

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| Profil de l'école | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------------|
| Plan de performance de l'École primaire de Seabrook | | Code de l'école | Désignation de l'école |
| Nom de l'école | ÉCOLE PRIMAIRE DE SEABROOK | 2003 | |
| Adresse de l'école | 6001 SEABROOK RD, SEABROOK MD 20706 | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | |
| Classes desservies | 00 Maternelle - 05e année | | |
| Nom de la directrice | Clareta Spinks | | |
| Adresse électronique de la directrice | clareta.spinks@pgcps.org | | |
| Téléphone de l'école | 3019188542 | | |
| Nom du superviseur principal | Williams, Wanda C | | |
| Courriel du superviseur principal | wandaw@pgcps.org | | |
| Vision et mission de l'école | | | |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

| | |
|----------------|--|
| Vision | <p>Vision et mission</p> <p>Nous favoriserons un climat scolaire positif en encourageant la croissance scolaire, en offrant un environnement sécurisé et favorable et en établissant des partenariats efficaces entre l'école et la maison afin de garantir que tous les élèves seront prêts pour l'université et les carrières.</p> |
| | |
| Mission | <p>Vision et mission</p> <p>Nous favoriserons un climat scolaire positif en encourageant la croissance scolaire, en offrant un environnement sécurisé et favorable et en établissant des partenariats efficaces entre l'école et la maison afin de garantir que tous les élèves seront prêts pour l'université et les carrières.</p> |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

| Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.) | | Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.) | Intervention TSI |
|--|--|---|-------------------------|
| 1 | Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, au moins 20 % des élèves de 5e année obtiendront la mention " satisfait aux attentes " pour la résolution de problèmes mathématiques, en utilisant le raisonnement et la logique, comme mesuré par les repères et les jalons mathématiques du comté. | L'enseignant continuera à montrer à l'élève comment résoudre des problèmes mathématiques en utilisant des discussions mathématiques et la stratégie uniforme de résolution de problèmes étape par étape (CUBED). | |
| 2 | ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 50 % des apprenants de langue anglaise (ELL) de 4e année démontreront une augmentation d'au moins 0,3 point dans le domaine de l'écriture de l'évaluation WIDA ACCESS. | Stratégie Les enseignants mettent en œuvre les stratégies suivantes pendant l'enseignement : amorces de phrases/cadres, conversations collaboratives et enseignement direct du vocabulaire. L'enseignant fournit des amorces de phrases pour aider les élèves à écrire une phrase complète et pendant les conversations en groupe entier ou en petits groupes. | Ne s'applique pas |
| 3 | : | | |

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées
(TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les besoins et les causes profondes ont été analysés et discutés lors des réunions de leadership (directeur, assistant, directeur, président ESOL, enseignant-ressource du titre I, coach de données, président SPED, coordinateur des tests). Il a également été revu au moins une fois par trimestre lors des réunions du personnel et des sessions de planification collaborative, avec tous les membres du personnel (enseignants, administration, paraprofessionnels, gardiens, secrétaires et autre personnel de soutien). Au cours de ces réunions, le personnel a analysé les données des critères de référence du comté en lecture et en mathématiques, afin d'identifier les points forts et les points faibles des élèves et de définir les prochaines étapes de l'enseignement. Les enseignants de la maternelle à la cinquième année ont travaillé en collaboration pour déterminer les points communs dans les performances des élèves pour différentes normes et les idées fausses des élèves concernant le contenu enseigné. Par exemple, la valeur de place reste un problème pour les élèves de la maternelle à la cinquième année, et les problèmes de mots à plusieurs étapes et les problèmes du monde réel ont été identifiés comme des thèmes récurrents de préoccupation pour les élèves de la deuxième à la cinquième année, sur la base des données recueillies à partir des repères de mathématiques du comté. Après une analyse approfondie, il a été déterminé que les élèves avaient besoin de s'entraîner davantage à manipuler des blocs de base dix et à identifier les termes clés pour décider de l'opération à utiliser lors de la résolution de problèmes de mots. Les parents ont également fait part de leurs préoccupations et de leurs suggestions concernant les performances de leurs élèves par le biais de courriels, de conférences, d'ateliers pour les parents et d'appels téléphoniques. Ces préoccupations et suggestions ont été imitées par le personnel de Seabrook et ont été prises en compte.

Pour s'assurer que toutes les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats des données, nous mettrons en place un programme d'ateliers d'engagement familial en quatre séries afin de développer et de fournir l'école en tant que ressource pour les familles et la communauté. L'école créera et lancera une pré-enquête auprès des parents qui devra être complétée avant le **15 octobre 2022** afin d'identifier les domaines de besoins (lecture, mathématiques, technologie et tests) et des post-enquêtes à la fin de chaque atelier afin de déterminer l'efficacité du programme. Nous organiserons également une soirée ESOL qui portera sur l'évaluation WIDA ACCESS et les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

niveaux de compétence linguistique des étudiants ESOL. Les parents auront également l'occasion de découvrir des stratégies et des moyens de les soutenir à la maison. Enfin, nous examinerons les données lors des soirées parentales sur la lecture, les mathématiques, la technologie et le MCAP Titre I avec notre groupe de parents et les acteurs de la communauté afin d'analyser les données de l'école, de recueillir des commentaires sur la façon de faire progresser notre programme d'enseignement et de continuer à maintenir un environnement scolaire sûr et ordonné.

*** Les preuves de ce processus doivent être incluses dans votre classeur de conformité au Titre I (SANE, courriels, documents de planification, dépliants d'invitation)**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Un large éventail de parties prenantes a eu l'occasion de donner son avis sur le plan SPP de l'école.

Le personnel de Seabrook et les familles desservies ont pu faire part de leurs commentaires lors des réunions du personnel, des réunions de planification pour les parents, ainsi que des ateliers pour les parents organisés en soirée. Seabrook a également encouragé la contribution de toutes les parties prenantes en organisant des réunions trimestrielles au cours desquelles les parents et le personnel de l'école ont travaillé en collaboration pour créer des activités, planifier des programmes et déterminer d'autres besoins pour l'école sur la base du plan SPP de l'école. Dans le cadre des réunions trimestrielles du groupe de soutien aux parents de Seabrook, l'école a organisé par le passé des événements tels que "Muffins for Moms", "Donuts for Dads" et " Journée des carrières " afin de favoriser des relations positives avec les familles desservies, ce qui a contribué à accroître la participation des parents et leur a donné l'occasion de faire part de leur avis et de s'informer sur le plan du SPP.

Pour s'assurer que l'école continue à tenir la communauté informée et à solliciter les réactions de toutes les parties prenantes, Seabrook publiera le plan de performance sur divers sites de communication tels que le site web de l'école, Twitter et ClassDojo. En outre, les parents recevront un formulaire Google à remplir où ils pourront donner leur avis sur le plan scolaire **2023**. Les réunions de parents d'élèves organisées tout au long de l'année scolaire permettront également aux parents et aux autres acteurs de la communauté d'être informés de l'état d'avancement des initiatives prévues par notre plan d'action et de formuler en permanence des suggestions d'amélioration.

*** Les preuves de ce processus doivent être incluses dans votre classeur de conformité au Titre I (SANE, courriels, documents de planification, dépliants d'invitation)**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les stratégies/événements visant à impliquer les parents et les familles dans le développement conjoint du plan du titre I de l'école

Plan et du pacte. Ces stratégies/événements comprenaient des soirées pour les parents (nuit de la lecture, nuit des mathématiques, nuit du MCAP et nuit de la technologie), au cours desquelles les familles ont pu donner leur avis sur le programme et faire des suggestions pour les événements à venir. Seabrook a également sollicité l'avis des parents en organisant en mai une réunion sur le budget au cours de laquelle

les parents ont pu donner leur avis sur la taille des classes, les fournitures scolaires, le personnel de soutien, les classes de ressources, les excursions, les récompenses, les assemblées, les programmes parascolaires, les programmes d'apprentissage d'été, etc. Après chaque événement parental, les participants ont été invités à remplir une évaluation et à formuler des suggestions pour l'amélioration de l'école et l'établissement du budget afin de s'assurer que les besoins des parents et des élèves étaient satisfaits. Les suggestions des parents ont été prises en compte pour déterminer l'allocation des fonds pour l'année scolaire 2022-2023.

La version finale du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents sera diffusée sur des plateformes de communication telles que le courrier électronique, le site web de l'école, Twitter et ClassDojo. Les parents auront également une autre occasion d'apporter leur contribution lorsque le plan et le pacte des parents seront présentés lors de la soirée de rentrée scolaire. Les commentaires seront recueillis par l'intermédiaire de la salle de discussion et d'un formulaire d'évaluation/enquête électronique.

*** Les preuves de ce processus doivent être incluses dans votre classeur de conformité au Titre I (SANE, courriels, documents de planification, dépliants d'invitation)**

*** S'assurer que tous les événements et activités du plan d'engagement des parents et des familles s'alignent sur le SPP de l'école
Objectifs SMART**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En mai, l'école a organisé une réunion de budgétisation pour les parents, au cours de laquelle les parents/tuteurs ont été invités à donner leur avis sur le budget **2023** de l'école à l'aide de la fonction de discussion Zoom. Grâce à ce forum, les parents ont pu identifier les domaines auxquels l'argent devrait être alloué (classes de petite taille, fournitures scolaires, personnel de soutien, classes de ressources, excursions, récompenses, assemblées, programmes après l'école, programmes d'apprentissage d'été, etc.) Pour les parents qui n'ont pas pu assister à la réunion sur le budget des parents, des questionnaires ont été envoyés à la maison pour qu'ils les remplissent et que leur avis soit pris en compte. Un formulaire similaire a été mis à la disposition des enseignants pour qu'ils puissent faire part de leurs réflexions et établir des priorités en matière de dépenses pour l'année scolaire **2022/2023** . Les formulaires de budgétisation des enseignants comprenaient également des options telles que des classes plus petites, des programmes d'enseignement, du matériel pédagogique, des incitations pour les élèves, la formation, la sécurité, la technologie, les possibilités d'apprentissage élargies et le personnel.

Après chaque événement destiné aux parents, les participants ont été invités à remplir une évaluation et à formuler des suggestions pour les programmes à venir, afin de s'assurer que les besoins des parents ont été satisfaits. En outre, l'école a organisé une réunion sur le

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

budget des parents afin de solliciter leur avis sur les dépenses pour l'année scolaire ****2022-2023****. Les catégories budgétaires comprenaient les commentaires des parents concernant la taille des classes, les fournitures scolaires, le personnel de soutien, les classes de ressources, les excursions, les récompenses, les assemblées, les programmes parascolaires, les programmes d'apprentissage d'été, etc. La contribution des parents au budget a influencé les postes/matériels/événements que Seabrook a alloués pour ****AS 2023.**** Les parents auront également d'autres occasions de donner leur avis sur la façon dont nous utilisons notre allocation Titre I pour les parents en répondant aux évaluations lors des ateliers pour les parents ainsi que lors de la Nuit de la rentrée. Les thèmes des ateliers pour les parents que nous proposons actuellement grâce aux fonds du Titre I ont tous été suggérés par les parents sur la base des commentaires de l'année dernière (Nuit de la lecture, Nuit des mathématiques, Nuit de la technologie et Nuit du MCAP).

******* Les preuves de ce processus doivent être incluses dans votre classeur de conformité au Titre I (SANE, courriels, documents de planification, dépliants d'invitation)******

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les ressources fédérales, étatiques et locales sont mises en commun pour maximiser l'impact du plan du Titre I en formant des partenariats avec des entreprises locales pour fournir des fournitures et de la nourriture pour les événements de la soirée des parents. En outre, les fonds du Titre I sont utilisés pour rémunérer les présentateurs et fournir des ressources pour les programmes destinés aux parents. Seabrook a également développé et maintenu un partenariat avec Dannielle Glaros, conseillère municipale. Dannielle Glaros a accordé une subvention de 1000 \$ pour soutenir les initiatives des écoles/Title I au cours des quatre dernières années afin d'améliorer les performances des élèves grâce à la mise en œuvre du système PBIS. Grâce à la subvention de Dannielle Glaros, l'école a pu acheter du matériel pour les célébrations PBIS. Le titre I et le titre III se sont également associés pour veiller à ce que toutes les parties prenantes soient en mesure de communiquer efficacement, en accordant des fonds à l'Office de l'interprétation. Lors des soirées pour les parents, nous faisons appel à des interprètes du Bureau d'interprétation pour nous aider à communiquer avec nos familles hispanophones.

Vous trouverez ci-dessous une liste de certains de nos partenariats communautaires :

- * Sharon Bible Church
- * Church of Faith and Charity
- * Grace Presbyterian Church
- * Community Forklift
- * Educational Systems Credit Union
- * Suburban Alliance Club
- * Panda Express
- * Texas Roadhouse
- * District III
- * NBC Channel 4

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

- * 93 WKYS Radio Station
- * Sisters 4 Sisters
- * Saint Matthias
- * FedEx
- * Community Helpers
- * Jersey Mikes
- * Pastor Wives
- * Maryland Multicultural Youth Center
- * Holy Temple Church
- * Wegmans
- * Communauté de Seabrook
- * Church of the Redeemer
- * Pi Upsilon Lambda
- * Mission of Love Charities* Delta Sigma Theta Sorority, Inc.
- * Home Depot
- * Leon's BBQ
- * Sharon Bible College:

*** Les preuves de ce processus doivent être incluses dans votre classeur de conformité au Titre I (SANE, courriels, documents de planification, dépliants d'invitation) **

* *Veillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)