

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA SAMUEL CHASE	1216	
Dirección de la escuela	5700 FISHER RD, TEMPLE HILLS MD 20748		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05C		
Nombre del director	Nicholas Ohlson		
Correo electrónico del director	dnu_nicholas.ohlson@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017027660		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

Visión y misión de la escuela		
Visión	La Escuela Primaria Samuel Chase será una escuela que prepara a nuestros estudiantes para la universidad y las carreras profesionales a medida que los inspiramos y preparamos para ser triunfadores de alto nivel, aprendices de por vida, ciudadanos responsables y participantes reflexivos en sus familias y en la comunidad global.	
Misión	La Escuela Primaria Samuel Chase fomenta la excelencia académica y el crecimiento estudiantil individual mediante las altas expectativas dentro de un cultura positiva, segura y colaborativa.	
Metas SMART (metas inteligentes) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)	Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). -	Intervención TSI
1 Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumple o supera las expectativas aumentará en 4 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023. Punto de referencia del 2021: 1 % Objetivo para el 2022: 5 %	Implementación curricular	Comunidades de aprendizaje profesional

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumple o supera las expectativas aumentará en 4 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de RELA de 2023.</p> <p>Punto de referencia del 2021: 6 % Objetivo para el 2022: 10 %</p>	Comunidad de aprendizaje profesional para la instrucción en grupos pequeños (PLC)	Comunidades de aprendizaje profesional
3	:		

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos padres,

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023

personal de la escuela y miembros de la comunidad) tuvieron y/o tendrán la oportunidad de participar en el análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y las causas principales. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

A lo largo del año escolar, las partes interesadas internas y externas revisarán datos como la MCAP, las evaluaciones formativas, muestras de trabajo de los estudiante y puntos de referencia durante las siguientes reuniones escolares. Las siguientes reuniones han sido implementadas en el horario del año escolar 2022-2023, con el fin de incluir a los maestros en las decisiones relacionadas con el análisis y el uso de evaluaciones académicas. Las partes interesadas participan activamente en la determinación de los próximos pasos y obstáculos con base en los resultados de los datos mediante la participación y el aporte de retroalimentación en las siguientes reuniones.

* **Reuniones de planificación colaborativa (semanalmente)**: los maestros pasarán tiempo de planificación colaborativa revisando datos e identificando y planeando las estrategias de instrucción apropiadas en el salón de clase. A través de la planificación vertical de contenido, los maestros tienen la oportunidad de discutir los desafíos y los éxitos mientras adquieren estrategias para ampliar o apoyar el aprendizaje.

* **Reuniones de nivel de grado (semanales)**: mediante las reuniones semanales de nivel de grado, los maestros utilizan datos para determinar las estrategias de instrucción apropiadas para los estudiantes. Cuando es necesario, los maestros remiten a los estudiantes al equipo de intervención mientras planifican intervenciones basadas en la investigación para el niño remitido. En las reuniones de los niveles de grado intermedios, los maestros trabajarán colaborativamente para completar la documentación RTI que describirá cómo se abordarán las necesidades individuales de los estudiantes. Los equipos incluyen equipos de kínder, primer grado, segundo grado, tercer grado, cuarto grado, quinto grado, especialistas y clases autocontenidas. Durante estas reuniones semanales, los miembros identifican/discuten inquietudes estudiantiles (académicas y conductuales), y cómo abordarlas mejor como colectivo para garantizar que sean uniformes con su nivel de respuesta.

* **El equipo de liderazgo de instrucción (semanal)** (que incluye al maestro líder en instrucción, el consejero escolar profesional, la administración, el especialista en lectura y el maestro de recursos de Título I) se reúne semanalmente con el uso de una agenda continua que guía la reunión para revisar el pulso del entorno escolar. El equipo discute los temas identificados por la administración e incluye tiempo para una discusión abierta para que otros miembros puedan poner temas en la mesa. El equipo examina los datos para identificar futuro desarrollo profesional y luego planea según sea necesario; prepara/planea próximas reuniones del SPMT; discute alianzas comunitarias y cómo estas pueden brindar apoyo de la mejor manera.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

* ****Reuniones de liderazgo****: los directores de nivel de grado y los administradores asistirán a reuniones de liderazgo semanales para discutir los datos estudiantiles, resultados de los recorridos de aprendizaje y planes para los próximos pasos. El equipo de liderazgo de las asignaturas fundamentales también identificará puntos específicos en los datos para discutirlos y analizarlos durante las reuniones de revisión de datos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, las familias y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Los maestros, directores, otros miembros del personal escolar y los padres son una parte integral para el desarrollo del plan de Título I a nivel escolar. El personal tiene múltiples oportunidades para participar colaborativamente en actividades que les permiten recolectar y analizar datos que impulsarán las decisiones que afectan las prioridades para abordar el rendimiento estudiantil, los programas, las estrategias, el uso de recursos y el uso de fondos. Este proceso tiene lugar utilizando los siguientes medios.

* ** Equipo de planeamiento y gestión escolar (mensualmente)**: el SPMT se reunirá mensualmente. Todos los miembros de personal están invitados. Entre los miembros se encuentran un representante de cada nivel de grado (tradicionalmente el director de nivel de grado), un representante del equipo de educación especial, un equipo de especialistas, el consejero escolar profesional y el presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA). Los padres están invitados a asistir a las reuniones. Durante las reuniones, el equipo discute los programas a implementar para los estudiantes y los padres. Los maestros y los especialistas también trabajan juntos para hacer comentarios sobre el presupuesto escolar (cargos para contratar, asignaciones para sustitutos, programas para comprar, etc.). Durante la reunión, el equipo examina las inquietudes de los maestros (descritas en un documento que se usa durante las reuniones semanales del equipo para capturar las inquietudes que no puede resolverse a nivel del equipo a pesar de sus esfuerzos). Los miembros del SPMT formulan estrategias sobre las mejores prácticas para resolver el problema. Se piden los comentarios de las partes interesadas para garantizar que los puntos de vista sobre las inquietudes o eventos sean discutidos y tenidos en cuenta. El equipo también coordina los eventos escolares mediante la programación de fechas/horas y llevando el calendario escolar.

* **Reuniones de liderazgo***: los directores de nivel de grado y los administradores asistirán a reuniones de liderazgo semanales para discutir los datos estudiantiles, resultados de los recorridos de aprendizaje y planes para los próximos pasos. El equipo de liderazgo de las asignaturas fundamentales también identificará puntos específicos en los datos para discutirlos y analizarlos durante las reuniones de revisión de datos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

La evidencia se recolecta a través de los documentos SANE, las agendas continuas y encuestas. Las partes interesadas serán informadas sobre el SPP mediante las reuniones indicadas anteriormente, las noches de regreso a clases y el sitio web de la escuela.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a padres y familias en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias de la Escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.
- o Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023

La Escuela Primaria Samuel Chase reconoce la importancia de garantizar que los padres y los miembros de la comunidad tengan múltiples oportunidades de participar en la toma de decisiones, la planificación y la implementación del plan a nivel escolar y sus componentes presupuestarios, así como en el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres.

Las siguientes son algunas formas en que los padres y los miembros de la comunidad pueden participar activamente en el desarrollo del Plan de participación de padres y familias y el convenio de la escuela:

- * Unirse y participar en el SPMT, la PTA y otros comités para involucrarse en el proceso de toma de decisiones.
- * Llenar encuestas, hacer evaluaciones y participar en grupos de discusión para brindar comentarios y retroalimentación sobre actividades y recursos cuando estos son elegidos por la escuela.
- * Expresar inquietudes durante las conferencias de padres y maestros.
- * Asistir a la orientación para padres y a varias reuniones y eventos para familiarizarse e informarse sobre las oportunidades ofrecidas mediante el Título I.
- * Al principio del año escolar, durante la noche de regreso a clases, se llevará a cabo un segmento informativo sobre el Título I con el apoyo de la Oficina de Título I. Durante el segmento informativo de Título I, la escuela compartirá un resumen del programa de Título I a nivel de la escuela, los cuatro componentes y el presupuesto de Título I, y brindará una variedad de recursos que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos en casa con las tareas de lectura y matemáticas. Los padres también recibirán una encuesta para identificar sus necesidades e inquietudes para el año escolar 2022-2023. A lo largo del año escolar, los padres tendrán oportunidades para llenar encuestas, con el fin de aportar comentarios sobre futuras actividades e iniciativas de la escuela. Los padres recibirán las encuestas en una variedad de formas (es decir, por correo electrónico, distribuidas en las reuniones de padres y a través de la mochila de los niños) para garantizar que los padres tengan la oportunidad de participar y expresar sus necesidades. Los resultados de la encuesta se usarán para desarrollar cosas como el Convenio entre la escuela y los padres, el Plan de participación de padres y familias, etc. Una vez los documentos se hayan elaborado completamente, serán enviados a los padres en las mochilas de los estudiantes y por medios digitales como el sitio web de la escuela y Class Dojo.
- * La evidencia se recolecta a través de los documentos SANE y encuestas.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

Las partes interesadas están invitadas a asistir a las reuniones del SPMT. Durante las reuniones, el equipo discute los programas a implementar para los estudiantes y los padres. Los maestros y los especialistas también trabajan juntos para hacer comentarios sobre el presupuesto escolar (cargos para contratar, asignaciones para sustitutos, programas para comprar, etc.).

Al principio del año escolar, durante la noche de regreso a clases, se llevará a cabo un segmento informativo sobre el Título I con el apoyo de la Oficina de Título I. Durante el segmento informativo de Título I, la escuela compartirá un resumen del programa de Título I a nivel de la escuela, los cuatro componentes y el presupuesto de Título I. Los padres también recibirán una encuesta para identificar sus necesidades e inquietudes para el año escolar 2022-2023. A lo largo del año escolar, los padres tendrán oportunidades para llenar encuestas, con el fin de aportar comentarios sobre futuras actividades e iniciativas de la escuela. Los padres recibirán las encuestas en una variedad de formas (es decir, por correo electrónico, distribuidas en una reunión de padres y a través de la mochila de los niños) para garantizar que los padres tengan la oportunidad de participar y expresar sus necesidades.

La evidencia se recolecta a través de los documentos SANE, agendas de planificación y encuestas.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

o Combinación de recursos para influir en el rendimiento

* La escuela se ha aliado con varios negocios y organizaciones de la comunidad. Algunas de estas alianzas consisten del Centro de Aprendizaje Temprano de PGCPs, la Comisión Sanitaria Suburbana de Washington (WSSC) y la institución financiera Educational Systems Federal Credit Union.

* WSSC facilita talleres y actividades prácticas para nuestros estudiantes. También brindan mentores para nuestros estudiantes. La policía de los parques nacionales y el Departamento de Bomberos del Condado de Prince George brinda empleados para participar en nuestras actividades del Día de las Carreras. Los empleados hablan con los estudiantes sobre las carreras en los campos de las fuerzas del orden y cuerpo de bomberos. Educational Systems Federal Credit Union ha establecido una forma para que nuestros estudiantes depositen dinero en sus cuentas bancarias en la escuela. Ellos envían representantes al Día de las Carreras y enseñan lecciones de economía en el salón de clases.

* Entre nuestras colaboraciones con programas locales se encuentran las colaboraciones con el Departamento de ESOL de PGCPs, el Departamento de Primera Infancia de PGCPs y los Servicios de Alimentación de PGCPs.

* El Departamento de ESOL de PGCPs proporciona un instructor de ESOL de tiempo completo, intérpretes para las familias y el personal que necesitan servicios de interpretación y materiales de instrucción (libros de texto, manuales y software).

* El Departamento de Primera Infancia proporciona el Café mensual con los padres, fiestas de aprendizaje, grupos de juego para niños pequeños, una biblioteca de préstamo y el club de lectura para padres.

* Los Servicios de Alimentación de PGCPs brindan comidas (desayuno y almuerzo) a todos los estudiantes durante la jornada escolar, almuerzos empacados en bolsas para los estudiantes durante la excursiones y cenas para todos los estudiantes que participan en las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO) después de clases.

* Los recursos del Título I se usan para ofrecer un programa de aprendizaje extendido a los estudiantes de primaria y de grados intermedios. * Los recursos de Título I se usan para contratar un maestro de recursos de Título I que apoye a los padres y a los estudiantes a lo largo del año.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo del AÑO
ESCOLAR 2022-2023**

El maestro de recursos retira a los estudiantes y los pone en grupos pequeños para desarrollar sus habilidades de lectura. * Los recursos de Título I se usan para contratar a un maestro de prekínder, con el fin de ayudar a mantener clases de tamaños similares. Esto apoya a grupos más pequeños de instrucción fuera del salón de clases para los grupos de lectura diferenciada, con el fin de que el maestro pueda trabajar con los estudiantes en sus niveles individuales.

* Provisión de elegibilidad de la comunidad: la Escuela Primaria Samuel Chase se ha aliado con una organización sin fines de lucro para apoyar a nuestra comunidad, nuestras familias y nuestros estudiantes. La organización sin fines de lucro Feeding and Clothing the Needy se ha aliado con Samuel Chase para brindarles a los niños un paquete de refrigerios de fin de semana cada viernes para la escuela. Samuel Chase también se ha aliado con la iglesia St. Ignatius para nuestro día «Échele un vistazo a la silla de su estudiante». Invitamos a las familias de los estudiantes de prekínder a quinto grado a conocer a los maestros de sus hijos y a dejar todos sus útiles escolares. La iglesia St. Ignatius donó útiles y mochilas a la escuela para los estudiantes. * La evidencia se recolecta a través de SANE, agendas de planificación y volantes.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.