

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Longfields		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE LONGFIELDS	0618	
Adresse de l'école	3300 NEWKIRK AVE, FORESTVILLE MD 20747		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Carmen Bell		
Adresse électronique de la directrice	carmen.bell@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018170455		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
	La vision de l'École primaire Longfields (LES) est d'offrir à tous les élèves une communauté bienveillante et stimulante sur le plan académique. Notre objectif est de préparer nos élèves à l'aide de données, de diverses plateformes technologiques et d'une variété de techniques actuelles fondées sur des recherches et des preuves, afin qu'ils soient prêts pour l'université et la carrière, avec les valeurs fondamentales que		

Vision

sont la préparation, le respect, l'intégrité, la détermination et l'excellence. Nous envisageons d'offrir un large éventail de possibilités éducatives et des systèmes de soutien efficaces qui permettent aux élèves de devenir des apprenants tout au long de leur vie et des citoyens productifs dans une société en mutation.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Mission	<p>Mission</p> <p>Notre mission est de faire en sorte que tous les membres du personnel de Longfields soient des praticiens réfléchis, axés sur les données, qui travaillent en collaboration pour intégrer la technologie et l'alphabétisation dans tous les domaines de contenu, alors que les élèves sont engagés dans des expériences diverses. Les élèves seront mis au défi d'atteindre leur potentiel et de s'engager dans des activités techniques et de réflexion critique qui nécessitent la résolution de problèmes, le raisonnement et l'utilisation de connaissances et de compétences académiques à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.</p>
----------------	---

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves qui atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 5 points de pourcentage, comme mesuré par comme mesuré par l'évaluation MCAP math de 2022. évaluation.	Nommez la stratégie en 1 à 5 mots. La La stratégie doit être spécifique, restreinte et spécifique à une amélioration à apporter à la pratique des adultes (ce que l'enseignant fait/dit dans le cadre de l'enseignement. Stratégie : Administrer l'écriture de routine Bimensuel	
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 10 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MCAP ELA de 2023.		
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le comité SPMT/SPPT/CSC de Longfields mettra en œuvre une série d'actions visant à impliquer les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

parties prenantes de l'école dans des sessions d'analyse de données afin d'identifier les besoins de l'école et des élèves.

* **__Réunion budgétaire 22 mars 2022__** : (Preuves-SANE et Flyer) Les familles se réuniront avec le personnel de l'école pour collecter des données (besoins de la communauté) et discuter des besoins budgétaires du Titre 1, du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte parents-école.

* **__Orientation__** : (Preuves-SANE et Flyer) Pendant l'orientation PFE du Titre 1 pour SY 23, les membres du SPPT partageront avec les participants (1) la programmation du Titre 1 (2) les objectifs du Titre 1 (3) le financement du Titre 1 de l'AS 23 L'examen des données de la réunion budgétaire de SY22 (4) le financement PFE du Titre 1 de l'AS 23. Le SPPT concevra un formulaire d'enquête Google afin non seulement d'enregistrer la participation des parents et de la communauté à l'événement, mais aussi d'inclure des questions concernant leurs suggestions pour le financement de l'année en cours, les demandes d'ateliers pour les parents, les fenêtres de test d'évaluation, la connaissance de l'évaluation, le processus de réaligement de l'enseignement sur les besoins de l'école et de l'élève et les objectifs de réussite des élèves par la suite. Les résultats de l'enquête seront regroupés et partagés avec la communauté scolaire lors des réunions de discussion entre le principal et les parents et des sessions de l'association parents-enseignants-élèves, avec une réponse collaborative concernant les prochaines étapes de l'école.

* **__Communication des évaluations__** : (Preuves-SANE et Flyer et emails) Les enseignants et spécialistes des Longfields, par le biais des réunions Parent-Principal Chat & Chew, des emails, de Remind 101 et Class Dojo, communiqueront avec les parents (sous forme de lettre) avant les tests (Dreambox, Math Envision Diagnostics, iReady, Scholastic Library Pro, county benchmarks, et state assessments), l'objectif de chaque test et la date à laquelle les résultats seront disponibles. Les évaluations supplémentaires suivantes seront communiquées aux parents : [LES - Fiches de données du profil de l'élève
Lien_](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uagIA4rcyLuMBEpc_kaPKmQEFiBI9LNyFDk2zvArxEA/edit?usp=sharing)

* **Interaction des parents avec les données:** (Evidence-SANE et flyers) Au cours des réunions énumérées ci-dessous, les parties prenantes de Longfields engageront des conversations avec les parents sur les données relatives aux résultats des élèves. En outre, nous partagerons les données de l'école et du district ([LES - Fiches de données sur le profil de l'élève
Lien_](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uagIA4rcyLuMBEpc_kaPKmQEFiBI9LNyFDk2zvArxEA/edit?usp=sharing)) renforcer le point de vue des parents et impliquer les élèves dans la définition et l'articulation de leurs propres objectifs pédagogiques et des prochaines étapes nécessaires.

(1) Titre 1 Événements PFE (calendrier des événements PFE) (2) Réunions IEP/504 (3) Réunions PTO (4) Réunions parents-enseignants (10 octobre 2022 et 21 février 2023) (5) Réunions SPMT/SPPT et réunions parents-directeurs ([Calendrier de réunions LES
schedule_](https://docs.google.com/document/d/1qIEEeveWHpzKOu0uAXNGI_1JG-m9kGBSCH5s8yeGcaw/edit?usp=share_link))

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Le SPPT de Longfields mettra en œuvre une série d'actions visant à impliquer les parties prenantes de l'école en leur donnant la possibilité de contribuer au SPP. (Preuves - documents de planification et courriels)_

* Le président du SPMT de Lonfields sollicitera les suggestions du personnel concernant les parents qui ont exprimé des préoccupations et/ou un désir de soutenir davantage les activités et les fonctions de l'école. Ces parents seront invités à participer à nos réunions SPMT et SPP. Nous souhaitons recueillir leur avis sur les facteurs susceptibles de contribuer aux problèmes de pratique dans chacun des domaines que nous avons identifiés. Nous tiendrons également compte des suggestions de tous les participants lorsque le moment sera venu d'identifier, de mettre en œuvre et d'évaluer les prochaines étapes.

* _Nous suivrons notre processus de partage des données, afin qu'il y ait une communication régulière sur les progrès de l'école et de leur enfant._

* Des sections du SPP seront également communiquées lors des réunions du PTO, au cours desquelles les commentaires seront recueillis et partagés entre les participants à la SPMT et à la réunion du niveau scolaire.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le personnel des Longfields mettra en œuvre des stratégies visant à impliquer les parents et les familles dans l'adaptation du plan d'engagement des parents et des familles de l'école et du pacte entre l'école et les parents. (Preuves-SANE, dépliants et documents de planification)

* Lors de l'orientation sur l'engagement des parents et des familles au titre du Titre 1 et sur le pacte école-parents pour l'année scolaire 23, le SPPT partagera (1) la programmation du Titre 1 (2) les objectifs (3) le financement du Titre 1 (4) le financement de l'engagement des parents et des familles au titre du Titre 1 et le formulaire du pacte école. Le SPPT concevra un formulaire d'enquête Google afin non seulement d'enregistrer la participation des parents et de la communauté à l'événement, mais aussi d'inclure des questions concernant leurs suggestions pour le financement de l'année en cours, les demandes d'ateliers pour les parents, les fenêtres de test d'évaluation, la connaissance de l'évaluation, le processus de réalignement de l'enseignement sur les besoins de l'école et de l'élève et les objectifs de

réussite des élèves par la suite. Les résultats de ce sondage seront regroupés et partagés avec la communauté scolaire, avec une réponse collaborative concernant les prochaines étapes de l'école. Les commentaires des parents

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

seront pris en compte et examinés lors de la réunion de transition du Titre 1 de mai 2023 avec les parents. Si les recommandations des parents révèlent des tendances, les documents relatifs à l'engagement des parents et des familles et au pacte parents-école seront adaptés en conséquence._

* _Au fur et à mesure que le Pacte école-parents est communiqué aux parties prenantes de l'école, les signatures, accusant réception, seront collectées par le biais d'un formulaire Google._

* _Au fur et à mesure que les commentaires sont recueillis et que l'école s'engage dans les prochaines étapes, en ce qui concerne la planification et l'exécution des ateliers pour les parents, nos parents participants SPMT et SPPT seront invités à participer à ce processus chaque mois (le premier mardi de chaque mois). Nous serons en mesure d'adapter encore davantage l'événement aux besoins de nos parents._

* _À la fin de chaque événement d'engagement des parents et des familles, nous interrogerons les participants et analyserons les données qui révéleront l'efficacité et la nécessité de l'événement. Ces données (par exemple, le moment préféré de l'événement, les activités en groupe entier ou par rotation) seront utilisées pour informer la structure et/ou le système du prochain événement d'engagement des parents et des familles._

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

_Lors de l'orientation sur l'engagement des parents et des familles au titre 1 pour l'année scolaire 23, le SPPT partagera (1) la programmation du titre 1 (2) les objectifs (3) le financement du titre 1 (4) le financement de l'engagement des parents et des familles au Titre 1. Le SPPT concevra un formulaire d'enquête Google afin non seulement d'enregistrer la participation des parents et de la communauté à l'événement, mais aussi d'inclure des questions concernant leurs suggestions pour le financement de l'année en cours, les demandes d'ateliers pour les parents, les fenêtres de test d'évaluation, la connaissance de l'évaluation, le processus de réaligement de l'enseignement sur les besoins de l'école et de l'élève et les objectifs de réussite des élèves par la suite. Les résultats de ce sondage seront regroupés et partagés avec la communauté scolaire, avec une réponse collaborative concernant les prochaines étapes de l'école.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

* _Des fonds supplémentaires du Titre 1 sont utilisés pour acheter des logiciels en ligne (intervention/ressources littéraires) afin de renforcer les difficultés des élèves avec les normes et les concepts. Des ressources pour les enseignants et les élèves sont également achetées afin

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

d'améliorer la capacité des élèves à utiliser des supports physiques pendant l'enseignement. La budgétisation normalisée permettra d'acheter des fournitures supplémentaires et de les utiliser de la même manière._

* _Longfields est le fier bénéficiaire des dons financiers et bénévoles des associations locales, des églises et des entreprises. L'argent est utilisé pour acheter du matériel permettant aux élèves de participer à l'apprentissage virtuel, avec peu de perturbations dues à un manque de ressources et de fournitures._

* _HUB est un programme d'enrichissement après l'école financé par l'État du Maryland. Ils ont établi un partenariat avec Longfields afin d'offrir aux élèves de la deuxième à la sixième année des possibilités d'enrichissement par le biais de programmes de sciences, de mathématiques, d'arts martiaux, d'art et de lecture. Les élèves ont ainsi la possibilité d'appliquer les connaissances acquises à des scénarios du monde réel._

* _En proposant aux élèves des programmes extrascolaires, tels que le Good News Club, la National Junior Honor Society, le Art Club et ELO, nous sommes en mesure de renforcer les objectifs académiques identifiés dans notre Addendum au plan de performance scolaire. Ces programmes permettent aux élèves de rester sur la bonne voie, d'obtenir de l'aide pour relever les défis pédagogiques et d'étendre leur apprentissage à d'autres domaines._

_ ****Fédéral/État**** _

* _Titre I - Programme fédéral qui fournit des livres, des fonds, des écouteurs et des ressources en ligne (iReady). _

* _École communautaire - Programme d'État qui fournit des fonds aux écoles pour l'achat et la fourniture de "services intégrés" à la communauté scolaire._

* _SBB - Budget de l'école - Achat de postes et de ressources _

* _ELO- Programme fédéral qui a complété notre programme d'activités extrascolaires- Opportunité d'apprentissage prolongé (ELO) qui a utilisé des données pour sélectionner les étudiants ayant des besoins académiques._

* _HUB – Un programme extrascolaire financé par l'État qui intègre des activités d'enrichissement pour enseigner aux élèves._

* _Prématornelle - Programme d'intervention en matière d'éducation préscolaire financé par le gouvernement fédéral._

_ ****Local**** _

* _Programme de petit-déjeuner gratuit dans les Écoles publiques du comté de Prince George _

* _Food4Thought - distribue des denrées alimentaires aux familles de la communauté _

* _Amerigroup - fournit un soutien en petits groupes et des cours de soutien pour les classes primaires

* _Zeta Phi Beta Sorority, INC - fournit des services de soutien et des dons de ressources _

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais) 7

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'importance de la lecture, de l'incitation à la lecture et de la manière d'utiliser les ressources de la bibliothèque.

* _Faith Outreach Community Church – fournit des fournitures scolaires au personnel enseignant, offre des cartes-cadeaux à 12 familles pour Thanksgiving et fournit des uniformes._

* _The Ladies at Spaulding Library – fournit des fournitures scolaires au personnel enseignant et des sacs de livres aux élèves._

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*