

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<b>Plan de desempeño escolar</b>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	ESCUELA PRIMARIA SEABROOK	2003	
<b>Dirección de la escuela</b>	6001 SEABROOK RD, SEABROOK MD 20706		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	00K - 05C		
<b>Nombre del director</b>	Clareta Spinks		
<b>Correo electrónico del director</b>	clareta.spinks@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3019188542		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	Williams, Wanda C		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	<a href="mailto:wandaw@pgcps.org">wandaw@pgcps.org</a>	
<b>Visión y misión de la escuela</b>		
<b>Visión</b>	<p data-bbox="638 337 852 375"><a href="#">Visión y misión</a></p> <p data-bbox="638 412 1871 565">Fomentaremos un ambiente escolar positivo al promover el crecimiento académico, brindar un entorno seguro y de apoyo y desarrollar las colaboraciones eficaces entre el hogar y la escuela para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras profesionales.</p>	
<b>Misión</b>	<p data-bbox="638 646 852 683"><a href="#">Visión y misión</a></p>	
<p data-bbox="638 769 1871 922">Fomentaremos un ambiente escolar positivo al promover el crecimiento académico, brindar un entorno seguro y de apoyo y desarrollar las colaboraciones eficaces entre el hogar y la escuela para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y las carreras profesionales.</p>		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;"><b>Metas SMART (metas inteligentes)</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - específico; <b>M</b> - medible; <b>A</b> - alcanzable; <b>R</b> - realista; <b>T</b> - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas <b>SMART</b>). -</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervención TSI</b></p>
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, al menos el 20 % de los estudiantes de 5.º grado demostrarán una calificación que «cumple con las expectativas" en la resolución de problemas matemáticos verbales, utilizando el razonamiento y la comprensión, según lo medido por los puntos de referencia matemáticos y los hitos matemáticos del condado.</p>	<p>El maestro seguirá modelando para el estudiante cómo resolver problemas matemáticos usando charlas matemáticas y la estrategia uniformada de resolución de problemas paso a paso (CUBED).</p>	
2	<p>ESOL: durante el año escolar 2022-2023, el 50 % de los aprendices de inglés (ELL) de 4.º grado demostrarán al menos un aumento de .3 puntos en el dominio de escritura de la evaluación WIDA ACCESS.</p>	<p>Estrategia Los maestros implementan la siguiente estrategia durante la instrucción: iniciadores de oraciones/marcos, conversaciones colaborativas e instrucción directa de vocabulario. El maestro proporciona iniciadores de oraciones para ayudar a los estudiantes a escribir una oración completa y durante las conversaciones colaborativas de todo el grupo/pequeño grupo.</p>	<p>No es pertinente</p>
3	:		

Narrativa del Título I

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluido los padres, las familias, comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad para proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I**  
**Resumen ejecutivo del AÑO**  
**ESCOLAR 2022-2023**

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Las necesidades y las causas principales se analizaron y discutieron durante las reuniones de liderazgo (director, asistente, director, presidente de ESOL, maestro de recursos de Título I, entrenador de datos, presidente de SPED, coordinador de pruebas). También se revisó al menos trimestralmente durante las reuniones del personal y las sesiones de planificación colaborativa, con todos los miembros del personal (maestros, administración, paraprofesionales, conserjes, secretarías, otro personal de apoyo). Durante estas reuniones, el personal analizó los datos de los puntos de referencia de lectura y matemáticas del condado para identificar las áreas de fortaleza y debilidad de los estudiantes para crear los próximos pasos para la instrucción. Los maestros de kínder a quinto grado trabajaron en colaboración para determinar los puntos en común en el desempeño de los estudiantes para varios estándares y los conceptos erróneos de los estudiantes con respecto al contenido enseñado. Por ejemplo, el valor posicional sigue siendo una preocupación para los estudiantes de kínder a 5. ° grado, los problemas verbales de varios pasos y los problemas del mundo real se identificaron como temas recurrentes de preocupación para los estudiantes de 2. ° a 5. ° grado, según los datos recopilados de los puntos de referencia de matemáticas del condado. Después de un análisis exhaustivo, se determinó que los estudiantes necesitaban más práctica con la manipulación de bloques de base diez y la identificación de términos clave para decidir qué operación utilizar al resolver problemas verbales. Los padres también han expresado inquietudes y sugerencias sobre el desempeño de sus estudiantes por correo electrónico, reuniones, talleres para padres y llamadas telefónicas. Estas inquietudes y sugerencias eran las mismas del personal de Seabrook y fueron abordadas.

Para garantizar que todas las partes interesadas participen activamente en la determinación de los próximos pasos y las barreras en función de los resultados de los datos, estableceremos un programa de talleres de participación familiar de cuatro series para desarrollar y proporcionar la escuela como un recurso para las familias y la comunidad. La escuela creará y lanzará una encuesta previa para padres que se completará antes del \*\*15 de octubre de 2022\*\* para identificar áreas de necesidad (lectura, matemáticas, tecnología y pruebas) y encuestas posteriores al final de cada taller para determinar la eficacia del programa. También organizaremos una noche de ESOL que se centrará en la evaluación WIDA ACCESS y los niveles de dominio del idioma de los estudiantes de ESOL. Los padres también tendrán la oportunidad de aprender sobre

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

estrategias y formas de apoyarlos en el hogar. Por último, revisaremos los datos de lectura, matemáticas, tecnología y MCAP durante las noches de padres de Título I con nuestro grupo de padres y las partes interesadas de la comunidad para analizar los datos escolares, recopilar información sobre cómo avanzar en nuestro programa de instrucción y continuar manteniendo un entorno escolar seguro y ordenado.

\*\*\\* Se debe incluir evidencia de este proceso en su carpeta de cumplimiento del Título I (SANE, correos electrónicos, documentos de planificación, volantes de invitación) \*\*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Una amplia gama de partes interesadas tuvo la oportunidad de dar su opinión sobre el plan SPP de la escuela. El personal de Seabrook y las familias a las que se atendió pudieron brindar comentarios durante las reuniones del personal, las reuniones de planificación para padres y los talleres nocturnos para padres. Seabrook también alentó el aporte de todas las partes interesadas al realizar reuniones trimestrales donde los padres y el personal escolar trabajaron en colaboración para crear actividades, planificar programas y determinar otras necesidades de la escuela según el plan SPP de la escuela. A través de las reuniones trimestrales del Grupo de apoyo para padres de Seabrook, la escuela ha planificado eventos como "Muffins para mamás", "Donas para papás" y el Día de las carreras profesionales en el pasado para fomentar relaciones positivas con las familias atendidas, lo que ha ayudado a aumentar la participación de los padres y ha brindado una oportunidad para que los padres compartieran sus opiniones y aprendieran sobre el plan SPP.

Para garantizar que la escuela continúe manteniendo informada a la comunidad y solicitando comentarios de todas las partes interesadas, Seabrook publicará el plan de desempeño en varios sitios de comunicación, como el sitio web de la escuela, Twitter y ClassDojo. Además, los padres recibirán un formulario de Google para completar donde pueden ofrecer información continua sobre el plan escolar \*\*2023\*\*. Nuestras reuniones de padres a lo largo del año escolar también brindarán oportunidades para que los padres y otras partes interesadas de la comunidad se actualicen sobre el estado de las iniciativas dentro de nuestro plan escolar y continuamente den sugerencias para las mejoras.

\*\*\\* Se debe incluir evidencia de este proceso en su carpeta de cumplimiento del Título I (SANE, correos electrónicos, documentos de planificación, volantes de invitación) \*\*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar. o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE, por su sigla en inglés) y el Convenio entre la escuela y los padres.

Se utilizaron varias estrategias/eventos para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de Título I y Convenio de la escuela. Estas estrategias/eventos incluyeron noches de padres (Noche de lectura, Noche de matemáticas, Noche de MCAP y Noche de tecnología), donde las familias pudieron dar su opinión sobre el programa y sugerencias para próximos eventos. Seabrook también solicitó la opinión de los padres al realizar una reunión de presupuesto en mayo en la que los padres pudieron brindar comentarios sobre el tamaño de las clases, los materiales didácticos, el personal de apoyo, las clases de recursos, las excursiones, los premios, las asambleas, los programas extracurriculares, los programas de aprendizaje de verano, etc.

Después de cada evento para padres, se pidió a los participantes que completaran una evaluación y proporcionaran sugerencias para la mejora de la escuela y el presupuesto para garantizar que se cumplieran las necesidades de los padres y los estudiantes. Se tomaron en cuenta las sugerencias de los padres para determinar la asignación de fondos para el año escolar 2022-2023.

El Plan final de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres se distribuirán en las plataformas de comunicación como correo electrónico, el sitio web de la escuela, Twitter y ClassDojo. Los padres también tendrán otra oportunidad de dar su opinión cuando se comparta el Plan de padres y el Convenio durante la Noche de regreso a clases. Los comentarios se recopilarán a través de los comentarios de la sala de chat, así como a través de un formulario/encuesta de evaluación electrónica.

\*\*\\* Se debe incluir evidencia de este proceso en su carpeta de cumplimiento del Título I (SANE, correos electrónicos, documentos de planificación, volantes de invitación) \*\*

\*\*\\* Asegurar de que todos los eventos y actividades en el Plan de participación de padres y familias se alineen con las Metas SMART (metas inteligentes)\*\* del SPP de la escuela

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

En mayo, la escuela organizó una reunión de presupuesto para padres, donde se les pidió a los padres/tutores que proporcionaran información sobre el presupuesto de la escuela \*\*2023\*\* utilizando la función de chat de Zoom. Usando este foro, los padres pudieron identificar las áreas a las que se debe asignar el dinero (clases pequeñas, materiales didácticos, personal de apoyo, clases de recursos, excursiones, premios, asambleas, programas extracurriculares, programas de aprendizaje de verano, etc.). Para aquellos padres que no pudieron asistir a la reunión de Presupuesto de padres, se enviaron encuestas a casa para que las completaran y se pudiera considerar su opinión. Se proporcionó un formulario similar para que los maestros lo completaran, en este pudieron compartir sus pensamientos y priorizar las áreas de gasto para el año escolar \*\*2022/2023\*\*. Los formularios de presupuesto de los maestros también incluyeron opciones tales como clases más pequeñas, programas de instrucción, materiales de instrucción, incentivos estudiantiles, capacitación, seguridad, tecnología, Oportunidades de Aprendizaje Prolongado y personal.

Después de cada evento para padres, se pidió a los participantes que completaran una evaluación y proporcionaran sugerencias para los próximos programas a fin de garantizar que se cumplieran las necesidades de los padres. Además, la escuela realizó una reunión de presupuesto

para padres para solicitar su opinión sobre los gastos para el año escolar \*\*2022-2023\*\*. Las categorías de presupuesto incluyeron los comentarios de los padres sobre el tamaño de las clases, los materiales didácticos, el personal de apoyo, las clases de recursos, las excursiones, los premios, las asambleas, los programas extracurriculares, los programas de aprendizaje de verano, etc. El aporte de los padres sobre el presupuesto influyó en los puestos/materiales/eventos que Seabrook ha asignado para \*\*el año escolar 2023\*\*. Los padres también tendrán oportunidades adicionales para proporcionar comentarios sobre cómo usamos nuestra asignación de padres del Título I respondiendo a las evaluaciones durante los talleres para padres, así como durante la Noche de regreso a clases. Los temas actuales de los talleres para padres que estamos ofreciendo usando nuestros fondos de Título I fueron sugerencias de los padres basadas en los comentarios del año pasado (Noche de lectura, Noche de matemáticas, Noche de tecnología y Noche de MCAP).

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

\*\*\\* Se debe incluir evidencia de este proceso en su carpeta de cumplimiento del Título I (SANE, correos electrónicos, documentos de planificación, volantes de invitación) \*\*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Los recursos federales, estatales y locales están entrelazados para maximizar el impacto del plan Título I mediante la formación de asociaciones con empresas locales para proporcionar suministros y alimentos para los eventos nocturnos para padres. Además, los fondos del Título I se utilizan para pagar a los presentadores y proporcionar recursos para los programas para padres. Seabrook también ha desarrollado y mantenido una asociación con Dannielle Glaros, concejal de la ciudad. Dannielle Glaros ha otorgado una subvención de \$1,000 para apoyar las iniciativas escolares/Título I durante los últimos cuatro años para aumentar el rendimiento de los estudiantes a través de la implementación de PBIS. Utilizando la subvención de Dannielle Glaros, la escuela ha podido comprar materiales para las celebraciones de PBIS. El Título I y el Título III también se han asociado para garantizar que todas las partes interesadas puedan comunicarse de manera efectiva mediante la concesión de fondos para la Oficina de Interpretación. Durante los eventos nocturnos para padres, usamos intérpretes de la Oficina de Interpretación para que nos ayuden a comunicarnos con nuestras familias de habla hispana.

A continuación, se muestra una lista de algunas de nuestras asociaciones comunitarias:

- \* Sharon Bible Church
- \* Church of Faith and Charity
- \* Grace Presbyterian Church
- \* Community Forklift
- \* Educational Systems Credit Union
- \* Suburban Alliance Club
- \* Panda Express
- \* Texas Roadhouse
- \* Distrito III
- \* NBC Channel 4

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I  
Resumen ejecutivo del AÑO  
ESCOLAR 2022-2023**

- \* 93 WKYS Radio Station
- \* Sisters 4 Sisters
- \* Saint Matthias
- \* FedEx
- \* Community Helpers
- \* Jersey Mikes
- \* Pastor Wives
- \* Maryland Multicultural Youth Center
- \* Holy Temple Church
- \* Wegmans
- \* Comunidad de Seabrook
- \* Church of the Redeemer
- \* Pi Upsilon Lambda
- \* Mission of Love Charities\* Delta Sigma Theta Sorority, Inc.
- \* Home Depot
- \* Leon's BBQ
- \* Sharon Bible Church:

\*\*\\* Se incluirá evidencia de una muestra de algunas de las asociaciones mencionadas anteriormente en su carpeta de cumplimiento del Título I (SANE, correos electrónicos, documentos de planificación, volantes de invitación) \*\*

\* *Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.