

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Langley Park McCormick		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE LANGLEY PK-MCCORMICK	1719	
Adresse de l'école	8201 15TH AVE, Hyattsville, MD 20783		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Kina Flood		
Adresse électronique de la directrice	kina.flood@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014458423		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Adresse électronique du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision			
Mission			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.</p> <p>Base de référence 2019 : 25,5 % Objectif 2023 : 30,5 %</p>	Les enseignants poseront des questions ciblées stratégiques.	
2	<p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves apprenant l'anglais sont sur la bonne voie pour atteindre la maîtrise de l'anglais augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation de 2023 ACCESS évaluation.</p> <p>Base de référence 2020 : 53 % Base de référence 2022 : 49 % Objectif 2023 : 54 %</p>	Les enseignants remarqueront et noteront les conversations pour dissiper les idées fausses et encourager les élèves à participer.	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à
-

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les enseignants et l'équipe de direction de Langley Park McCormick jouent un rôle essentiel dans la prise de décision de l'école. Les enseignants ont plusieurs occasions de s'engager dans des parcours d'apprentissage, d'analyser les données, de revoir les évaluations et d'identifier les prochaines étapes pour améliorer les résultats des élèves. Les mesures suivantes sont prises pour s'assurer que les enseignants sont impliqués dans le processus de prise de décision. Le comité SBMT se réunit tous les mois et est composé des présidents des niveaux scolaires, des présidents des domaines de contenu, des parents invités et des partenaires de la communauté. Les responsables de niveau et les enseignants-ressources facilitent également la planification de la collaboration chaque semaine. Pendant cette période, toutes les parties prenantes sont impliquées dans la discussion et la contribution à tous les aspects de l'environnement scolaire, notamment l'enseignement, les données, la programmation, l'entretien, la sécurité et le budget, afin d'apporter des améliorations, de contrôler les succès et de déterminer les prochaines étapes.

L'équipe de direction se réunit toutes les deux semaines pour discuter des données de l'école, notamment l'assiduité, les mesures disciplinaires/suspensions, les résultats scolaires (c.-à-d. Reading and Math Benchmark iReady Reading Diagnostic, iRead, MAP Fluency, MCAP, WIDA ACCESS et Science FAST évaluations), le climat de l'école et les données d'observation informelles afin de prendre des décisions pour l'amélioration de l'ensemble de l'école. Les prochaines étapes sont indiquées dans l'ordre du jour de la réunion, avec un calendrier, les personnes responsables et ce qui doit être modifié, mis en œuvre ou éliminé pour atteindre les résultats identifiés. Outre les réunions organisées à l'école, les parents auront également l'occasion de s'informer sur les données de notre école dans le cadre d'ateliers mensuels destinés aux parents. Les parents auront l'occasion de poser des questions sur les données et d'apprendre comment soutenir leurs enfants à la maison pour améliorer l'enseignement

Les agendas roulants et la documentation SANE seront collectés comme preuves.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les comités du SBMT, des écoles communautaires et de l'équipe de direction se sont réunis avant le début de l'année scolaire et continueront à le faire pendant l'année scolaire pour examiner les données d'évaluation de l'école et les données d'enquête des parties prenantes. Au cours des réunions mensuelles des parents, ceux-ci ont pu non seulement prendre connaissance des données de l'école, mais aussi donner leur avis sur le plan SPP de l'école et les initiatives du Titre I dans le cadre du plan de performance de l'école. Les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

données et informations analysées ont été utilisées pour élaborer les mises à jour ou les visions du SPP de l'AS 23. Les équipes se réuniront virtuellement avec un ordre du jour et des protocoles pour préparer efficacement les contributions avec toutes les parties prenantes disponibles. Les parents et les parties prenantes seront également informés des objectifs de notre SPP lors de la soirée de rentrée scolaire/la soirée des parents Titre I et auront l'occasion de poser des questions et de faire part de leurs commentaires. En outre, les parents recevront des enquêtes/évaluations à la fin de chaque réunion afin de recueillir leurs commentaires et toute suggestion sera discutée lors des réunions du comité d'engagement des parents et tout commentaire sera pris en compte pour la planification future et la documentation SANE sera recueillie comme preuve.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

L'École primaire Langley Park McCormick s'engage auprès des parents et des familles par le biais de réunions et d'ateliers mensuels. En outre, les écoles communautaires ont mené une enquête d'évaluation des besoins afin de déterminer les ressources et les services dont la communauté a besoin. Chaque mois, lors de nos réunions/ateliers de parents du mardi, nous fournissons des ressources et des informations à nos parents pour favoriser la réussite des élèves. Nos réunions s'articulent autour des matières enseignées, des ressources pour les parents et des initiatives systémiques. À la fin de chaque réunion, nous demandons une évaluation et, en fonction des réactions, nous planifions la réunion suivante. Au cours des réunions mensuelles, les parents sont informés des liens entre la maison et l'école pour ce qui est du contenu, ils ont la possibilité de donner leur avis sur les ressources de l'école, notre plan pour les parents Titre I, Compact, et de se familiariser avec les politiques de l'école et du comté telles que Schoolmax, la notation et l'assiduité. En outre, ces réunions permettent aux parents de donner leur avis sur le contenu de notre plan et de notre pacte pour les parents. En outre, nous avons organisé une réunion de printemps 2022 au cours de laquelle nous avons recueilli les commentaires des parents afin de rédiger notre plan et notre pacte pour les parents AS 23. Tous nos programmes offrent un large éventail de services à l'ensemble de nos parties prenantes. Pour l'AS 23, nous enverrons à la maison le Pacte des parents de l'école et le Plan des parents par voie électronique via Class Dojo et le mettrons à disposition lors des réunions de parents en personne. Tous les commentaires reçus sont pris en considération pour actualiser et réviser nos plans afin de soutenir au mieux notre communauté, et la documentation SANE sera collectée comme preuve.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Langley Park McCormick a sondé et sollicité l'avis des parents lors de la réunion de printemps 2022, de la soirée de rentrée des classes et des réunions/ateliers mensuels des parents. Une vue d'ensemble du programme du Titre I, qui comprendra le résumé et la distribution du contrat entre les parents et l'école, le plan d'engagement des parents et des familles

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

pour l'année et le budget, est présentée au début de l'année scolaire lors de la soirée de rentrée des classes. Lorsque nous recevons les informations sur le budget du Titre 1 en hiver/printemps, une enquête sur le budget des parents du Titre 1 est distribuée dans toute l'école pour recueillir les commentaires des parents et de la communauté. Les parents ont classé leurs priorités de la plus importante à la moins importante. Nous utilisons ces données pour allouer de l'argent sur des lignes spécifiques des budgets de l'AS 23 SBB, titre 1 et des écoles communautaires. En outre, la documentation SANE sera recueillie à titre de preuve.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école primaire Langley Park McCormick a la possibilité de coordonner les ressources communautaires dans l'intérêt des élèves et des parents. Les principales organisations avec lesquelles nous travaillons sont le programme Partners in Print de l'Université du Maryland et les églises locales. Nous sommes une école communautaire grâce aux fonds Kirwan. Cela nous permet d'avoir un coordinateur scolaire communautaire qui a fourni à la communauté scolaire un thérapeute pour conseiller les élèves et les familles. Langley Park McCormick collabore avec notre coordinateur d'école communautaire qui apporte un soutien supplémentaire à nos familles en leur fournissant des ressources et des services tels que des conseils, du mentorat et des soins de santé gratuits ou peu coûteux. En outre, nous continuerons à développer des relations et des partenariats avec les services environnants pour notre communauté. Le partenariat avec l'Université du Maryland a permis à la communauté scolaire de bénéficier de programmes de codage après l'école pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} année, grâce aux départements de science et de technologie de l'Université du Maryland. Leurs enseignants encouragent et parrainent ces programmes de l'UM afin de maintenir ce partenariat. Outre les partenariats commerciaux, nous recevons également le soutien des bureaux de district, notamment du NTN (Réseau national d'enseignement) et d'ESOL. Ces soutiens supplémentaires comprennent le coaching, la planification des cours au niveau de la classe, ainsi que les logiciels Imagine Learning et BrainPop (ESOL).

Des agendas, des courriels et/ou des dépliants seront collectés pour prouver l'existence de nos partenariats.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5