

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Robert R. Gray</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE ROBERT R. GRAY	1828	
<b>Adresse de l'école</b>	4949 ADDISON ROAD, CAPITOL HEIGHTS MD 20743		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 K - 08C1		
<b>Nom de la directrice</b>	Cheryl Franklin		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	<a href="mailto:cheryl.franklin@pgcps.org">cheryl.franklin@pgcps.org</a>		
<b>Téléphone de l'école</b>	3016368400		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Shields, Ebony Love Cross		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	<a href="mailto:Ebony.Cross@pgcps.org">Ebony.Cross@pgcps.org</a>		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	L'école primaire Robert R. Gray s'est engagée à éduquer ses élèves en partenariat avec les parents et les membres de la communauté dans un environnement sécurisé et favorable. Nous cherchons à améliorer la croissance académique et sociale de nos élèves en leur enseignant la responsabilité, la responsabilisation, la coopération, le respect de la diversité culturelle, le respect de soi-même et des autres. Notre résultat final sera des apprenants indépendants tout au long de la vie et des citoyens productifs qui embrassent l'autodiscipline, la motivation et l'excellence dans la performance.
<b>Mission</b>	Nous cherchons à produire des apprenants qui sont des lecteurs et des résolveurs de problèmes forts, indépendants, fluents et ayant une stratégie.
	Nous produisons des élèves capables de s'exprimer par écrit et d'analyser de manière critique des problèmes mathématiques présentés dans des contextes variés.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ). Objectif.)	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 7 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2023.	Mise en œuvre des tâches mathématiques avec fidélité (tâche de l'apprenti)	iReady
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 5 % tel que mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2023. Base de référence 2022 : 34,85 % Objectif du printemps 2023 : 39,85 %	Enseignement direct de la phonétique (utilisation de mots de référence, des mots avancés et des mots DH)	Lexia Core 5
3	:		

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'ensemble du personnel a été invité à participer au processus d'élaboration du plan de performance de l'école.  
S'il était important que des

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

personnes telles que les présidents de département et de classe participent, il était tout aussi important que tous les individus aient la possibilité de s'impliquer dans le processus d'examen des données académiques afin de comprendre les besoins globaux et les causes profondes de notre communauté scolaire. Nos partenaires commerciaux et communautaires ainsi que les parents ont été invités à notre session annuelle de contribution au titre I en juin 2022, ainsi qu'à des sessions mensuelles de café et d'apprentissage au cours desquelles ils examinent une partie de notre plan de performance scolaire afin de fournir des informations et des commentaires sur le budget et les soutiens académiques. L'ensemble du personnel a été invité par courrier électronique à participer à des sessions programmées à des dates précises. Au cours des sessions, le personnel a pu sélectionner un domaine d'intérêt afin d'avoir la possibilité d'examiner les sources de données à des niveaux plus approfondis. Les sources de données examinées comprenaient i-Ready, Inventaire de lecture, MAP maîtrise de la lecture, MCAP, Points de référence, WIDA, l'assiduité et les données disciplinaires. Grâce à ce processus, les parties prenantes ont pu examiner les données globales et les données désagrégées des différentes composantes de l'école afin de déterminer les points forts et les domaines qui ont posé des problèmes, y compris les données relatives à notre groupe d'étudiants SPED. Ces conversations ont permis au personnel d'analyser nos progrès et nos domaines de croissance en tant qu'école afin de déterminer comment nous pouvons renforcer notre capacité professionnelle et, par conséquent, soutenir des niveaux élevés de réussite scolaire pour les élèves, en mettant l'accent sur notre population SPED ainsi que ESOL.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

2. En préparation du SY23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Le plan de performance de l'école est un élément constant lors des réunions de l'équipe de direction, des réunions de l'équipe de planification et de gestion de l'école, des réunions du personnel et des sessions de planification en collaboration. Ainsi, les conversations autour de nos objectifs et des stratégies pour les atteindre restent au premier plan de nos activités. Le corps enseignant procède régulièrement à des contrôles et à des examens cohérents de multiples sources de données. Nous enverrons un courriel aux parents et les inviterons via ClassDojo à participer à nos sessions mensuelles pour les parents, ainsi qu'à notre réunion annuelle de participation des parents (Titre I). Lors de nos sessions mensuelles de café et d'apprentissage avec les parents, nous révisons nos objectifs, nous expliquons comment la session en cours est liée à nos objectifs et nous fournissons aux parents des stratégies qu'ils peuvent mettre en œuvre à la maison pour soutenir leurs enfants dans les domaines d'intérêt de l'école. Au printemps 2022, le personnel s'est engagé dans un dialogue ciblé sur les objectifs SMART et la planification de structures spécifiques pour atteindre les objectifs de l'année scolaire à venir. En outre, avant le début de l'année scolaire en cours, l'équipe de direction a examiné les objectifs SMART et s'en servira comme référence fondamentale pour toute la planification, la mise en œuvre des leçons, les ressources, le développement professionnel, les ateliers pour les parents, les interventions/réseaux de sécurité et la détermination des aides financières pour les élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents sont invités à des sessions mensuelles au cours desquelles ils ont la possibilité de s'informer sur le programme scolaire, les aides pédagogiques, les aides sociales/émotionnelles, les possibilités de loisirs et les aides nutritionnelles. Un élément important de ces sessions permet aux parents de donner leur avis et de déterminer s'il y a d'autres domaines d'intérêt sur lesquels ils souhaiteraient recevoir des informations supplémentaires. Au printemps 2022, les parents ont également été invités à participer à une session spécialement conçue pour obtenir un avis sur le Pacte des parents du Titre I et le Plan d'engagement des parents et des familles ainsi que d'autres documents requis par le Titre I. Grâce à ce processus, les parents sont en mesure d'acquérir des connaissances supplémentaires sur les composants opérationnels du Titre I au sein de notre école, ainsi que sur les méthodes de soutien. Les parents recevront ces documents en visitant le site web de l'école, lors des ateliers mensuels pour les parents, ou par toute autre méthode préférée.

Nos documents sont fournis aux familles par l'intermédiaire du cartable et sont affichés sur notre site Class dojo pour en faciliter l'accès. Les preuves de nos efforts d'engagement sont téléchargées dans notre classeur de conformité au titre I. Il s'agit notamment de documents SANE, de courriers électroniques, de documents de planification, de prospectus, etc.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de la réunion des parents du printemps 2022, les parents ont eu accès au budget du titre I et ont pu donner leur avis sur la manière dont ils souhaiteraient allouer les fonds pour soutenir les parents et les familles. Nous donnons aux parents des exemples de la manière dont nous avons alloué des fonds dans le passé et nous partageons avec eux les données de l'école (résultats scolaires par groupes d'élèves, assiduité, discipline, etc.) afin de les aider à déterminer comment nous pouvons soutenir au mieux leur croissance. Du temps a été consacré à la discussion en petits groupes et les participants ont pu participer à l'élaboration d'un

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

budget fictif en groupes plus restreints. Les preuves sont collectées et soumises à notre classeur de conformité au titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds et les ressources sont utilisés pour soutenir notre école de différentes manières afin d'aborder les domaines d'intérêt de l'école. D'autres ressources sont utilisées pour influencer notre programme Titre I, notamment :

\* Titre III - ESOL ELO utilisant Imagine Learning et Reading Together pour aider à améliorer les résultats de ce groupe d'étudiants.

\* Partenaires commerciaux et communautaires - PG Continentals, Les Gemmes, First Bethel Baptist Church, Brighter Bites, Carmody Hills Baptist Church et Project Enrichment restent des composantes essentielles de notre communauté scolaire. Ces partenaires fournissent des fonds pour soutenir les rassemblements communautaires axés sur la santé/le bien-être et les arts, ainsi que les ressources académiques nécessaires pour soutenir l'enrichissement académique continu et les domaines d'assiduité pour tous les élèves, y compris les élèves souffrant de troubles spécifiques du développement.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

\* Le Bureau des services aux élèves - Personnel à temps partiel pour les élèves soutient les domaines de l'assiduité et de la discipline pour tous les élèves, y compris les élèves souffrant de troubles spécifiques du développement.

Tous les documents de preuve sont téléchargés dans notre classeur de conformité au Titre I.

\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)