

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire de Laurel</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE DE LAUREL	1001	
<b>Adresse de l'école</b>	516 MONTGOMERY ST, Laurel, MD 20707		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 05e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Melinda Lee		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	melinda.lee@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3014973660		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	La vision de l'École primaire de Laurel est d'offrir des possibilités d'apprentissage de haute qualité aux élèves afin de les préparer à un monde en évolution rapide en leur inculquant une perspective globale, des compétences de réflexion critique et des valeurs fondamentales de respect, d'intégrité et de responsabilité.		
	Nous, le personnel, les parents et la communauté de l'École primaire de Laurel, croyons que chaque enfant est unique, qu'il a des parcours d'apprentissage différents et par conséquent, nous nous engageons à assurer le développement		

## **Mission**

---

académique, social, personnel et physique de nos élèves. Ensemble, nous ferons participer les élèves à des programmes d'enseignement et d'enrichissement dans une atmosphère qui garantit l'apprentissage de chaque enfant, chaque jour.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b></p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).  Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Au cours de la période 2022-2023, les élèves de la 3e à la 5e année d'études amélioreront leurs performances en 10 points de pourcentage lors du MCAP de math.  Base de référence 2022 :  Objectif 2023 :</p>	<p>Créer et dispenser une formation dirigée par les enseignants sur la stratégie: Math Talks (intégrant l'ESOL conversations collaborative de vocabulaire)</p>	
<p>2</p> <p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le pourcentage des élèves apprenant l'anglais (EL) qui sont sur la bonne voie pour atteindre la maîtrise de la langue anglaise augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation WIDA ACCESS de 2021 pour leur les intervalles individuels de croissance jusqu'à l'objectif de 10 %.  Point de comparaison 2022 : 62 %  Objectif AS 23 72 %</p>	<p>Le personnel participera tous les trimestres au développement professionnel sur l'enseignement explicite du contenu et du vocabulaire académique à l'oral et à l'écrit.</p>	
<p>3</p> <p>:</p>		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.



1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à
- 

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Méthodes :

Planification hebdomadaire en collaboration (de la maternelle à la 5e année) - y compris l'analyse bihebdomadaire des données (évaluations formatives basées sur les leçons, y compris le travail des élèves, les points de référence)

Promenades d'apprentissage trimestrielles - mathématiques et lecture (classes maternelles à 5 ans : tous les enseignants y participent)

Observations informelles quotidiennes (administrateurs) avec un examen hebdomadaire des résultats et des prochaines étapes pour le soutien pédagogique.

Analyse trimestrielle programmée de l'indice de référence (réunions du CP et du comité de pilotage du personnel)

Mise à jour trimestrielle des progrès des parents - lors des réunions de l'équipe d'action des parents

En outre, au printemps 2022, les parents ont répondu à des enquêtes pour fournir des données concernant les besoins de l'école et des familles pour l'AS 23. De même, les parents pourront exprimer leur intérêt et leurs besoins au cours de l'année scolaire AS 23 dans le cadre d'une enquête pour l'année scolaire suivante.

Les preuves de progrès seront ajoutées à notre classeur électronique Titre 1.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes se sont engagées dans un cycle d'amélioration (planification collaborative, suivi et réévaluation des progrès de manière cohérente (hebdomadaire, trimestrielle) tout au long de l'année scolaire 22), ce qui a conduit à un consensus sur les objectifs de l'année scolaire 23 en mai 2022, sur la base des données. [Reading]([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yzPwv9GbAbRSNklxNfOeqJFs-Kiu-X5UK2\\_DjY6ZaNm/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yzPwv9GbAbRSNklxNfOeqJFs-Kiu-X5UK2_DjY6ZaNm/edit#gid=0)) / [Math](<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1g2dKuhsn->

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

[K46KVqKrjCpLfDoXc8xqmCzD3ziJehG1Gw/edit#gid=1854667446](https://docs.google.com/presentation/d/1B6yIV1fkugc3wxtsxQIMTY67zhQLGQAJf-55ScygdH4/edit?usp=sharing))

Le personnel a revu et confirmé les objectifs au cours de la semaine de préparation à l'emploi de IAS 23. OBJECTIFS / Stratégies intégrées dans [la présentation de bienvenue] (<https://docs.google.com/presentation/d/1B6yIV1fkugc3wxtsxQIMTY67zhQLGQAJf-55ScygdH4/edit?usp=sharing>)

Le personnel contrôlera le SPP lors des réunions du comité de pilotage AS 23 Sept - Juin [(AS 22 Agenda)]([https://docs.google.com/document/d/1irr-uplfjO31-cfX3kU03-\\_Cx0mIC5IS6KfSyETW4AU/edit](https://docs.google.com/document/d/1irr-uplfjO31-cfX3kU03-_Cx0mIC5IS6KfSyETW4AU/edit)) - Des modifications seront apportées sur la base des commentaires recueillis lors des réunions et de l'analyse de l'équipe chargée des données de référence.

LES documente la collaboration dans des agendas continus

- \* leadership
- \* Comité de pilotage
- \* CP

Les parents ont reçu les objectifs académiques pour AS 23 au cours de l'orientation de Titre 1. AS 23](<https://docs.google.com/presentation/d/1s0dHNshebvmdKhZJ047ZZX5ez8KHcEc0-G72kgto6bA/edit#slide=id.p1>); et remplir un [sondage.](<https://docs.google.com/forms/d/134WIHVvBgyUNAG3KX2kX8njt4yVVTCDQTb5ScWkNbqU/edit>)

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents et le personnel se sont réunis pour déterminer les activités du contrat école-parents au cours du printemps de l'AS 22 lors des réunions de parents, y compris la soirée de rentrée scolaire et notre première réunion de parents Titre 1. Une fois le document complété, il a été envoyé aux familles en double langue pour qu'elles le signent et le renvoient à LES. Diverses manifestations basées sur les besoins et l'engagement des parents ont été organisées tous les trimestres. Des ressources ont été allouées pour améliorer l'apprentissage des élèves et donner aux parents la possibilité de participer activement à la réussite de leurs enfants. \*\*Au cours de l'année scolaire 23, les familles seront invitées à répondre à une enquête afin d'obtenir des informations sur les activités d'intérêt pour le plan SPP\*\*. La communication avec les familles se fera par le biais de Class Dojo, de Blackboard et de notre bulletin d'information électronique destiné aux parents, nous encourageant à participer à l'enquête et à rejoindre l'équipe d'action des parents afin d'apporter une contribution continue.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents et les familles ont reçu des enquêtes pour donner leur avis sur l'allocation des fonds du Titre 1 pour l'engagement des parents et des familles. Les communications seront distribuées dans les deux langues et diffusées via les classes Google des enseignants, Dojo, Blackboard et la lettre d'information du LES. Les parents seront également invités à donner leur avis lors des réunions du PAT et des réunions trimestrielles du comité directeur via Zoom.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

**\*\*Nous avons alloué des fonds pour les éléments suivants pour l'année scolaire 2023\*\*.**

**\* Des ateliers sur l'engagement des parents pour aider les parents à trouver des stratégies et des ressources pour soutenir le développement scolaire de leurs élèves**

**\* 1.) Lecture 2. Math 3. Les sciences et une réunion de planification pour développer un accord avec les parents pour l'année scolaire 23 - qui permettra de payer les salaires des enseignants**

**\* Réduction de la taille des classes dans les niveaux 3e, 4e et 5e années.**

**\* Technologie - Chrome books, chariots et réparations**

**\* Fournitures pour étudiants à utiliser dans le cadre de l'apprentissage à distance à domicile**

**Le lotissement des écoles communautaires permettra de financer :**

**\* Temps partiel Traitements et salaires : pour les clubs des élèves**

**\* Activités des élèves**

**\* Porte-brochures pour notre Centre d'information pour les parents**

**\* Matériel pour l'instruction**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif  
AS 22-23**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)