

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Rockledge		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE ROCKLEDGE	1432	
Adresse de l'école	7701 LAUREL-BOWIE RD, Bowie, MD 20715		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Roger Prince		
Adresse électronique du directeur	roger.prince@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018052720		
Nom du superviseur principal	Williams, Latonya Claudette		
Courriel du superviseur principal	Latonya.Williams@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire de Rockledge est une communauté diversifiée d'apprenants, qui prépare les élèves à l'université et aux carrières grâce à un environnement stimulant établi par la réussite sociale, émotionnelle et scolaire.		
Mission	<ul style="list-style-type: none"> ~ Crée des expériences d'apprentissage variées pour s'adapter à différents styles d'apprentissage ~ Établit des liens solides entre la maison, l'école et la communauté ~ Favorise un climat scolaire positif valorisant la diversité et encourageant l'estime de soi chez tous les élèves 		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 10 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP de mathématiques de 2023.</p> <p>Base de référence 2019 : 23,0 %</p> <p>37 élèves de la 3e à la 5e année ont obtenu un score de niveau 4</p> <p>Objectif 2023 : 33,0 %</p> <p>45 élèves ou plus obtenant un score de niveau 4 ou 5</p>	<p>L'intervention " Faites les maths " sera dispensée aux élèves identifiés trois fois par semaine.</p>	
2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 10 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP ELA de 2023 :</p> <p>Base de référence 2019 : 27,8 %</p> <p>43 élèves de la 3e à la 5e année ont obtenu un score de niveau 4 et 5.</p> <p>Objectif 2021 : 37,8 %</p> <p>47 élèves ou plus obtiennent un score de niveau 4 ou 5</p>	<p>Les enseignants utiliseront les données iReady et DIBELS pour identifier les élèves qui ont besoin d'une intervention de soutien.</p>	
3	:		