

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Melwood		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE MELWOOD	1504	
Adresse de l'école	7100 WOODYARD RD, UPPER MARLBORO MD 20772		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Andrew Dalton		
Adresse électronique du directeur	andrew.dalton@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015992500		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'enseignement et l'apprentissage de qualité du 21e siècle s'étendent au-delà de l'école primaire de Melwood permettant à chaque élève de s'épanouir en tant que citoyen responsable au sein de la communauté mondiale.		
Mission	Nous, la famille de l'École primaire Melwood, donnerons à TOUS les élèves la possibilité d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et des habitudes de travail qui leur permettront de devenir des membres à la fois précieux et productifs de leur société. Grâce à un suivi fréquent des progrès, à des attentes élevées, à une communication continue entre la maison et l'école et à un climat scolaire chaleureux et positif, tous les élèves atteindront des niveaux élevés de réussite scolaire. Nous acceptons notre responsabilité d'atteindre ces objectifs de la manière la plus efficace et la plus efficiente possible, tout en nous efforçant de former des apprenants du 21e siècle à l'esprit international.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Stratégie
1	Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du MCAP Mathématiques.	La surveillance des enseignants utilise des lignes directrices de leçon dans le tronc commun par le biais d'une leçon de structure mathématiques (lancement, explore, résumer)	Communauté d'apprentissage professionnel
2	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignent leurs objectifs de croissance par rapport à la cible augmentera de 10 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023 du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels. Base de référence 2021 : 58 % OBJECTIF 2022 : 68 % Connection TSI : ***AUCUNE connexion TSI n'est nécessaire, car ACCESS reflète un service aux élèves.	Amorces/cadres de phrases for expression orale and Écriture	PLC avec des Sped Département
3	:		

