

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Mt Rainier		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE MT. RAINIER	1703	
Adresse de l'école	4011 32ND ST, Mt. Rainier, MD 20712		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Jennifer Till		
Adresse électronique de la directrice	jennifer.till@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019851810		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Mount Rainier valorise et respecte le caractère unique de tous les individus tout en travaillant ensemble en tant que communauté pour exceller au plus haut niveau académique et social.		
Mission	À l'École primaire Mount Rainier, nous inciterons nos élèves à devenir des citoyens du monde du 21e siècle grâce à des normes académiques élevées et un programme d'études rigoureux tout en favorisant l'infusion des arts et de la technologie. Un environnement accueillant et stimulant permettra à chaque enfant d'apprendre en toute sécurité en développant un fort sentiment de paix, de respect et de responsabilité en tant que membre de la communauté du MRES.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART . Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 2 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.	Discussions de math Les enseignants présenteront des exposés sur les mathématiques en classe pour apporter aux élèves l'occasion d'expliquer leurs résultats en mathématiques raisonnement.	
2	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'apprenants de l'anglais (ELL) qui atteignent leur objectif de croissance par rapport à la cible augmentera de _5_ points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2022 WIDA/ACCESS évaluation.	Organisateurs graphiques différenciés pour le niveau scolaire 2 mots de vocabulaire.	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Lors de la réunion d'avril du PTO, les parents ont reçu des informations sur le budget de l'année scolaire 23 pour les SBB et le Titre I.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur l'identification des besoins scolaires de l'école sur la base des données de l'école. Ce retour d'information a été utilisé pour formuler les achats du budget SBB et Titre I afin de soutenir au mieux nos élèves. Les parents et les membres de la communauté qui n'ont pas pu assister à la réunion d'avril ont eu l'occasion de faire part de leurs commentaires par courrier électronique/enquête sur la base des informations présentées sur notre page web, dans le bulletin d'information de la direction et dans le Dojo de la classe.

Lors de la soirée de rentrée scolaire prévue le 15 septembre 2022, les parents auront l'occasion de donner leur avis sur le plan de performance de l'école AS 23m et sur la programmation visant à servir au mieux nos élèves. Les objectifs du SPP seront présentés en relation avec nos résultats scolaires, l'augmentation annuelle de l'AMO et l'utilisation de nos fonds budgétaires afin de s'assurer que nous sommes en mesure de soutenir ces objectifs. Les parties prenantes feront part de leurs réactions, de leurs commentaires et de leurs questions à l'oral et à l'écrit, et enverront une enquête à toutes les familles qui n'ont pas pu assister à la réunion.

Notre équipe de direction examinera les objectifs du SPP le 11 août lors de notre réunion d'été et présentera les informations au personnel lors de la semaine de pré-service (du 19 au 26 août). Toutes les réactions et contributions du personnel seront prises en compte et les objectifs seront révisés sur la base de ces informations. Les objectifs révisés du PPS seront communiqués à toutes les parties prenantes tout au long de l'année lors des réunions mensuelles du PTO, des bulletins d'information des directeurs d'école, du Class Dojo et des ateliers pour les parents. En outre, notre comité directeur de l'école communautaire continuera à examiner les informations du SPP au cours de l'année scolaire 22-23 et tous les commentaires et contributions seront pris en compte dans le cadre d'un processus de collaboration (les partenaires communautaires, le personnel et les parents font partie du comité directeur). Toutes les révisions seront communiquées à toutes les parties prenantes (bulletins d'information de la direction, réunions du PTO, Class Dojo, etc.)

Au printemps, nous organiserons un atelier pour les parents en rapport avec le SBB, le Titre I et la planification du budget de l'école communautaire pour l'année scolaire 22-23 afin que les parties prenantes aient la possibilité de donner leur avis sur la programmation, le soutien, la dotation en personnel, etc. en rapport avec notre SPP.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Tout au long de l'année scolaire, nous offrirons au personnel, aux parents et aux membres de la communauté de multiples occasions d'examiner les données afin de mieux comprendre les besoins de nos élèves. Les parties prenantes participeront activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des données en fournissant un retour d'information par le biais

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

d'enquêtes et/ou de documents électroniques, en remplissant des évaluations et en posant des questions lors de nos réunions tout au long de l'année (réunions mensuelles du PTO, moitié du mois avec le principal, et ateliers liés à l'ESOL, à la lecture, aux sciences et aux mathématiques). Les parties prenantes seront encouragées à participer à ces réunions et ateliers sur invitation personnelle (président du PTO, maires de Mt. Rainier, Brentwood, North Brentwood, Pam Boozer Strother, membre du conseil scolaire) et communautaire (parents, membres de la communauté, etc.) comme annoncé sur nos plateformes de médias sociaux (FB, Twitter), la lettre d'information électronique du principal, Class Dojo et School Messenger. Les objectifs du SPP seront examinés avec les parties prenantes lors de la réunion du PTO de novembre et il leur sera demandé de fournir des informations et des commentaires en rapport avec les objectifs du SPP. Tous les commentaires seront examinés et les révisions seront basées sur l'avis des parties prenantes.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le pacte parents-école sera présenté lors de la réunion de septembre de l'organisation de parents d'élèves (PTO) et lors de l'atelier d'automne des parents d'élèves du titre I. Les parents auront la possibilité de donner leur avis sur leur rôle, le rôle des élèves et le rôle de l'école pour soutenir le Titre 1 à l'école primaire Mt. Rainier par le biais de discussions, de chats et d'une enquête qui sera partagée avec les familles qui n'ont pas pu assister à la (aux) réunion(s). Les parents auront également la possibilité de faire part de leurs commentaires et de leurs idées concernant l'utilisation des fonds du Titre I pour soutenir les rôles des parents et des élèves par le biais d'ateliers, d'activités, de matériel et de programmes destinés aux élèves. Voici quelques-uns des ateliers qui seront planifiés pour l'année scolaire 22-23 et qui sont basés sur les objectifs de notre SPP :

- * **Orientation et portes ouvertes pour la prématernelle et la maternelle**
- * **Nuit de la rentrée scolaire / Nuit d'information sur le titre I **.
- * **Réunions du PTO - qui sont tenues mensuellement**
- * **Demi-heures du directeur d'école (30 minutes avant la réunion du PTO - tous les mois)**.
- * **Soirée de l'alphabétisation et des mathématiques**
- * ****Soirée internationale**
- * **Mt. Rainier célèbre la lecture
- * **Soirée STEAM**
- * **Soirée de transition**
- * **Journée des carrières**

Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront distribués aux parents, aux familles et aux membres de la communauté par l'intermédiaire de notre page web, de Class Dojo, du bulletin hebdomadaire du directeur et du PTO tout au long de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

année scolaire.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Le pacte parents-école sera présenté et discuté lors de la réunion de septembre de l'organisation de parents d'élèves (PTO) et lors de la réunion d'automne sur le Titre I. Les parents auront l'occasion de donner leur avis sur leur rôle, le rôle des élèves et le rôle de l'école pour soutenir le Titre 1 à l'école primaire Mt. Rainier. Ils partageront également leurs commentaires et leurs idées sur l'utilisation des fonds du Titre I pour soutenir les rôles des parents et des élèves par le biais d'ateliers, d'activités, de matériel pédagogique et de programmes. Les commentaires issus du chat, des discussions (notes) et de l'enquête qui sera envoyée à toutes les familles qui n'ont pas pu assister à la réunion de septembre du PTO et/ou à la réunion d'automne des parents du Titre I seront examinés en collaboration par l'équipe administrative, le coordinateur de l'école communautaire, le PEA et l'ILT afin que des révisions/ajouts puissent être apportés au PFE et que toutes les allocations budgétaires soient alignées sur le SPP et sur les contributions.

Les parents seront informés des ateliers, des événements, des activités et des dates importantes par le biais de bulletins d'information, du panneau électronique de l'école, de la liste de diffusion du PTO et de Facebook, du site web du MRES, de Twitter, de Class Dojo et de School Messenger. **La participation des parents sera également encouragée par l'intermédiaire de l'organisation parents/enseignants (PTO)**.

Les parents auront l'occasion d'examiner les données scolaires et de contribuer au plan du titre I pour l'ensemble de l'école. Le Pacte de l'école à la maison exigé par le Titre I, détaille les responsabilités des parents, des élèves et de l'école dans la collaboration pour un enseignement de haute qualité et la réussite scolaire, ainsi que les allocations budgétaires du PFE et du Titre I pour soutenir les objectifs du SPP lors de la réunion du PTO de septembre et de la réunion des parents du Titre I de l'automne. Une réunion mensuelle entre le directeur et les parents sera programmée 30 minutes avant les réunions du PTO afin de poursuivre notre discussion ouverte et de recueillir les besoins de toutes les parties prenantes. Les parents et les membres de la communauté pourront exprimer leurs préoccupations, fournir un retour d'information sur la programmation et poser des questions au cours de la période Zoom.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés

pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont/auront

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Sur la base des objectifs de notre SPP (Math et ESOL), le MRES utilisera les ressources de l'État, fédérales et locales pour s'assurer que les élèves atteignent le niveau de compétence dans ces domaines.

1.) ****Des sessions de planification verticale/collaborative/départementale**** pour discuter et analyser les données des élèves, ainsi que pour planifier un enseignement différencié basé sur les points forts et les domaines de croissance des élèves en mathématiques et en lecture. En construisant une communauté RELA et mathématique forte par la mise en œuvre d'un cadre d'individualisation, les enseignants pourront rationaliser leur enseignement pour cibler le profil d'apprentissage unique de chaque élève. Les fonds de substitution du Titre I seront appliqués à la planification verticale/départementale.

2.) Des partenariats avec l'Université du Maryland, ****Maryland lecture**** et ****Maryland Math****, permettront un accompagnement individuel et en petits groupes des compétences académiques. Les critères de sélection des élèves varient d'un programme à l'autre. ****Maryland lecture**** est un programme de tutorat en lecture pour les élèves de deuxième année. Les mentors de l'Université du Maryland travaillent individuellement avec les élèves une fois par semaine pendant quarante-cinq minutes, fournissant un enseignement supplémentaire et un soutien en lecture et en écriture. ****Maryland Math**** est un programme de tutorat en mathématiques après l'école pour les élèves de quatrième année. Les mentors de l'université du Maryland travaillent avec des groupes de deux à quatre élèves une fois par semaine après l'école. Ils les aident à faire leurs devoirs et les font participer à des "centres" de mathématiques qui passent en revue les concepts mathématiques difficiles de manière active et concrète.

3.) En tant qu'****école d'intégration artistique****, nous accueillerons des artistes résidents qui soutiennent non seulement l'intégration artistique et une forme d'art spécifique, mais aussi un objectif de programme sélectionné par les enseignants participants en consultation avec l'artiste enseignant. Ce type d'enseignement spécial permet à nos élèves de développer leur esprit critique, leur créativité, leurs compétences en matière de résolution de problèmes et d'autres modalités d'apprentissage. Une alliance d'artistes et de groupes artistiques du quartier s'est efforcée d'accroître la programmation artistique au MRES. Parmi les partenaires, on peut citer : Young Audiences, PGCAH, et Joe's Movement Emporium.

****4.) Le financement des écoles communautaires**** est basé sur les besoins des élèves et des familles. Nous utiliserons notre plan SPP, HSC et PFE pour acheter du matériel pour les élèves afin que les parents puissent soutenir l'apprentissage à la maison, acheter du matériel pour les enseignants afin qu'ils soient équipés pour dispenser un enseignement solide et de haute qualité et planifier des opportunités de développement professionnel pour le personnel afin d'améliorer leurs connaissances du programme, des stratégies d'enseignement et de la compétence culturelle en relation avec nos élèves. La salle de ressources pour les parents du coordinateur scolaire

de la communauté sera un centre pour les familles qui ont besoin de nourriture, de vêtements, de logement (aide aux services publics, loyer), d'utiliser la technologie (SchoolMax,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Class Dojo), et d'améliorer les connaissances de nos familles hispaniques sur la façon de soutenir la réussite scolaire et de s'engager dans le programme du MRES.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)