

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire d'Oxon Hill		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE D'OXON HILL	1201	
Adresse de l'école	7701 LIVINGSTON RD, OXON HILL MD 20745		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Sibigi Lipford-Transou		
Adresse électronique de la directrice	s.lipfordtransou@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017494290		
Nom du superviseur principal	Williams, Latonya Claudette		
Courriel du superviseur principal	Latonya.Williams@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision			
	La mission de l'École primaire d'Oxon Hill est d'établir une communauté d'apprentissage bienveillante au sein de laquelle nous dispenserons un enseignement rigoureux et où les élèves atteindront et excelleront dans leur plein potentiel de croissance scolaire avec des résultats de niveau maîtrise. Les enseignants et les membres du personnel de		

Mission

l'École primaire d'Oxon Hill sont convaincus que tous les élèves peuvent atteindre et atteindront des normes éducatives élevées lorsqu'ils seront :
amenés à se sentir importants ;

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

On s'attend à ce qu'ils fassent du bon travail ; engagés dans un travail stimulant et significatif, et soutenus par une communauté unifiée d'enseignants, de parents et d'autres adultes concernés et impliqués.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 4 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.</p>	<p>Utilisation cohérente du protocole des trois lectures pour enseigner aux étudiants comment aborder le monde réel d'application aux problèmes. Les enseignants demandent aux élèves de répondre aux questions en expliquant raisonnement, stratégies ou modèles</p>	<p>PLC</p>
2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 6 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022. Base de référence 2022 : Objectif 2022 : 1</p>	<p>Les enseignants demandent aux élèves de rassembler et de trouver des preuves pour justifier leur raisonnement.</p>	<p>PLC</p>
3	<p>Fréquentation : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves chroniquement absents diminuera de 1 point de pourcentage, comme le montre l'évaluation 2022 du APEX Rapport.</p>	<p>Notification to parent / tuteur(s) en ce qui concerne les absences consécutives ou chroniques</p>	<p>PLC</p>

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la façon dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

En préparation de l'année scolaire 2023, nous avons organisé une réunion de fin d'année avec les parties prenantes et examiné les données de lecture et de mathématiques de la fin de l'année scolaire 2022, afin de planifier l'année scolaire à venir. Nous organiserons des réunions trimestrielles avec nos parties prenantes afin d'examiner les données telles que le MCAP Reading, le MCAP Math, le DRA et le MCAP Science. Les équipes examineront l'outil de suivi des données afin de prendre des décisions éclairées concernant les résultats des élèves. Sur la base de l'examen des données de l'année scolaire 2022, l'équipe a constaté des besoins en lecture, en mathématiques et en assiduité. L'équipe continuera à travailler et à identifier le problème de la pratique pendant le protocole fishbone SPP. Le SPMT se réunira au cours du 1er trimestre pour travailler sur l'activité fishbone. L'équipe SPP sera divisée en trois groupes afin de travailler sur le problème de la pratique. Ensuite, l'équipe se réunira au complet pour discuter et voir quelles sont les mises à jour et les ajustements nécessaires.

Les parents et toutes les parties prenantes auront également l'occasion de participer à la soirée annuelle de présentation des données afin de prendre connaissance des différentes évaluations et des résultats obtenus par leur enfant. Après avoir pris connaissance du score de leur enfant, les parents recevront un questionnaire afin d'obtenir leur avis et de connaître les prochaines étapes possibles.

Outre les réunions de données susmentionnées, les parties prenantes participeront également aux activités suivantes :

- * Développement professionnel - Les parties prenantes participeront à une formation sur l'analyse des données et l'évaluation des données du bâtiment.
- * Planification collaborative, salle de données pour afficher les progrès de l'élève

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Lors de la soirée de rentrée, les parents recevront des informations sur les données de l'école concernant les objectifs de notre programme de soutien scolaire pour la lecture, les mathématiques et l'assiduité. Les parents seront également invités à répondre à une enquête sur les stratégies de réforme qu'ils souhaiteraient voir mises en œuvre à l'école. Les parents ont exprimé le souhait de bénéficier d'un soutien pour aider leurs enfants à la maison. Les suggestions concernant la participation des parents sont également mentionnées

dans le plan d'engagement des parents de l'école. À l'avenir, les parents recevront des données trimestrielles sur les élèves

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

par le biais des bulletins scolaires, de la soirée d'utilisation des données (cartes de données) et des conférences parents-enseignants. En outre, le directeur organisera des discussions bimensuelles afin de recueillir l'avis des parents sur les moyens d'améliorer les résultats des élèves. Google Classroom et Class Dojo sont également utilisés pour transmettre des messages aux parents et recevoir un retour d'information de leur part dans la section Titre I de Google Classroom et Canvas pour tous les enseignants. Il s'agit d'un moyen quotidien pour les enseignants et les parents d'obtenir des informations sur les progrès de leur enfant.

Les contributions des parties prenantes et les commentaires issus des enquêtes seront analysés par la SPMT afin d'examiner les commentaires et d'apporter les révisions nécessaires.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Nous sonderons notre communauté et nos parents pour qu'ils s'investissent dans l'école sur le plan académique. Les parents seront invités à donner leur avis sur le plan parental et la politique du pacte de l'élève lors de l'orientation des élèves et de la soirée de rentrée scolaire. Lors de ces événements, les parents découvriront la culture académique en écoutant un message de notre principal pour connaître l'histoire de nos données, en écoutant l'enseignant-ressource du Titre I pour expliquer le Titre I et en recueillant les commentaires des parents sur la politique de compactage. Les parents rencontreront également l'enseignant pour comprendre et apprendre les attentes du niveau scolaire tout en s'engageant dans des activités virtuelles et des discussions via le chat.

En utilisant un modèle fourni par le Titre I, nous avons partagé l'objectif, la conception et un échantillon de la politique parentale et familiale et du contrat. En outre, d'autres parties prenantes, par l'intermédiaire de l'équipe SPP et des réunions du personnel, auront la possibilité de donner leur avis sur le produit avant qu'il ne soit finalisé et remis aux parents. Grâce à une enquête auprès des parents, ces derniers ont eu l'occasion de poser des questions et de donner leur avis. Cela permet à nos nouveaux parents de participer à la prise de décision au sein de l'école primaire d'Oxon Hill.

Nous engagerons un coordinateur scolaire communautaire pour mettre en œuvre, intégrer et coordonner la communauté, les parents et l'école autour de la communication et du soutien aux besoins de l'enfant dans son ensemble et de la formation continue des familles et des communautés. Nous utiliserons le système PBIS pour assurer la participation des parents, susciter l'enthousiasme et maintenir l'excellence du comportement. Nous l'affichons sur le dojo de la classe par l'intermédiaire du directeur, de l'enseignant-ressource du titre I et des enseignants qui l'affichent également dans leur propre classe. La version finale du plan d'engagement des parents et du pacte de l'école avec les parents sera affichée dans le dojo de la classe et sur le site web de

l'école, et des copies papier seront mises à la disposition des parents dans la salle de ressources communautaires.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Lors de notre réunion Titre I de la soirée de rentrée, nous avons passé en revue les fonds alloués aux parents Titre I et discuté de la nécessité d'organiser des ateliers pour les parents sur la lecture et les mathématiques, ainsi que sur l'utilisation de la technologie. D'après le sondage, les parents se sont montrés intéressés par les ateliers de parents portant sur les compétences et les stratégies en lecture et en mathématiques et sur la manière d'utiliser la technologie dans un monde virtuel. L'équipe du titre I examinera les enquêtes afin de prendre des décisions sur les allocations budgétaires aux parents.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école primaire d'Oxon Hill dispose des ressources suivantes : CFF, fonds de subvention Kirwan et un partenariat communautaire avec l'église locale.

Les fonds du SBB sont utilisés pour couvrir la majorité des travaux effectués. Les fonds du programme Titre I sont utilisés pour compléter le programme en achetant un enseignant-ressource supplémentaire pour fournir aux enseignants un soutien global pour la lecture et l'enseignement en petits groupes pour les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire.

La subvention Kirwan propose des interventions informatiques via Iready (lecture) et Dreambox (mathématiques).

L'église locale Southminster Presbyterian Church et le partenariat communautaire Staples qui fournit des fournitures scolaires à nos familles.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6