

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée d'Oxon Hill		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE D'OXON HILL	1209	
Adresse de l'école	6701 LEYTE DR, Oxon Hill, Md 20745		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09 - 12C1		
Nom de la directrice	Mar-C Holland		
Adresse électronique de la directrice	marc.holland@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017494300		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Les diplômés auront une expérience éducative inclusive et transformatrice qui permettra aux étudiants de devenir des citoyens productifs, engagés à créer un avenir meilleur.		
Mission	OFFRIR : Une expérience académique inclusive et transformatrice PRODUIRE : Un environnement d'équité et de justice. PROPULSER : Les élèves apprennent et se développent de manière unique.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p style="text-align: center;">(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
<p>1 Mathématiques : Augmenter le pourcentage d'élèves augmenter le pourcentage d'élèves obtenant une note de 3, 4 ou 5 au MCAP d'Algèbre 1 de 3 points de pourcentage d'ici la fin de l'AS 23.</p> <p>2 Taux d'obtention de diplôme : Augmentation the taux d'obtention de diplôme (cohorte de 4 ans) d'ici la fin de l'AS 2023</p> <p>3 ESOL : Augmenter le nombre d'élèves ESOL qui satisfont aux normes de compétence de l'État pour le WIDA ACCESS dans les domaines de la lecture et de l'écriture dans une fourchette de 1 à 3 points de pourcentage par rapport à l'année précédente. Évaluation de novembre à mai de l'AS 2023.</p>	<p>La stratégie des trois lectures</p> <p>L'équipe de la 12e année (Directeur, PSC, administrateur de 12e année) utilisera le tableau de bord des données pour aider identifier les élèves qui ont besoin de soutien.</p> <p>Utilisation du modèle Frayer pour le vocabulaire académique d'enseignement en fournissant aux élèves les compétences nécessaires pour aider à l'acquisition de la langue.</p>	<p>Modélisation par l'enseignant de Stratégie des trois lectures</p> <p>Enseignement explicite du vocabulaire : Frayer-Modéliser</p>

