

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Rosa L. Parks		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE ROSA L. PARKS	1731	
Adresse de l'école	6111 AGER RD, Hyattsville, MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Rhonda Summey		
Adresse électronique de la directrice	rhonda.summey@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014458090		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	Notre vision pour Rosa Parks est de former des universitaires qui continueront à réussir dans leur carrière et leur vie sociale. Ils deviendront des citoyens productifs qui feront preuve d'une réflexion indépendante et d'un engagement en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie. Ils deviendront compétents sur le plan technique, conscients de leur culture, compatissants et ingénieux. Chaque élève recevra les compétences nécessaires pour réaliser son potentiel individuel tout au long de sa vie.
Mission	Notre mission à Rosa Parks est de favoriser un environnement d'apprentissage sûr et enrichissant qui répond aux besoins éducatifs de nos divers apprenants. À cette fin, le personnel engagera activement les parents, et tous les acteurs de la communauté, dans le processus éducatif. Nous nous engageons
	à faire en sorte que les élèves soient exposés à un enseignement rigoureux, à des compétences fondamentales et au développement du caractère. En adoptant les normes du programme scolaire de base de l'État du Maryland, les enseignants offriront des possibilités stimulantes qui favorisent la créativité, l'application de la bourse à des problèmes du monde réel et le développement intellectuel et émotionnel global.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 4 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2022.	Les petits groupes permettent une différenciation de l'enseignement utilisant CFPG. La différenciation (au sein des petits groupes)	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 4 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022.	Différenciation (au sein du petit groupe d'instruction) L'enseignement en petits groupes dans le programme RELA sera dispensé trois fois par semaine dans toutes les classes RELA afin de fournir un enseignement différencié à tous les élèves.	
3	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves apprenant l'anglais (EL) en voie d'atteindre la maîtrise de la langue anglaise augmenteront de 3 points de pourcentage, comme mesuré par la tâche d'écriture ESOL.	Les enseignants planifieront et utiliseront l'enseignement direct du vocabulaire à partir des stratégies de la Clé 6 ESOL.	

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à

l'analyse des données au niveau scolaire, afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le personnel a examiné les données RELA et les données de référence en mathématiques pour l'AS 23. Nous l'avons fait en août pour préparer l'AS 23. Deux réunions annuelles se dérouleront avec les parents. Le personnel a examiné les données de référence en RELA et math.

Au cours des réunions parentales concernant l'université et des causeries avec les directeurs d'école, qui ont lieu tous les mois, les parents recevront des activités qu'ils pourront utiliser avec leur enfant sur la base des données fournies. Des réunions avec les parents seront également organisées lors des conférences parents-enseignants en octobre. Des réunions de données seront organisées tous les trimestres avec les enseignants pour discuter de l'assiduité, des points de référence, des indicateurs de progrès et des indicateurs de progrès intermédiaires. En plus des réunions mensuelles de planification, les données d'évaluation de la classe ainsi que les données des logiciels du comté (par exemple, Reading Inventory, IReady et Dreambox) seront analysées lors des réunions de planification collaborative.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents seront invités à donner leur avis sur le plan de performance de l'école lors du forum de discussion du principal et de l'université des parents qui se tiendront en octobre 2022. Les commentaires reçus des parties prenantes seront examinés et discutés par l'équipe de direction afin de fournir un SPP révisé qui sera soumis à l'approbation finale des parties prenantes en décembre 2022.

Les partenaires des écoles communautaires seront invités à donner leur avis sur le plan de performance de l'école lors de la réunion du comité directeur des écoles communautaires qui se tiendra en octobre. Les commentaires reçus seront examinés et discutés par l'équipe de direction afin de fournir un SPP révisé pour l'approbation finale des parties prenantes en décembre 2022.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents seront invités à donner leur avis sur l'élaboration du plan d'engagement des parents et des familles (PEP) et du pacte école-parents (SPC) lors de l'université des parents et de la réunion des directeurs d'école (Discussions et dégustations) prévue en octobre. Les commentaires reçus des parties prenantes seront examinés et discutés par l'équipe de direction afin de fournir une version révisée du PEP et du SPC pour l'approbation finale des parties prenantes en décembre 2022. Une fois le PEP et le SPC finalisés, ils seront publiés sur le site Internet de l'école Rosa L. Parks ES ainsi que sur le Class Dojo de l'école.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parties prenantes ont eu l'occasion de donner leur avis sur l'allocation du titre I du RLP par le biais d'une enquête lors des réunions d'avril (8/4/22) et de mai (6/5/22) 2022. Lors de ces deux réunions, il a été demandé aux parents de répondre à une enquête d'évaluation des besoins afin de déterminer la meilleure façon d'allouer les fonds et de proposer des thèmes pour les ateliers en fonction des besoins de la communauté. Les parents ont décidé d'utiliser l'allocation du Titre I pour les ateliers, les conférenciers et le matériel pour les ateliers. Les ateliers spécifiques suggérés par les parents, qui s'appelleraient désormais l'Université des parents, sont les suivants : Évaluation, alphabétisation, mathématiques, budget, sécurité en ligne et activités d'été/sécurité. Les parties prenantes ont également eu l'occasion de consulter le calendrier scolaire à venir afin de programmer des événements pour l'année scolaire 23.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Par l'intermédiaire des SBB, nous avons acheté des fournitures pour les élèves (tableaux effaçables à sec, bâtons de colle, ciseaux, papier de construction, cahiers de correspondance et crayons). Le matériel de l'Université des parents et le personnel enseignant ainsi que les livres d'alphabétisation bilingues, le matériel et le personnel pour soutenir une opportunité d'apprentissage étendu en plus du logiciel Imagine Learning et du développement professionnel seront achetés en utilisant les fonds du Titre I. Grâce aux partenaires communautaires, nous avons reçu des sacs à dos contenant diverses fournitures scolaires. Le budget des écoles communautaires sera utilisé pour offrir un programme complet après l'école. La programmation est à fournir aux élèves afin que tout le monde puisse participer en plus, le budget des écoles communautaires sera utilisé pour le transport lors de la distribution de l'Action de grâce et de Noël. Le coordinateur des écoles communautaires organise les réunions mensuelles du comité de pilotage.

Lors de ces réunions, nous discutons des besoins des élèves et des familles et nous déterminons qui peut les aider.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)