

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Mary Harris Mother Jones</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE MARY HARRIS "MOTHER" JONES	1730	
<b>Adresse de l'école</b>	2405 TECUMSEH ST, Adelphi, MD 20783		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Evylyn Quinones		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	evylyn.quinones@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3014087900		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Brown, Niki Tiara		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Niki.Brown@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Mary Harris "Mother" Jones encourage une communauté d'apprenants ouverts sur le monde qui célèbrent la diversité, font preuve de respect, libèrent leur créativité, collaborent efficacement, visent l'excellence dans tous les aspects de leur parcours d'apprentissage et sont équipés pour avoir un impact positif sur le monde.		
	Notre mission est d'offrir un environnement d'apprentissage dynamique et		

**Mission**

inclusif qui inspire les élèves et leur donne les moyens de devenir des apprenants ouverts sur le monde. Grâce à des méthodes d'enseignement innovantes, à un programme diversifié et à un engagement à promouvoir le respect, la créativité et la collaboration, nous visons à doter nos étudiants des connaissances, des compétences et des valeurs dont ils

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

ont besoin pour s'épanouir dans un monde en rapide évolution. Notre objectif ultime est de préparer nos élèves à avoir un impact positif sur leur communauté et sur le monde en embrassant la diversité et en recherchant l'excellence dans tous les aspects de leur parcours d'apprentissage.

---



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<b>Objectifs SMART</b>		<b>Stratégie</b>	<b>Intervention TSI</b>
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ).  Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur en Math augmentera de 3 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation de MCAP mathématiques de 2022.	Utilisation des données pour différencier l'enseignement.	
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs en ELA augmentera de 2 points de pourcentage, comme mesuré par l'évaluation MCAP ELA de 2022.	Utilisation des données pour différencier l'enseignement	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'équipe de transformation de MHMJ (administrateur, STC, mathématiques ILT, entraîneur de mathématiques, enseignants-ressources en lecture, représentant des arts culturels, assistant à l'engagement des parents, coordinateur communautaire, liaison avec les écoles communautaires et

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

représentants des parents) a examiné les données des évaluations trimestrielles iReady et PGCPs pour identifier les compétences en lecture et les lacunes en matière d'enseignement et ont discuté des besoins, de la cause profonde et de l'élaboration du plan du titre 1. L'équipe de transformation de MHMJ se réunit tous les mois. L'analyse des données et l'évaluation des besoins sont effectuées mensuellement lors de la planification concertée afin de permettre à l'analyse pédagogique d'éclairer la prise de décision collective. En outre, le principal, en collaboration avec le PEA et le CSC, organise des réunions trimestrielles avec les parents afin d'examiner nos résultats et d'identifier les prochaines étapes. Le nouveau cercle communautaire Jaguar, composé de parents, de membres du personnel, de responsables communautaires, d'élèves et d'administrateurs, se réunira tous les deux mois pour soutenir nos efforts d'amélioration. Les données sont collectées sous forme numérique grâce à l'utilisation de Google Formulaires pour recueillir les commentaires des parents, de Zoom Chats et d'entretiens avec les parents, les enseignants et les élèves.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

L'équipe administrative de MHMJ, en collaboration avec la PEA et le CSC, a partagé le plan Titre I avec les parents et la communauté afin de recueillir des commentaires sur les priorités d'amélioration de l'école. Notre plan Titre I est élaboré conjointement par l'équipe de direction, les parents et les membres de la communauté. Notre assistant chargé de l'engagement des parents est membre de l'équipe et les parents sont invités à y participer. Le coordinateur des écoles communautaires, en collaboration avec notre agent de liaison pour les écoles communautaires, organise des réunions mensuelles pour écouter les commentaires et identifier les besoins des familles de l'école. Ces commentaires sont utilisés pour développer le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents. Ces réunions ont eu lieu les 7 janvier, février, mars et septembre. Les enquêtes permettent de recueillir les réactions du personnel, des parents et des membres de la communauté. Les assemblées générales des directeurs d'école permettent aux parents et aux membres de la communauté de poser des questions et de faire part de leurs commentaires. Certains domaines identifiés comme prioritaires par les parents sont l'augmentation des possibilités d'apprentissage après l'école, des classes de ressources supplémentaires (espagnol, arts) et l'utilisation de technologies supplémentaires dans les classes (tableaux interactifs). Les parents ont également demandé à participer à des ateliers sur l'alphabétisation précoce, la technologie et les mathématiques.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'assistant chargé de la participation des parents, le coordinateur des écoles communautaires et la personne chargée de la liaison avec les écoles communautaires organisent des réunions mensuelles pour écouter les commentaires et identifier les besoins des familles de l'école. Le retour d'information est utilisé pour

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)



**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

élaborer le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents. Les parents et les membres de la communauté ont accès aux données et aux informations relatives à l'école par le biais du groupe Facebook et du site web de l'école. Cette année, les 21 et 22 septembre, nous avons célébré notre soirée de rentrée scolaire, au cours de laquelle les parents ont reçu des informations sur les procédures d'ouverture de l'école, le pacte école-parents, le formulaire de demande de repas gratuits et réduits, ainsi que du matériel pédagogique pour soutenir l'apprentissage des élèves à la maison. Une copie du pacte entre l'école et les parents a également été envoyée par le biais d'un cartable et d'un appel téléphonique.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les membres de la communauté ont été invités à une réunion publique sur le budget le 6 avril, au cours de laquelle ils ont discuté des priorités académiques et budgétaires pour l'année scolaire suivante. Les parents ont fait entendre leur voix à l'aide d'une enquête et d'une discussion en ligne. Les parents ont également appris comment nous dépensions actuellement les fonds, et ils ont été interrogés sur la manière dont ils souhaiteraient que les fonds soient alloués pour l'année scolaire suivante. Nous avons également interrogé les parents sur les types d'ateliers de participation parentale qu'ils préfèrent. Les membres du personnel ont bénéficié d'opportunités similaires lors des réunions du personnel et de la planification collaborative.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Notre plan \*\*Titre 1\*\* complète nos efforts pour améliorer les résultats des enfants en matière de lecture, de mathématiques et de maîtrise de la langue anglaise en ajoutant des postes supplémentaires pour soutenir les postes CFF financés localement. Cette année, nous ajoutons quatre paraprofessionnels pour aider nos apprenants d'anglais à répondre aux besoins socio-émotionnels uniques des apprenants d'anglais nouvellement arrivés. Nous ajoutons un coach pédagogique en mathématiques supplémentaire pour encadrer nos nouveaux enseignants, diriger la planification collaborative et fournir un enseignement différencié aux apprenants en difficulté. Nous ajoutons un enseignant supplémentaire pour apporter un soutien bilingue aux élèves de la maternelle à la deuxième année, en dispensant des cours d'espagnol pour les locuteurs natifs afin d'enrichir la langue d'origine de nos apprenants, de renforcer l'enseignement intégrant la culture, de diriger l'intégration des arts et de développer les compétences en matière d'alphabétisation précoce. Nous ajoutons également deux enseignants-ressources en lecture pour encadrer les nouveaux enseignants en

matière d'alphabétisation précoce et pour intervenir auprès des élèves à risque de la maternelle à la première année. Le budget des \*\*écoles communautaires\*\* soutiendra les possibilités d'apprentissage élargies en matière de STEM et d'arts créatifs. La \*\*21e subvention CCLC\*\* en partenariat avec MHMJES offrira aux élèves des opportunités en matière

---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

de STEM et de robotique. Nos données sur la lecture indiquent des lacunes chez plus de 60 % des élèves, ce qui confirme la nécessité d'élargir les possibilités offertes aux élèves à risque de la 2e à la 5e année. Des ateliers pour les parents soutiendront les partenariats entre l'école et la maison tout au long de l'année. Les parents recevront du matériel pédagogique qu'ils pourront utiliser à la maison pour soutenir l'apprentissage des élèves. Notre programme d'apprentissage élargi offrira des opportunités d'apprentissage aux élèves de 2e année. Nos données montrent que plus de 90 % des élèves sont à risque en lecture, comme en témoignent iReady et les évaluations de dossiers en cours. Le partenariat avec l'Université du Maryland offre aux élèves des interventions et des possibilités d'enrichissement dans les domaines des STEM et de l'alphabétisation précoce.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6