

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Panorama		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE PANORAMA	0656	
Adresse de l'école	2002 CALLAWAY ST, TEMPLE HILLS MD 20748		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Patricia Wells Frazier		
Adresse électronique de la directrice	patricia2.wells@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017023870		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

Vision	La vision de l'École primaire Panorama est d'aligner le programme d'études, l'enseignement et l'évaluation afin de fournir à nos élèves une connaissance complète du contenu. Notre objectif est d'utiliser des stratégies basées sur des preuves, des enquêtes scientifiques et d'offrir des connexions avec le "monde réel" grâce à l'infusion de technologies avancées. Cela permettra à nos étudiants de devenir des penseurs critiques, des écrivains compétents, et de maîtriser toutes les compétences fondamentales et d'ordre supérieur pour être prêts à faire carrière et à aller à l'université.
Mission	La mission de l'École primaire Panorama est de fournir à nos élèves les compétences

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

nécessaires pour fonctionner avec succès dans notre société en tant que membres actifs et responsables de la communauté. La possibilité de développer ces compétences sera offerte dans un environnement sûr et ordonné grâce à l'effort de coopération des élèves, des parents, des membres de la communauté et du personnel de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

<p align="center">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)</p>	<p align="center">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p align="center">Intervention TSI</p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves de 3e année obtenant un résultat compétent ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par la Référence 3 de l'évaluation des mathématiques de 2023. Base de référence 2022 : 8 % Objectif 2023 : 13 %</p>	<p>Instruction en petit groupes</p>	
<p>2</p> <p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant obtenu des résultats inférieurs aux attentes et s'en approchant augmentera de 30 %, tel que mesuré par l'évaluation de l'indice de référence 1 de l'automne. Base de référence 2022 : 27 % des élèves ont obtenu des résultats inférieurs aux attentes et 66 % des résultats proches des attentes, soit un total de 93 %. Objectif 2023 : 31% des 78 élèves devraient augmenter leur score de 30%.</p>	<p>Poursuivre l'enseignement en petits groupes dans la salle de classe. Continuer le groupe d'intervention pour les élèves peu performants (retrait) pour les spécialistes.</p>	<p>Ne s'applique pas</p>

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

3	ESOL : Au cours de AS 2023, the de la note of aux apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignent leurs objectifs de croissance de 2 points de trait passera de 61 % (année de référence) à 70 % (année d'achèvement), comme mesuré Évaluation de la tâche d'écriture AS 2023.	Les enseignants mettront en œuvre l'enseignement direct du vocabulaire et l'utilisation de la banque de mots, et poursuivront la mise en œuvre de l'utilisation des amorces de phrases.	
---	--	---	--

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Nos parties prenantes ont eu l'occasion de participer à l'examen de nos données par le biais d'une orientation des parties prenantes et d'une soirée de rentrée scolaire, ainsi que d'une enquête auprès des parents d'élèves afin de fournir un retour d'information qui contribuera à orienter le financement et les interventions qui seront fournis à nos élèves. Dans le cadre de la mise en œuvre de la participation des parents conformément à la déclaration de mission de l'école, le personnel de l'école élémentaire utilise une variété de stratégies et d'activités pour impliquer les familles. Nos parties prenantes auront la possibilité de participer à l'examen des données académiques pertinentes afin de comprendre les besoins et les causes profondes. Des réunions parents-professeurs sont organisées chaque mois au cours de l'année pour permettre aux parents de venir à l'école et de suivre les progrès des élèves. Les enseignants encouragent également les parents à venir visiter la classe de leur enfant et à se tenir au courant de son éducation. De plus, les parents ont accès à SchoolMax via le portail des parents pour voir les résultats scolaires de leurs enfants.

Les parents et les enseignants discutent des données (Dibels pour K-3, iReady, KRA, Benchmarks, Milestone Tasks et Dreambox), des réussites, des points forts et des besoins. Les parents et les enseignants discutent des données (Dibels pour K-3, iReady, KRA, Repères, Tâches d'étape, et Dreambox), des réalisations, des points forts et des domaines. Les enseignants communiquent également à l'aide de dossiers de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

communication hebdomadaires, de bulletins d'information hebdomadaires et mensuels, de Class Dojo, de Talking Points, de Google classroom et de Canvas. Outre la communication, l'école offre aux parents diverses possibilités de participer aux activités d'enrichissement de leur enfant.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parents sont invités et encouragés à participer à l'élaboration du plan du Titre I. Nous commençons l'année scolaire par une lettre et une vidéo de bienvenue du directeur, et chaque enseignant envoie une lettre de bienvenue à

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

tous ses élèves. Nous avons organisé une journée fictive pour accueillir nos élèves, les acclimater et les informer, ainsi que leurs parents, afin de les préparer à l'année scolaire. La soirée des programmes scolaires de l'école primaire a lieu cette année. Lors de cette soirée, les parents sont invités à dialoguer avec les enseignants de leurs enfants et à recevoir des informations sur le programme et les stratégies pour l'année. Notre comité du salon de l'alphabétisation organise chaque année, au printemps, un grand événement consacré à l'alphabétisation. Lors de cet événement, les parents découvrent des activités pédagogiques qu'ils peuvent utiliser à la maison. Souvent, l'événement comporte un volet "fabriquer et emporter" qui permet aux parents d'emporter du matériel à utiliser avec leur enfant et de recevoir des ressources utiles pour l'apprentissage. Cet événement est un excellent moyen de construire une communauté de Panorama. En outre, nos parties prenantes ont eu l'occasion de participer à l'examen de nos données par le biais d'une orientation des parties prenantes. Les parents ont également reçu une enquête leur permettant de donner leur avis sur le financement et les interventions dont bénéficieront nos élèves. Après avoir recueilli les données, l'équipe de direction ou l'équipe de pilotage communautaire utilisera les commentaires des parties prenantes pour réviser le plan de performance de l'école.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'orientation des parents du Titre 1 aura l'opportunité d'être impliquée dans l'examen de nos données par le biais d'une orientation des parties prenantes. En outre, les administrateurs, les enseignants et l'ensemble du personnel éducatif et de soutien de l'école primaire Panorama continueront à favoriser le partenariat et la communication entre l'école et les parents. Des ateliers pour les parents et des réunions d'information seront organisés chaque mois tout au long de l'année afin de fournir aux parents des informations sur les compétences académiques que les élèves sont censés acquérir en lecture et en mathématiques, sur les attentes en matière de tests standardisés et sur les progrès des élèves. Les parents sont également encouragés à faire du bénévolat dans les classes et sont toujours accueillis chaleureusement, comme le veut la culture de l'école. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte des parents de l'école sont présentés lors des réunions mensuelles de l'association des parents d'élèves et les parents reçoivent une copie électronique du pacte des parents où ils peuvent faire part de leurs suggestions et de leurs recommandations.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles seront informés des allocations du Titre 1 lors de notre soirée de rentrée scolaire. Les parents et les membres de la famille auront de multiples occasions d'examiner, de discuter et de fournir un retour d'information sur l'allocation du Titre 1 par le biais d'ateliers parentaux continus et de sondages. Les parents sont encouragés à faire du bénévolat dans la

classe de leur enfant - de façon régulière. Une journée portes ouvertes/ soirée de rentrée sera organisée au début de l'année scolaire pour permettre aux parents de faire connaissance avec l'enseignant de leur enfant. Les parents sont invités à participer aux événements organisés par l'école, tels que les assemblées, les programmes musicaux, les sorties scolaires, pour ne citer que quelques exemples. Les parents, les élèves et la communauté auront la possibilité d'assister à la foire aux livres, aux soirées familiales, aux programmes musicaux, de recevoir des bulletins d'information, de consulter le site web de Panorama et d'apporter leur aide bénévole pendant la journée scolaire. Au cours de ces périodes, les parents et les membres de la famille seront invités à faire des suggestions. Tous les parents et membres de la famille sont invités à remplir et à renvoyer le formulaire d'évaluation de l'efficacité du programme. Les parents ont également la possibilité de communiquer leur liste de souhaits à travers une enquête lors des soirées/activités pour les parents à l'école. À partir des réponses recueillies, l'équipe de direction examinera les commentaires à prendre en considération pour les affectations budgétaires.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les services d'éducation spéciale et les services du titre I sont tous deux des composantes de notre pyramide de soutien de niveau 1, de niveau 2 et de niveau 3 pour aider les élèves qui ont de mauvais résultats. Nous adoptons une approche globale pour servir tous nos élèves. Nous faisons appel à des enseignants spécialisés en mathématiques et en lecture pour aider les élèves dans les classes ordinaires et dans les classes spécialisées. Nous organisons des réunions du personnel et des réunions de l'équipe de direction du bâtiment pour partager des informations et veiller à ce que les programmes et les services soutiennent les élèves.

1\ Le Titre I fournit des fonds supplémentaires pour soutenir les enseignants, les élèves et leurs familles.

2\ T3- offre des ateliers sur la façon d'intégrer la technologie dans la salle de classe.

3\ Zone 1 Groupe 3/Dr Sheena Hardy- fournit un soutien continu à l'administration pour soutenir l'école ainsi que les mises à jour du comté.

4\ Les écoles communautaires fournissent des fonds supplémentaires pour soutenir les enseignants, les élèves et les familles.

5\ PGCPs- Programme Going Green- fournit au personnel et aux étudiants la formation et les ressources nécessaires pour atteindre les objectifs du programme de recyclage. Il aide l'école à créer une culture de la conservation à l'échelle du campus. En tant qu'école verte du Maryland, l'école primaire Panorama s'efforce d'obtenir un établissement d'enseignement plus propre, plus sain et plus sûr. Le recyclage est une activité importante de l'école, menée par l'équipe écologique.

Les élèves sont conscients de l'importance des 4 R (réutiliser, réduire, recycler et remplacer) et on leur apprend à être conscients de l'environnement et à devenir des agents de changement pour la gestion de l'environnement.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

6\.. Ministère SHABACH - fournir de la nourriture à toutes nos familles.

1. Feeding and Clothing the Needy- fournit de la nourriture et des vêtements aux étudiants et des EPI aux membres du personnel.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)