

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Montpellier		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE MONTPELIER	1424	
Adresse de l'école	9200 MUIRKIRK RD, Laurel, MD 20708		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Carla Furlow		
Adresse électronique de la directrice	cfurlow@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014973670		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Notre objectif est de fournir un environnement d'apprentissage stimulant et intellectuellement approprié par l'utilisation de différentes stratégies d'enseignement à tous les apprenants afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel académique alors que nous les préparons à devenir de futurs leaders.		
Mission	La mission de l'école primaire Montpellier est de veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et développent les compétences et les habitudes de travail qui leur permettront de devenir des membres productifs de la société. Cette mission est accomplie par un personnel scolaire qui maintient des attentes élevées pour tous les élèves, crée un climat scolaire positif et accueillant, assure un environnement scolaire sûr et ordonné, surveille les progrès des élèves sur une base fréquente et continue, et favorise une communication efficace entre la maison et l'école.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Stratégie
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % des élèves augmenteront de 3 à 5 points de pourcentage comme mesuré par l'évaluation de MCAP mathématiques de 2023.	Utiliser des données récentes pour informer les petits groupes de maths durant l'instruction	
2	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 3 à 5 points de pourcentage par rapport à l'objectif de 2023. MCAP ELA 2021.	Collecte de données pendant et après le travail en petits groupes pour évaluer la compréhension des élèves	
3	: Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 70 % pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 3 à 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du MCAP ELA d'évaluation. Base de référence 2022 : Objectif 2023 :	Collecte de données pendant et après le travail en petits groupes pour évaluer la compréhension des élèves	

