

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Roger Heights		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE ROGER HEIGHTS	0210	
Adresse de l'école	4301 58TH AVE, BLADENSBURG MD 20710		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom du directeur	Duane Edwards		
Adresse électronique du directeur	duane.edwards@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851860		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision et mission de l'école		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vision	L'excellence éducative au quotidien.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mission	Rehausser l'apprentissage au sein de notre communauté.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<p align="center">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>		<p align="center">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2023.	Aperçu des tâches par étape (set de table pour l'analyse des données)	<input type="text"/>
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 10 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2023. Le niveau d'étude à surveiller est la troisième année d'études.	Bilan du cycle en bref (set de table pour l'analyse des données)	<input type="text"/>
3	:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes énumérées ci-dessous sont des membres permanents de l'équipe de direction qui se réunissent chaque semaine pendant deux heures pour planifier la direction pédagogique de l'école.

* Les équipes scolaires se réunissent chaque semaine

* Les membres de la communauté se réunissent tous les mois, y compris les parents, dans le cadre des réunions des écoles communautaires

Les parties prenantes énumérées ci-dessus ont été et continueront d'être associées à l'école afin de collaborer à l'analyse des données, aux prochaines étapes et au suivi de notre plan de performance scolaire. Toutes les parties prenantes continueront d'être invitées à participer à nos réunions de direction, au cours desquelles nous nous concentrons spécifiquement sur les ensembles de données, les forces et les défis. Les ensembles de données que nous analysons et examinons régulièrement sont les repères mathématiques et RELA, l'évaluation de l'inventaire de lecture, les données des logiciels, les évaluations créées par les enseignants et les données sur l'assiduité. Lors des réunions mensuelles de l'équipe de suivi des performances scolaires, les parties prenantes seront invitées à participer aux conversations sur l'amélioration continue de l'école à partir de nos données les plus récentes. En outre, les parties prenantes seront invitées à se joindre à l'équipe pédagogique, le cas échéant, pour donner leur avis sur les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves, le climat et la culture de l'école. Les feuilles de présence, les ordres du jour, les notes et les évaluations seront conservés dans les dossiers afin de documenter la participation des parties prenantes. Tout retour d'information ou suggestion visant à améliorer nos données académiques sera discuté lors des réunions de direction et les prochaines étapes appropriées seront mises en place pour la mise en œuvre.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan de l'ensemble de l'école du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

En plus des événements décrits ci-dessus, les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté continueront à être impliqués dans le développement des composantes du titre intégrées dans le plan de performance de l'école. Les possibilités suivantes seront offertes aux parties prenantes pour qu'elles apportent leur contribution

Automne 2022- Réunion des parents du Titre I Un regard sur nos projets futurs.

Description : Le personnel du Titre I rencontrera les parents pour examiner la manière dont le budget des parents a été utilisé pendant l'année scolaire en cours et les parents auront la possibilité de faire des suggestions sur la manière d'utiliser le budget des parents pendant l'année scolaire suivante. L'avis des parents sera recueilli par le biais d'évaluations et pris en considération pour la planification de l'exercice 23.

Hebdomadaire au cours du 1er trimestre - Deuxième tasse de café : Incluant un aperçu du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Description : Afin de soutenir les parents dans ce nouvel environnement d'apprentissage virtuel, ces réunions seront d'abord hebdomadaires. Après le premier trimestre, les parents seront interrogés pour déterminer les besoins futurs et les dates et heures des réunions de parents seront adaptées en conséquence. Au cours de ces réunions, les parties prenantes auront l'occasion d'être informées des plans scolaires actuels par l'équipe administrative au moyen d'un powerpoint, des mises à jour des pratiques pédagogiques et du programme par niveau scolaire, des progrès scolaires, des idées de connexion entre l'école et la maison, et des dépenses des parents. Les parents pourront exprimer librement leurs idées et inclure toute idée d'amélioration. Une fois de plus, toutes les idées seront discutées lors des réunions de direction en vue de leur mise en œuvre.

Réunion mensuelle de l'association des parents d'élèves (la première réunion sera l'occasion d'une présentation Powerpoint des points forts du plan SPP).

Les parents et les parties prenantes de la communauté recevront une vue d'ensemble des composantes du Titre I au sein du SPP qui inclura les étapes de mise en œuvre financées par le Titre I, un résumé et une distribution du contrat de maison, le plan d'engagement des parents pour l'année, ainsi qu'une vue d'ensemble du budget de l'année fiscale 22. Les parties prenantes auront la possibilité de donner leur avis sur les composantes du titre I du plan SPP au moyen d'un formulaire d'évaluation.

**Réunions du comité de pilotage des écoles communautaires - Les réunions mensuelles des écoles communautaires répondront à toutes les préoccupations des parents et leur fourniront également des ressources scolaires et communautaires pour les aider pendant l'apprentissage à distance. Les parents recevront des mises à jour concernant les cours et les données actuelles et auront l'occasion de contribuer à l'amélioration de nos pratiques.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents auront les occasions suivantes de s'informer et d'apporter leur contribution à notre Plan pour les parents et à notre Pacte pour les parents...

À l'automne 2022 & au printemps Automne 2022 et printemps 2023 - Sondage auprès des parents et des partenaires communautaires

Description : Les parents et les partenaires de la communauté recevront une enquête leur permettant de faire part de leurs préoccupations et de fournir des suggestions sur les plans actuels de l'école concernant les dépenses de notre budget parental Titre I, ainsi que de recueillir l'avis des parents sur les idées pour l'année scolaire prochaine. Les parents échangeront également des idées sur les ateliers pour l'année prochaine.

Réunions de parents - Pendant la deuxième tasse de café de l'école, les parents seront informés sur le Titre I et sur la manière dont le budget et les ressources soutiennent l'enseignement. Les parents seront également informés et recevront des copies du Plan pour les parents et du Pacte de l'école.

Plan et du pacte. Les parents auront l'occasion de donner leur avis et leurs commentaires sur les deux documents et les suggestions seront discutées lors des réunions de l'équipe de direction en vue des prochaines étapes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En plus des événements décrits ci-dessus, les parents et les familles sont invités à assister à une réunion annuelle sur le budget du Titre I qui se concentre spécifiquement sur les différentes façons dont les fonds du Titre I ont été utilisés pour soutenir les parents.

Réunions de parents - Au cours de la deuxième tasse de café de l'école, les parents seront informés du budget du Titre I et de la manière dont les ressources soutiennent l'enseignement. En outre, les parents recevront périodiquement une mise à jour sur les dépenses du budget parental et auront l'occasion de partager leurs idées sur la manière dont les fonds seront dépensés à l'avenir.

Printemps 2023 Réunion des parents du Titre I : Un regard sur nos projets futurs

Description : Le personnel du Titre I rencontrera les parents pour examiner la manière dont le budget des parents a été utilisé pendant l'année scolaire en cours et les parents auront la possibilité de faire des suggestions sur la manière d'utiliser le budget des parents pendant l'année scolaire suivante. L'avis des parents sera recueilli par le biais d'évaluations et pris en considération pour la planification de l'exercice 24.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux y compris...

****Collaboration avec les bureaux de district****

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Description : Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Ces membres comprennent le Directeur pédagogique, Titre I, Bureau ESOL, OPLL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et d'enseignement, Bureaux de direction, et l'équipe de l'école. L'équipe se réunira pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement scolaire par le biais du développement professionnel, du financement, des leçons modèles, de l'accompagnement et/ou de la mise en œuvre et du suivi de nos étapes d'action du SPP.

Programme d'apprentissage prolongé**_ (ELO)

Description : Les fonds de l'école communautaire sont utilisés pour soutenir notre programme ELO. L'objectif de cette opportunité d'apprentissage prolongé est d'améliorer les résultats scolaires de nos élèves de niveau intermédiaire dans les domaines de la lecture et des mathématiques. Imagine Learning est également utilisé dans le cadre d'un programme ELO financé par le Titre III en tant qu'outil pédagogique pour ce programme extrascolaire

**Communauté scolaires**

Description : En tant qu'école communautaire, nous bénéficions de services de soutien fournis par le Département des services sociaux et par l'ancien et l'actuel maire de Bladensburg, ce qui permet de soutenir les services d'accompagnement pour les besoins socio-affectifs des élèves, les besoins pédagogiques et les besoins de la communauté. Les écoles communautaires soutiennent l'objectif de notre école d'améliorer la culture et les comportements par l'enseignement des attentes et du soutien.

En partenariat avec des responsables politiques et économiques locaux, nous sommes en mesure de proposer des séances de sensibilisation aux gangs, des salons de la santé et des stages pour les élèves. Le sénateur Malcolm Augustine, la révérende Gail Addison, le Dr Artie Travis et le pasteur Jack Morris sont des leaders locaux qui fournissent du matériel, des conférenciers et des ressources à notre communauté, aux étudiants et aux parents sur des sujets visant à renforcer la sensibilisation et à éliminer les obstacles à l'éducation.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Le point culminant de la collaboration avec le Titre I, les dirigeants du district, les programmes d'apprentissage élargi, les écoles communautaires, ainsi que la parentalité avec les ressources communautaires, soutient l'apprentissage de tous nos élèves. Il nous aide à faire en sorte que tous les enfants aient un accès équitable, égal et significatif à un enseignement de qualité et qu'ils atteignent au moins le niveau de compétence requis par les normes de réussite scolaire du comté, de l'État et de la nation.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)