primaria Springhill Lake.

- Actualmente la Escuela Primaria Springhill Lake mantiene una alianza con la Universidad de Maryland, el Departamento de Policía de Greenbelt, Silver Diner, Greenbelt Rotary Club, Rivers of Life, AME in Greenbelt, Greenbelt ACE, Healthy Alliance, el Consejo de Arte de Prince George, la concejal Ingrid Turner, Greenbelt Community Foundation, y el capítulo Psi Epsilon. Los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad de Maryland completan su pasantía semestral o anual con maestros veteranos en el personal de la Escuela Primaria Springhill Lake. Las necesidades de tecnología se han satisfecho a través de las contribuciones de las agencias del gobierno federal recibidas después de que las solicitudes se completan de manera regular.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

El acceso de los estudiantes a los libros es limitado y nos asociamos continuamente con RIF. Alianzas de UM: America Reads, Partners in Print, America Counts, Track Clinic; Professional Volunteer; Rivers of Life AME; Reid Temple AME; Greenbelt CARES; Greenbelt Art and Humanity Council; Greenbelt ACE. Achieve Tutoring (financiado por una subvención de 21st Century Grant) - A través de esta alianza colaborativa, los estudiantes están desarrollando sus habilidades socioemocionales para tener éxito en la escuela, el hogar y el resto de sus vidas. Estas habilidades para la vida aprendidas ayudarán a los estudiantes a desarrollar confianza, comprender sus propias fortalezas y debilidades, colaborar con otros, navegar situaciones sociales, desarrollar relaciones sólidas y tomar mejores decisiones, que son habilidades críticas para todos los estudiantes.

*\* Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.