

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Ridgecrest		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE RIDGECREST	1710	
Adresse de l'école	6120 RIGGS RD, Hyattsville, MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Telene Shipley		
Adresse électronique de la directrice	telene.shipley@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018530820		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

Vision et mission de l'école		
<b>Vision</b>		
<b>Mission</b>		
<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)	<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ). Objectif.)	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant un score égal ou supérieur à la moyenne augmentera de 3 point de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP Mathématiques 2023.	Instruction ciblée en petit groupes
2	RELA/ELA : Les élèves de la maternelle à la sixième année s'amélioreront de 18 % dans le domaine de la phonétique.	Enseignement de la phonétique en petits groupes
3	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des apprenant d'anglais (EL) en voie d'atteindre la compétence en langue anglaise augmentera de 4 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation ACCESS 2023.	

Description du Titre I

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'équipe SPP a été créée pour inclure un large éventail de parties prenantes en veillant à ce qu'elle soit composée de

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

membres de l'administration, de représentants de chaque groupe d'enseignants (par exemple, primaire, intermédiaire, niveau de contenu) ainsi que de membres du personnel non enseignant qui ont eu l'occasion de participer à l'analyse des données à l'échelle de l'école. Ensemble, l'équipe a identifié les besoins scolaires de l'école et les causes profondes des difficultés rencontrées. La première réunion officielle de l'AS 23 se tiendra le 4 octobre. L'équipe examinera les données de référence fournies par le comté. Les données du profil de l'école comprendront Do the Math, i-Ready lecture, les points de référence, WIDA et FAST Grade 5 Science. Le PEA et le coordinateur des écoles communautaires sont en train d'identifier un représentant des parents et/ou un membre de la communauté pour rejoindre l'équipe SPP qui continuera à surveiller les données de l'école et à fournir des informations sur les besoins scolaires. Tout au long de l'année scolaire, l'équipe du SPP a prévu des réunions mensuelles pour assurer le suivi des progrès, en veillant à ce que toutes les parties prenantes soient entendues. Un ordre du jour sera communiqué à l'avance et des notes seront prises pendant la réunion. Les prochaines étapes seront consignées à la fin de chaque réunion afin de s'assurer que toutes les parties sont conscientes des mesures à prendre avant la prochaine réunion. Afin de s'assurer que les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats des données, nous nous diviserons en petits groupes au sein du SPP pour permettre à tous de s'exprimer, puis nous rendrons compte des résultats lorsque toute l'équipe se réunira.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

La première réunion officielle du SPP et du comité de pilotage pour l'année scolaire se tiendra en octobre et les membres du personnel de l'école se réuniront pour examiner les données de base et les objectifs SMART. L'équipe de direction s'est réunie pour déterminer les membres de l'équipe du SPP de l'AS23. Les réunions mensuelles du SPP ont été programmées dans notre calendrier scolaire. Les membres de l'équipe seront invités à rapporter les informations à leurs équipes respectives et à réfléchir à la manière de s'approprier les objectifs SMART au sein de leur niveau scolaire ou de leur niveau de contenu. Comme mentionné ci-dessus, nous sommes en train de recruter un représentant des parents pour cette équipe. Le plan SPP sera communiqué aux parents et au personnel. Les parents et le personnel disposeront d'un formulaire à remplir après l'examen. L'équipe du SPP se réunira pour examiner les formulaires d'entrée et apporter au besoin des ajustements au SPP sur la base de l'accord de l'équipe.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Au cours de l'année scolaire 22-23, l'école élémentaire Ridgecrest organisera des soirées Titre One mensuelles afin d'impliquer les élèves et les familles dans des activités portant sur des domaines spécifiques (nuit des mathématiques, nuit de la lecture, nuit des sciences de l'environnement et de la technologie, etc.) En outre, divers ateliers pour les parents seront organisés pour répondre à leurs besoins. Jusqu'à présent, nous avons organisé un atelier de candidature pour nos parents. Le Pacte école-parents a été présenté lors de la soirée d'orientation du Titre 1 et des commentaires ont été demandés par le biais d'un formulaire Google. Tous les commentaires reçus ont été pris en compte dans le projet final. La version finale a été communiquée aux familles par l'intermédiaire de Class Dojo le 23 septembre. Le plan d'engagement des parents et des familles a été présenté le 29 septembre et des commentaires ont été reçus via un formulaire Google. Toutes les copies finales des plans sont partagées par l'intermédiaire de Class Dojo.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles ont pu faire part de leurs commentaires lors de la soirée de rentrée scolaire. La présentation du directeur a consisté à donner des informations sur l'affectation des fonds prévue pour cette année. Les parents ont eu l'occasion de faire part de leurs commentaires dans le formulaire d'évaluation de la soirée de rentrée scolaire. Tous les commentaires ont ensuite été examinés par l'administration. Une réunion publique sur ZOOM a été organisée le 17 mars 2022 pour discuter du budget pour AS 22. Les parents reçoivent un questionnaire à remplir pour nous faire part de leurs priorités dans les domaines où des fonds peuvent être alloués. Les résultats de l'enquête sont examinés et pris en compte, ainsi que les contributions du personnel, avant qu'une décision ne soit prise sur les plans définitifs d'attribution.

[RES Contribution des parents au budget AS 22-23

(linked)](<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DWTfLITu9xWJp9nbNLcutCiPoKk4ZZ57kJpiLZsMb8/edit?usp=sharing>)

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

\* Partenariats UMCP (Programmes de math et lecture du Maryland) : Les élèves de l'UMCP enseignent aux élèves en utilisant un programme basé sur la recherche. Les élèves sélectionnés dans le cadre du programme Maryland Reads ont besoin d'un soutien supplémentaire en lecture. Les mentors conduiront des petits groupes avec les étudiants en personne. Le programme de mathématiques du Maryland est la version mathématique de ce programme, mais il se déroule après l'école.

\* Communauté scolaires : Financement du soutien aux élèves et aux enseignants (sorties scolaires, incitations PBIS, cours de premiers secours,

cours sur les armes à feu, boîtes de produits pour les fêtes, services de santé pour les élèves et les familles, clubs parascolaires, cours d'anglais pour les parents).

\* Dons de l'UMCP : crème glacée pour Soirée glaces d'été

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

- \* Metropolitan Seventh Day Adventist Church: L'église fait don chaque année de fournitures pour nos élèves et leurs familles.
- \* Les preuves seront rassemblées dans le dossier de preuves du titre 1.

\* *Veillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)