

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

| Profil de l'école | | | |
|--|---|------------------------|-------------------------------|
| Plan de performance du Collège Nicolas Orem | | Code de l'école | Désignation de l'école |
| Nom de l'école | COLLÈGE NICHOLAS OREM | 1718 | |
| Adresse de l'école | 6100 EDITORS PARK DR, HYATTSVILLE MD 20782 | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | |
| Classes desservies | 06e - 08e années | | |
| Nom de la directrice | Michelle Towles - Monroe | | |
| Adresse électronique de la directrice | michell.towlesmonroe@pgcps.org | | |
| Téléphone de l'école | 3018530840 | | |
| Nom du superviseur principal | Moore, Danielle | | |
| Courriel du superviseur principal | Danielle.Moore@pgcps.org | | |
| Vision et mission de l'école | | | |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

| | |
|----------------|--|
| | afin de réussir au lycée. |
| Vision | Au Collège Nicholas Orem, nous fournissons un environnement d'apprentissage académique qui est favorable, équitable et inculque les valeurs fondamentales de Falcon P.R.I.D.E. Les élèves seront préparés, respectueux, intelligents, déterminés et engagés afin d'être compétitifs dans une société mondiale. |
| | |
| Mission | Les parties prenantes du Collège Nicholas Orem travailleront en collaboration pour fournir un environnement d'apprentissage sûr et rigoureux, où les élèves sont intrinsèquement motivés et sont encouragés à penser de manière indépendante pour devenir des apprenants prospères tout au long de leur vie, |

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

| Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. S - spécifique ; M - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.) | | Stratégie (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.) | Intervention TSI |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques. | Nous continuerons à utiliser RÉSoudre pour aider les élèves à faire de la modélisation mathématique. | |
| 2 | ESOL : D'ici juin 2023, le pourcentage d'élèves EL qui atteignent leur objectif de croissance augmentera de 5 % sur WIDA Access. | Conversations collaborative | |
| 3 | : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % points au MCAP Arts de la langue anglaise. | | |

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

* Offrir un soutien virtuel et des ressources aux parents par le biais de l'Académie des parents et leur fournir des informations

et des stratégies pour soutenir les élèves.

* Le Titre I accueillera un atelier sur les parcours de développement. L'atelier fournira aux parties prenantes des informations sur les changements socio-émotionnels et physiologiques qui affectent les enfants en âge de fréquenter le collège. Les parties prenantes recevront également des ressources pour les aider à répondre aux besoins émotionnels et scolaires de leurs élèves.

* L'équipe chargée de la participation des parents se concentrera sur l'élaboration et l'organisation de séances mensuelles complètes en soirée pour les parties prenantes. Ces sessions se concentreront sur l'examen des données académiques, y compris les évaluations d'état MCAP et les évaluations trimestrielles de référence en mathématiques et RELA. Les parties prenantes seront informées des facteurs qui influent sur les résultats des élèves et recevront des informations détaillées sur les mesures prises au sein de l'établissement scolaire pour favoriser la réussite des élèves.

* L'école maintiendra des lignes de communication actives avec les parents et les tuteurs, y compris des invitations aux sessions mensuelles de la soirée des parents, Class Dojo, via LiveSchool, des courriels, et des affichages sur les sites Canvas des enseignants et sur le site web de l'école.

* Les parents auront régulièrement l'occasion de faire part de leurs commentaires en participant à l'événement "Café et conversation avec le directeur", ainsi que par le biais d'enquêtes et du forum de commentaires des parents, ce qui permettra d'éclairer les décisions de l'école pour l'avenir.

* Les parents seront invités à participer aux réunions mensuelles de l'équipe de planification et de performance de l'école (SPPT) et pourront ainsi faire part de leurs commentaires aux membres de l'équipe de direction de l'école.

* Les réunions mensuelles de parents (Académie des parents) seront axées sur des sujets spécifiques qui permettront aux parties prenantes d'analyser les données relatives aux élèves, de déterminer les causes profondes et d'apporter leur contribution aux prochaines étapes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23**

* Les objectifs du SPP à l'échelle de l'école, ainsi que les évaluations ESSA et les données du bulletin scolaire du Maryland, seront communiqués aux parents lors de l'orientation et du lancement de l'Académie des parents, ainsi que lors des réunions de parents tout au long de l'année.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

* Les parents seront invités à donner leur avis sur le SPP par l'intermédiaire de ClassDojo, de courriels, du forum des parents situé sur le site web de l'école et de messages affichés sur les sites Canvas Classroom des enseignants.

* Tous les trimestres, le coordinateur scolaire du titre I, le spécialiste de l'engagement des parents et le coordinateur communautaire soutiendront la sensibilisation à l'alphabétisation dans tous les domaines, faciliteront la communication positive des parents avec les enseignants et aideront l'administration en proposant des idées qui amélioreront la participation des parents au sein de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

l'école.

* Le Titre I accueillera une Académie des parents pour aider les parents à mieux comprendre la croissance et le développement des enfants et leur fournir des ressources et des lieux qui offrent des modèles d'interaction positive entre les enfants et les parents.

* Coup d'envoi de l'Académie des parents - Les parents se verront présenter le budget AS 23 et les différentes évaluations qui seront effectuées tout au long de l'année scolaire. Ils seront également informés des compétences/contenus qui seront évalués ainsi que de la manière d'interpréter les résultats de leurs élèves. Des ressources seront fournies pour aider les parents à influencer les résultats scolaires de leurs enfants et à soutenir leur développement socio-émotionnel. * Les objectifs du PPS à l'échelle de l'école, ainsi que les évaluations ESSA et les données du bulletin scolaire du Maryland, seront communiqués aux parents lors de l'orientation et du lancement de l'Académie des parents, ainsi que lors des réunions de parents tout au long de l'année. Le retour d'information et les commentaires des parties prenantes concernant les objectifs du SPP et les mesures à prendre seront recueillis au moyen de formulaires Google. Les données de l'enquête seront examinées par l'équipe de direction et éclaireront les décisions concernant les révisions et les changements à apporter au SPP.

* Les parents se verront offrir chaque mois la possibilité de donner leur avis par des sondages et du forum de rétroaction des parents.

* Des sondages de mi-année seront effectués auprès des parents à la fin du premier semestre.

* Examiner et identifier les composantes de l'évaluation ESSA et comparer les NOMS aux évaluations ESSA des écoles nourricières (ES/HS).

* Les journées trimestrielles de données seront utilisées pour permettre aux enseignants d'examiner les données afin d'identifier les forces et les faiblesses et de déterminer les prochaines étapes pour soutenir la réussite scolaire des élèves * Le calendrier NOMS pour AS 23 permettra aux enseignants de participer régulièrement à la planification collaborative pour examiner les données et discuter des stratégies d'enseignement qui soutiendront l'apprentissage des élèves.

* Le coordinateur de la communauté scolaire et l'assistant chargé de la participation des parents sont des membres actifs de l'équipe de direction de l'école et participent aux discussions relatives aux données de l'école et aux prochaines étapes.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE
 - * Des événements en matinée et en soirée seront proposés pour s'adapter aux horaires des parents.
 - * Les parents et les familles continueront à apporter leur contribution au plan d'engagement des parents et des familles en remplissant des formulaires Google et/ou en prenant des notes lors des réunions. Les résultats de l'enquête serviront de base à l'élaboration des sessions et à l'acquisition des ressources. La version finale du plan d'engagement des parents et des familles sera communiquée aux parents et aux familles par l'intermédiaire du carrefour des parents sur le site web de l'école, des sites Canvas Classroom des enseignants et de la communauté ClassDojo,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

et les emails. Sur la base des sondages précédents effectués à l'aide du formulaire Google, les sessions suivantes seront développées et dispensées aux parents :

1. Soirée de rentrée scolaire - Les présentateurs expliqueront comment soutenir le développement scolaire des élèves et fourniront diverses ressources pour les aider à suivre les résultats de leur enfant.
2. Coup d'envoi de l'Académie des parents - Les parents se verront présenter le budget AS 23 et les différentes évaluations qui seront effectuées tout au long de l'année scolaire. Ils seront également informés des compétences/contenus qui seront évalués ainsi que de la manière d'interpréter les résultats de leurs élèves. Des ressources seront fournies pour aider les parents à influencer les résultats scolaires de leurs enfants et à soutenir leur développement socio-émotionnel.
3. Soirée parentale pour les options de lycée - Les familles assisteront à la foire des programmes spécialisés du comté afin de se préparer à l'université et/ou aux carrières. Chaque élève disposera d'un passeport qui lui permettra de suivre les programmes sur lesquels il s'est renseigné.
Les membres du personnel de Nicholas Orem seront présents pour apporter leur soutien et leurs conseils.
4. Pleine conscience du bien-être financier et mental - Cette session sensibilisera les parents aux différents problèmes de santé mentale qui affectent les adolescents. Les parents apprendront à reconnaître les symptômes de santé mentale chez un enfant et apprendront des stratégies pour intervenir et demander de l'aide. Nicholas Orem partagera également les ressources disponibles pour les familles.
5. STEAM - Les familles participeront à des activités STEAM pratiques et apprendront comment soutenir l'intérêt de leurs élèves pour les sciences, la technologie, l'ingénierie, l'art et les mathématiques.
6. École préparatoire/Nuit de transition : Les parents et familles des nouveaux élèves de 6e et 7e recevront des informations académiques pour préparer les élèves à l'année scolaire à venir.
7. En collaboration avec les fonds de l'école communautaire, des cours d'enrichissement tels que des cours de cuisine bihebdomadaires, le codage, le poinçonnage et la peinture, ainsi qu'un club multiculturel seront proposés.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE
 - * Soirée de rentrée scolaire - Les commentaires des parents sur le budget du 23 juin seront recueillis par le moyen de formulaires Google et de réponses au chat Zoom. Les commentaires des parents et des familles seront ensuite examinés par la direction de l'école et serviront de base à l'allocation budgétaire pour le PFE.
 - * Coup d'envoi de l'Académie des parents - Les parents recevront un bref aperçu du programme Titre 1 et de la manière dont les fonds fédéraux aident à soutenir la communauté scolaire.
 - * Chargement du deuxième semestre ... Et ensuite ? (Réunion matinale semestrielle) - Les parents se verront présenter le budget du titre AS 24 et une liste des allocations appropriées. Les commentaires des parents sur le budget SY 24 seront recueillis par le biais de formulaires Google et de discussions en ligne (Zoom chat).

Les commentaires des parents et des familles sur l'affectation des fonds seront ensuite examinés par la direction de l'école et serviront de base à l'affectation budgétaire pour l'éducation permanente.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif AS 22-23

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats
 - * La bibliothèque communautaire du comté de Prince George présentera les ressources disponibles pour les familles.
 - * Le personnel de Nicholas Orem continuera à organiser d'autres collectes de nourriture pour soutenir la communauté scolaire.* Une collaboration permanente a lieu entre l'école, les bureaux chargés des programmes et de l'enseignement, de l'anglais langue seconde et de l'éducation spéciale pour s'assurer que les élèves reçoivent une instruction de la plus haute qualité pour favoriser leur réussite scolaire ; par conséquent, le développement professionnel et le suivi permanents restent une composante intégrale de cette coordination. * Le département de mathématiques de Nicholas Orem continuera à utiliser le programme SpeakAgent pour soutenir le développement continu de nos étudiants ESOL en ce qui concerne l'acquisition de la langue.
 - * En tant qu'école communautaire, les éléments suivants sont fournis pour favoriser la réussite des élèves :
 - * Activités d'enrichissement : cours de cuisine, cours de technologie, cours d'anglais pour les parents et excursions virtuelles pour les élèves. Les commentaires des élèves et des parents seront recueillis au moyen de formulaires Google.
 - * Soutien socio-émotionnel : Interdynamics Inc., apportera un soutien continu au personnel et aux parents
 - * Un thérapeute scolaire en santé mentale à plein temps fournit des conseils individuels, familiaux et de groupe aux élèves qui en ont besoin ; il participe également aux processus de menace de suicide du comté ; il facilite une variété d'ateliers et d'interventions.
 - * Des ressources supplémentaires ont été fournies pour soutenir Nicholas Orem en tant qu'école du Titre 1 et école communautaire.
 - * L'université du Maryland de la région de la capitale a fait don de 200 couches, de 15 boîtes de lait maternisé et de 500 sacs de fournitures scolaires en réponse aux informations recueillies dans le cadre des enquêtes menées auprès des parents.
 - * Target fournit chaque année des cartes-cadeaux, une urne à café pour les sessions d'engagement des parents, des fournitures scolaires, des uniformes et des manteaux d'hiver.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)