

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA JUDGE SYLVANIA W. WOODS, SR.	1333	
Dirección de la escuela	3000 CHURCH ST, GLENARDEN MD 20706		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 06		
Nombre del director	Stephanie Barber-Wehrman		
Correo electrónico del director	DNU_stephanie.barber@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019252840		
Nombre del supervisor del director	Shields, Ebony Love Cross		
Correo electrónico del supervisor del director	Ebony.Cross@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La Escuela Primaria Judge S. Woods será reconocida por ser un entorno seguro y protegido donde se celebra la excepcionalidad. La información estudiantil y el crecimiento se comparten con todas las partes interesadas que trabajan en conjunto para la mejora continua. Se inspira y empodera a los estudiantes para que alcancen la excelencia.		

Misión

Cuidar a los estudiantes de manera socioemocional; desafiar a los estudiantes a través de una instrucción rigurosa, aprendizaje activo y artes integradas; y preparar a los estudiantes para que tengan una trayectoria exitosa con el fin de que sean ciudadanos productivos en una sociedad global.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

	<p style="text-align: center;">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART)</p>	<p style="text-align: center;">Intervención TSI</p>
1	<p>Matemáticas: el 35 % de nuestros estudiantes de 3. ° a 6. ° grado cumplirán o superarán las expectativas en la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023.</p>	<p>Uso de modelado y estrategias de razonamiento a través del discurso y la escritura</p>	
2	<p>RELA/ELA: tendremos un aumento del 20 % de estudiantes de 1.° a 5.° grado que cumplen las expectativas en la sección de fonética de la evaluación iReady de primavera, aumentando del actual 28 % al 48 %.</p>	<p>Analizar datos, plan para abordar las brechas de aprendizaje.</p>	
3	<p>Asistencia: el 95 % de nuestros estudiantes cumplirán con la expectativa de asistir a la escuela con regularidad.</p>	<p>Los maestros del salón de clase continuarán comunicándose con los padres/tutores de los estudiantes que han faltado a 3 días de clases.</p>	

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Las partes interesadas en la Escuela Primaria Judge Sylvania Woods incluyen padres, familias, personal y socios comunitarios.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Las partes interesadas tienen la oportunidad de participar y analizar los datos que se han recopilado durante el año escolar para ayudar a identificar y satisfacer las necesidades académicas. Brindamos estas oportunidades durante las reuniones del personal, las reuniones de planificación colaborativa, las reuniones del comité directivo de la escuela comunitaria y las reuniones de la segunda taza de café con los padres. Continuaremos recopilando evidencia del proceso de análisis de datos con nuestras partes interesadas al tener una carpeta de datos en línea que alberga todas nuestras iniciativas, agendas y presentaciones.

Frecuencia: las reuniones de la Segunda taza de café se llevaron a cabo mensualmente en Zoom el primer viernes de cada mes a las 8:00 a. m. Las reuniones de personal se llevaron a cabo el primer y cuarto lunes de cada mes a las 2:15-3:15. La planificación colaborativa con los maestros se llevó a cabo semestralmente. La reunión del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria se lleva a cabo el tercer lunes de cada mes de 2:45 p. m. a 3:45 p. m. virtualmente a través de Zoom.

Las reuniones del Comité Directivo de la Escuela Comunitaria discutieron los datos escolares de los Programas de Enriquecimiento que se están implementando y que se alinean con las metas del SPP. También, se llevó a cabo el análisis de datos de los puntos de referencia de lectura y matemáticas, asistencia, acceso, IReady, Dreambox y MISA en las reuniones del comité directivo. Como equipo, discutimos los datos, utilizando salas de trabajo para identificar posibles barreras mientras hacemos una lluvia de ideas sobre posibles soluciones y próximos pasos.

El Coordinador de la Escuela Comunitaria recopiló datos de las encuestas de padres/familias y socios comunitarios para descubrir las necesidades. Los grupos de enfoque se utilizaron para identificar aún más las necesidades de nuestra escuela, a fin de alinear nuestros fondos con esas necesidades y determinar el apoyo necesario de la comunidad.

Se llevaron a cabo reuniones de padres para compartir datos con las familias y para que las familias brinden comentarios sobre sus experiencias personales con nuestra comunidad escolar. Las discusiones ayudaron a eliminar las barreras de asistencia, como el transporte y el cuidado antes y después de clases.

Se utilizó la planificación colaborativa como un análisis de datos de nivel de grado para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Cada maestro presentó sus tendencias de datos identificados al equipo de maestros de nivel de grado, recursos de SPED y maestros de ESOL. Los maestros pudieron colaborar en los próximos pasos de instrucción para abordar mejor las necesidades identificadas.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

○ Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

Las partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron la oportunidad de revisar los datos de cada objetivo del plan de desempeño. Nos reunimos con los padres y socios comunitarios durante nuestras reuniones mensuales del Comité Directivo de marzo y mayo. Los datos y las recomendaciones que se recopilaron informaron nuestra toma de decisiones para el Plan SPP. La evaluación de las necesidades de las escuelas comunitarias que se compartió con toda la comunidad escolar de JSW para ayudar a guiar el presupuesto para satisfacer mejor las necesidades académicas de la escuela. Los padres y los socios comunitarios se reunieron durante la reunión del Título I para revisar el plan SPP.

Los maestros y los miembros del personal revisaron los datos y se reunieron durante las reuniones del personal en los meses de octubre y marzo de 2022. El personal discutió el problema y dio recomendaciones sobre estrategias para los próximos pasos. Segunda taza de café: los padres tienen la oportunidad de reunirse con los administradores y los socios de la comunidad para colaborar y brindar apoyo y actualizaciones a las familias sobre las cosas que están ocurriendo en la escuela, incluida la información sobre el Plan de desempeño escolar.

Boletín semanal del director: informar a los maestros/el personal de la escuela con actualizaciones y anuncios sobre cosas que están ocurriendo durante la semana. Correos electrónicos que utilizan diferentes plataformas de comunicación como Class Dojo, Remind y, a través de correos electrónicos, se informará a los padres y las familias sobre el Plan de desempeño escolar (SPP). La comunicación se ampliará y completará aún más mediante el uso de encuestas o información sobre las necesidades de la familia y/o la provisión de recursos de socios comunitarios para compartir con las familias, como se discutió en nuestra reciente Noche de regreso a clases en septiembre de 2022.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de las estrategias y/o eventos que se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

○ Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres

En preparación para este año escolar, estamos planeando tener talleres para padres mensuales en persona y noches de información para padres, invitar a las familias de los estudiantes a eventos y tener una comunicación abierta para recibir comentarios sobre los próximos eventos. Comunicación compartida con los padres a través de ClassDojo, así como correos electrónicos.

* Correos electrónicos: mediante diferentes plataformas de comunicación como Class Dojo, Remind y por correo electrónico, se informará a los padres y las familias sobre el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres. La comunicación se ampliará y completará aún más mediante el uso de encuestas o información sobre las necesidades de la familia y/o la provisión de recursos de socios comunitarios para compartir con las familias.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Se habló sobre el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres en nuestra reciente Noche de regreso a clases en septiembre de 2022 y brindó oportunidades para el desarrollo conjunto de estos documentos.

* Boletín semanal del director: informar a los maestros/el personal de la escuela con actualizaciones y anuncios sobre cosas que están ocurriendo durante la semana.

* Segunda taza de café: los padres tienen la oportunidad de reunirse con los administradores y los socios de la comunidad para colaborar y brindar apoyo y actualizaciones a las familias sobre las cosas que suceden en la escuela. Se distribuirá continuamente el Plan de Participación de Padres y Familias y el Convenio entre la escuela y los padres en estas reuniones y se colocará en el sitio web de la escuela y se enviará a nuestra plataforma Class Dojo.

* Presentaciones de socios comunitarios: asegúrese de que los maestros/personal de la escuela, los estudiantes y las familias estén al tanto de los socios que están en la escuela para brindar apoyo académico y socioemocional.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

La asignación presupuestaria del Título 1 para la actividad de participación de padres y familias se presentó en la Noche de regreso a clases en septiembre de 2022. Los padres tuvieron la oportunidad de participar en una discusión inicial durante ese tiempo. Oportunidades adicionales de seguimiento y aportes ocurrirán en la Segunda Taza de Café del Director y la Noche de Información para Padres de Título I. Habrá una Encuesta de Padres sobre las Prioridades Presupuestarias que se les dará a los padres para que la completen para obtener información sobre las necesidades de nuestra escuela y los resultados de la encuesta se presentarán en nuestra Reunión Anual de Noche de Padres de Título 1. La opinión de los padres se considerará e incluirá en el desarrollo de actividades de la participación de los padres y la familia del presupuesto.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo se ha recopilado/se recopilará la evidencia de este proceso a nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

JSW recibe fondos de varias fuentes. Nuestros fondos incluyen el presupuesto basado en el estudiante, Título 1, fondos escolares comunitarios y donaciones de varios socios de la comunidad. Los fondos escolares comunitarios y los fondos personales y por alumno se utilizaron para servicios integrales que se conectan con los seis pilares de las escuelas comunitarias.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

El presupuesto basado en estudiantes paga a los maestros y al personal de apoyo para facilitar los programas extracurriculares y ayudar con la tarea. También recibimos donaciones en especie de los socios de la comunidad. Estas donaciones se utilizan para comprar recursos para el salón de clases y suministros para maestros y estudiantes. Recopilamos pruebas del uso de la financiación y donaciones mediante el uso de folletos, correos electrónicos, agendas, presentaciones, etc. Se recopila y guarda la documentación en un Google drive que se actualiza a lo largo del año escolar.

Además, los fondos también se asignaron para brindar apoyo a la población de ESOL para garantizar herramientas y estrategias para impactar los niveles de aprendizaje y competencia de ESOL. Los estudiantes participaron en Oportunidades virtuales de aprendizaje prolongado para mejorar el dominio en lectura, matemáticas y estrategias de ESOL.

Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar útiles escolares a los estudiantes. Estos artículos incluyen los básicos de papel, lápices, bolígrafos, post-its, crayones, papel de construcción, diarios y otros artículos que se requieren para aprender y acceder al currículo. Además, estos fondos brindan oportunidades de desarrollo profesional para los padres y el personal durante todo el año escolar. Muchas de estas oportunidades se enfocan en conectar a los padres con el salón de clases y actividades de aprendizaje basadas en estándares. Los fondos se utilizan para excursiones que brindan a los estudiantes oportunidades en el mundo real y brindan transporte.

Nuestro programa extracurricular Newton Thinkers está financiado por una subvención de la Organización Community Youth Advance (CYA). Ofrece a nuestros estudiantes un componente académico para oportunidades de aprendizaje de día prolongado, sábado y verano con un enfoque en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM). CYA es una organización educativa sin fines de lucro. Los fondos se utilizan para el transporte para apoyar esta oportunidad de aprendizaje prolongado.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*