

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Robert Forst		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE ROBERT FROST	2016	
Adresse de l'école	6419 85TH AVE, NEW CARROLLTON MD 20784		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Renita Alexander		
Adresse électronique de la directrice	renita.alexander@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188792		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision	Notre vision à l'école primaire Robert Frost est de préparer et de motiver nos élèves pour un monde en évolution rapide en leur inculquant des compétences de pensée critique et une perspective globale. Les élèves auront du succès pour aujourd'hui et seront préparés pour demain.		
Mission	L'école primaire Robert Frost s'engage à favoriser une culture centrée sur l'élève. En inspirant les élèves à apprendre tout au long de leur vie et en les motivant par des expériences diversifiées, nos élèves découvrent leur potentiel, se préparent à l'université et à la carrière et réussissent dans un environnement sûr et bienveillant.		
Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	Intervention TSI	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 2 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation des mathématiques du MCAP 2022.	Demander et utiliser des preuves de la réflexion des élèves.	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2	<p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le pourcentage d'élèves apprenant l'anglais (ELL) atteignant leur objectif augmentera de deux points de pourcentage, tel que mesuré par les tâches d'écriture trimestrielles ESOL.</p>	<p>Engagement des élèves/ Apprentissage par la pratique :</p> <p>Niveau 1 :</p> <p>Les enseignants prévoient de multiples occasions pour les élèves d'interagir oralement et par écrit avec la langue et le contenu au cours de chaque leçon.</p> <p>Niveau 2 :</p> <p>Les enseignants utiliseront la réponse physique totale pour enseigner et pratiquer de nouveaux mots et concepts, y compris des activités pratiques, du matériel de manipulation et des outils, en particulier pendant l'enseignement des mathématiques et des sciences.</p>	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes énumérées ci-dessus ont été et continueront d'être associées à l'école afin de collaborer à l'analyse des données, aux prochaines étapes et au suivi de notre plan de performance scolaire. Toutes les parties prenantes internes seront invitées chaque mois aux réunions du comité directeur des écoles communautaires, où nous nous concentrerons spécifiquement sur les ensembles de données, les points forts et les défis, ainsi que sur les domaines d'intervention pour l'année scolaire 2023. Grâce à des réunions régulières du comité, les parties prenantes seront invitées à participer aux conversations sur l'amélioration continue de l'école autour de nos données les plus récentes, y compris DIBELS, MCAP et les ensembles de données de référence. En outre, les parties prenantes seront invitées à se joindre à l'équipe pédagogique, le cas échéant, pour donner leur avis sur les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves, le climat et la culture de l'école. Les fiches d'émargement, les ordres du jour, les notes et les évaluations/enquêtes seront conservés dans les dossiers afin de documenter la participation des parties prenantes. Les parents seront invités à des ateliers mensuels de mathématiques ainsi qu'à des nuits de la lecture, des sciences et du MCAP afin d'apprendre des stratégies pour soutenir l'enseignement de leurs enfants à la maison. Au cours de ces événements, les parents auront également l'occasion de poser des questions et de faire des suggestions au personnel de l'école pour les aider dans leur apprentissage à la maison. Les agendas continus et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

******Outre les événements décrits ci-dessus, les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté seront invités à participer à l'élaboration des composantes du titre I intégrées dans le plan de performance de l'école, les possibilités suivantes seront offertes pour permettre à nos parties prenantes de donner leur avis tout au long de l'année .**

******Septembre 2021-2022- Soirée de la rentrée scolaire: Incluant un aperçu de l'ESSA et du Titre I**

******Description :****** Lors de la soirée de rentrée, les parties prenantes auront l'occasion d'être informées par l'équipe administrative des plans scolaires en cours, des pratiques pédagogiques et du programme scolaire par niveau, des progrès scolaires, des idées de connexion entre l'école et la maison, et des dépenses des parents. Les parents seront capables

d'exprimer librement leurs idées et d'inclure toute idée d'amélioration dans les évaluations. L'équipe administrative examinera le retour d'information afin d'apporter des améliorations à l'avenir.

Journées de responsabilisation des parents - Ces événements trimestriels permettront aux parents de s'informer sur le PPS de l'école, de poser des questions et de faire des suggestions si nécessaires. Les parents pourront faire le point sur l'état d'avancement de nos tâches d'action dans le cadre de notre PPS et apprendre comment ils peuvent aider leurs enfants à la maison à atteindre les objectifs et les initiatives SMART de notre SPP. Les parents recevront un formulaire d'évaluation et de rétroaction à la fin de chaque session où ils pourront partager leurs idées et l'équipe de direction répondra à toutes les suggestions et agira en conséquence.

Les agendas continus et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

****En plus des divers événements décrits dans cette section, afin de s'assurer que les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté sont impliqués dans le développement de notre Plan du Titre I, les opportunités suivantes sont annoncées et disponibles pour divers membres afin d'être impliqués dans notre plan et de s'assurer que de multiples voix sont entendues. Les parents recevront une copie du contrat de parent et de la politique à remplir lors de la soirée de rentrée scolaire.****

****Journées trimestrielles d'autonomisation des parents****

Description** :** Ces événements ont pour but de maintenir les lignes de communication ouvertes entre l'école et les parents. Au cours de ces sessions (qui ont lieu tous les trimestres), les parents auront l'occasion de s'informer et de donner leur avis sur les composantes du Titre I de notre école intégrées dans le SPP, le Plan des parents du Titre I, ainsi que le Pacte du Titre I, par le biais d'évaluations. L'équipe administrative examinera les commentaires afin d'apporter des améliorations futures et les agendas de roulement et/ou la documentation SANE seront conservés à titre de preuve.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

****En plus des événements décrits ci-dessus, les parents et les familles sont invités à assister à une réunion annuelle sur le budget du Titre I qui se concentre spécifiquement sur les différentes façons dont les fonds du Titre I ont été utilisés pour soutenir les parents.****

Lors de la soirée de rentrée scolaire et des réunions d'habilitation des parents, les parents auront l'occasion d'entendre parler des ressources fournies par les fonds du Titre I et recevront également des mises à jour périodiques sur les initiatives financées par le Titre I. En outre, une réunion de printemps des parents sera organisée pour réfléchir à la manière de dépenser les fonds du Titre I pour le budget de l'année prochaine.

****Mars 2022 - Réunion de printemps des parents du Titre I : Un regard sur nos projets futurs****

Description :**** Le personnel du Titre I rencontrera les parents pour examiner la manière dont le budget des parents a été utilisé pendant l'année scolaire en cours et les parents auront la possibilité de faire des suggestions sur la manière d'utiliser le budget des parents pendant l'année scolaire suivante. L'avis des parents sera recueilli par le biais d'évaluations et pris en considération pour la planification de l'exercice 23. Chaque printemps, les parents auront l'occasion d'examiner et de réfléchir au budget de l'année précédente et de proposer de nouvelles idées et des améliorations dans la manière dont les fonds sont utilisés. Les agendas continus et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux incluant... ** Collaboration avec les bureaux de district**

_ **Description**_ * : Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Ces membres comprennent des représentants de : Directeur pédagogique, Titre I, Bureau ESOL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et d'enseignement, Département des écoles communautaires, Bureaux de la direction exécutive, et l'équipe scolaire. L'équipe se réunira pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement scolaire par le biais du développement professionnel, du financement, des leçons modèles, de l'accompagnement et/ou de la mise en œuvre et du suivi de nos étapes d'action du SPP.* *

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

****Temps d'apprentissage prolongé****

_ ****Description**** _ * : Les fonds de l'école communautaire sont utilisés pour soutenir notre programme Rising Tigers ELO. L'objectif de cette opportunité d'apprentissage prolongé est d'améliorer les résultats scolaires de nos élèves de niveau intermédiaire dans les domaines de la lecture et des mathématiques. Imagine Learning est également utilisé dans le cadre d'un programme ELO financé par le Titre III en tant qu'outil pédagogique pour ce programme extrascolaire.* *

****Programme de repas gratuits****

_ ****Description**** _ * : L'école fournira un petit-déjeuner nutritif gratuit à tous les élèves pendant l'année scolaire et pendant les mois d'été. La recherche montre que les programmes de petit-déjeuner à l'école présentent de nombreux avantages, tels que l'amélioration des résultats scolaires, la réduction des problèmes de comportement et l'amélioration de l'apport alimentaire. Comme 85 % de nos élèves sont issus de familles à faibles revenus, le petit-déjeuner gratuit permet de s'assurer qu'aucun élève ne commence sa journée le ventre vide.* *

****Initiative pour un comportement positif (PBIS)****

_ ****Description**** _ * : Les élèves et les enseignants devront participer au programme de comportement positif.

Les activités PBIS sont coordonnées par notre conseiller scolaire professionnel. Nos incitations mensuelles encourageront et récompenseront les élèves qui respectent constamment les attentes de l'école. Le personnel de liaison organisera une réunion pour les élèves sur le code de conduite des élèves conformément aux attentes PBIS.* *

****Séances de discussion vidéo des partenaires commerciaux d'automne/printemps - Partenariats dans le domaine de la santé mentale****

****Par l'intermédiaire du bureau des écoles communautaires de PGCPs, qui réunit les familles, les éducateurs et les partenaires communautaires afin d'offrir à tous les élèves des cours de qualité supérieure, des activités d'enrichissement, des services sociaux et de santé, ainsi que des possibilités de réussite à l'école et dans la vie. Nos prestataires de santé mentale travaillent avec nos conseillers scolaires pour répondre aux besoins de**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

tous les élèves en leur offrant une formation qui les sensibilise à la santé mentale, une évaluation et des conseils sur le développement scolaire, professionnel et social/émotionnel, des interventions de conseil à court terme et des orientations vers des ressources communautaires pour un soutien à long terme**.

L'agenda ou les prospectus seront conservés à titre de preuve.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées
(TSI en anglais)