

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA JOHN H. BAYNE	1816	
Dirección de la escuela	7010 WALKER MILL RD, DISTRICT HEIGHTS MD 20743		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 05		
Nombre del director	Erica Bennett		
Correo electrónico del director	erica2.bennett@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3014997020		
Nombre del supervisor del director	Shields, Ebony Love Cross		
Correo electrónico del supervisor del director	Ebony.Cross@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Nuestra visión de la Escuela Primaria John H. Bayne será una escuela culturalmente sensible que desarrolla aprendices distinguidos usando la integración de las artes y que garantiza que los estudiantes estén preparados para el mundo de hoy, mañana y siempre.		
Misión	Nuestra misión es proporcionar una experiencia educativa transformadora basada en la excelencia en la equidad - desarrollando competencias del siglo XXI y permitiendo que el brillo		

único de cada académico prospere usando las artes para estimular el pensamiento de alto nivel, alentar el aprendizaje alegre y activo, así como aumentar el rendimiento general de todos los aprendices.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

	Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)	Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART .)	Intervención TSI
1	Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 8 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023. Punto de referencia de 2022: 2.0 % Objetivo para el 2023: 10.0 %		
2	RELA/ELA:		
3			

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
 - Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

A lo largo del año, las partes interesadas examinan los datos, las necesidades de los estudiantes y las causas fundamentales. Durante el evento anual de puertas abiertas de todo blanco y la Noche de regreso a clases, las

partes interesadas revisan los datos rezagados y los puntos de referencia de los estudiantes utilizando datos de las Evaluaciones de Puntos de Referencia del año escolar 2022, lectura iReady, Dibels y datos de asistencia. -

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

Las Noches Académicas Familiares Trimestrales proporcionan una oportunidad para que todas las partes interesadas examinen los datos de referencia trimestrales de los estudiantes al final de cada período de calificaciones. Durante estas noches, los padres pueden participar en simulaciones de las tareas de los estudiantes para incluir, entre otras, lectura, matemáticas y ciencias con un enfoque en la integración del arte. Los maestros dirigirán estas noches de padres revisando lo que los estudiantes necesitan saber para el trimestre seguido de un análisis de los datos de los estudiantes para determinar el dominio del material por parte de los estudiantes. Estas capacitaciones para padres incluirán la realización de demostraciones y la facilitación de protocolos de trabajo de los estudiantes para determinar las áreas de fortaleza, crecimiento y conceptos erróneos de los estudiantes. Las familias serán guiadas a través de una variedad de recursos orientados a unir la conexión entre el hogar y la escuela. Las reuniones trimestrales de planificación de uso de datos permiten a los maestros revisar el trabajo y la evaluación de los estudiantes para desarrollar planes de grupos pequeños, unidades a largo plazo y planes de lecciones semanales. Una parte de la reunión mensual del personal se dedica al análisis de datos de toda la escuela. Durante las reuniones del personal, los equipos revisan los datos de evaluación más recientes y participan en protocolos diseñados para profundizar en las causas fundamentales del rendimiento de los estudiantes. Al final de cada reunión, los maestros desarrollan un plan de acción con los próximos pasos para lograr las metas. Los miembros del personal continúan utilizando el proceso del ciclo PDSA para ayudar en nuestra recopilación y análisis de datos. Todo el personal está incluido en los recorridos de aprendizaje y utiliza los datos recopilados para impulsar mejoras para la enseñanza y el éxito de los estudiantes.

Se llevarán a cabo reuniones periódicas del equipo SIT, SST y de asistencia para discutir el progreso de todos los estudiantes. Se evaluará el progreso de los estudiantes identificados con dificultades y que no demuestren competencia de acuerdo con los estándares académicos para recibir apoyo adicional si no hay progreso evidente. Los maestros colaboran semanalmente durante la planificación colaborativa para discutir las tendencias dentro de los datos y abordar las mejores prácticas para maximizar las posibilidades de aprendizaje. El equipo estratégico de la escuela (que incluye la representación de los padres) colabora para determinar qué estrategias y actividades se necesitan implementar para garantizar el éxito de todos los alumnos. Las estrategias de Respuesta a la Intervención son implementadas por el maestro tanto para estudiantes con dificultades como para estudiantes avanzados. El uso de estas estrategias será documentado, monitoreado y discutido a lo largo del año. Además, se establecen metas para abordar las dificultades académicas. Los objetivos establecidos serán específicos, medibles, alcanzables, orientados hacia los resultados y con límite de tiempo. Si no se logra un crecimiento académico, los estudiantes pueden ser remitidos al Equipo de Educación Especial para una revisión adicional.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

John Bayne se esfuerza por brindar múltiples oportunidades a lo largo del año para que las partes interesadas den su opinión sobre el Plan de Título I de la escuela.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

Cada año, el director facilita una reunión de planificación anual con el liderazgo de la PTO para brindar la oportunidad de reunirse para discutir los componentes del plan del Título 1 y recibir aportes de la Junta. Las partes interesadas brindan ideas para adiciones al plan y comentarios sugeridos. La administración también asiste a todas las reuniones programadas de PTO para recibir comentarios y aportes de las partes interesadas. Sesiones trimestrales del director para escuchar: el café y las conversaciones se llevan a cabo trimestralmente para brindar otra oportunidad a las partes interesadas de dar su opinión sobre el plan del Título 1. Cada mes, el Equipo Estratégico de la Escuela organiza una reunión para incluir a maestros de salón, especialistas, administradores y partes interesadas dedicadas a revisar el plan para llevar a cabo la supervisión, la reflexión y los aportes. Se envían notificaciones, folletos y actualizaciones a los padres mediante Class Dojo, los sitios de redes sociales de John Bayne (es decir, Facebook, Twitter), llamadas semanales, correos electrónicos, mensajes de texto y boletines mensuales.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE) y el Convenio entre la escuela y los padres

John Bayne se esfuerza por involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. El Plan de participación de los padres y la familia y el Convenio entre la escuela y los padres son desarrollados conjuntamente por la escuela y las familias. Cada año, el director facilita una reunión de planificación anual en el verano con el liderazgo de la PTO para brindar la oportunidad de reunirse para discutir los componentes del plan del Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres. Se reciben aportes de la Junta en ese momento. Otras partes interesadas reciben múltiples oportunidades para revisar el plan actual y ayudar a proporcionar cambios, actualizaciones y revisiones según sea necesario. El Convenio entre la escuela y los padres propuesto para el año escolar 2023 y el Plan de participación de padres y familias se proporciona a las familias durante el evento anual de puertas abiertas con todos de blanco para involucrar y buscar la opinión de las familias en el proceso de desarrollo. Una vez que las familias brindan comentarios y sugerencias, el documento se coloca en su forma de borrador final. Los borradores finales de los documentos se presentan en la Noche de regreso a las clases. Las familias tienen tiempo para hacer preguntas y hacer revisiones finales durante ese tiempo. Después de la sesión de preguntas y respuestas, se realizan las ediciones y revisiones finales. Los documentos finales se imprimen y distribuyen a todos los padres. La administración asiste a todas las reuniones programadas de la PTO para brindar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres durante todo el año. Trimestralmente se llevan a cabo sesiones de escucha, café y conversaciones con el director para brindar otra oportunidad a las partes interesadas de revisar conjuntamente los documentos y discutir los documentos según sea necesario. Cada mes, el Equipo Estratégico de la Escuela organiza una reunión para incluir maestros de salón, especialistas, administradores y partes interesadas dedicadas a revisar el plan para llevar a cabo la supervisión, la reflexión y los aportes. Durante la Noche de regreso a clases, se proporciona una presentación del Título I (para incluir una revisión del Plan de Participación de los Padres y la

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

Familia y el Convenio entre la escuela y los padres) para los padres. Como parte de la presentación, los padres revisan el plan y el convenio y comparten ideas en un foro abierto para que los padres se unan al desarrollo del plan y el convenio. El grupo discute el Plan de participación de padres y familias y el Convenio entre la escuela y los padres para compartir los roles de los estudiantes, los padres y la escuela para garantizar que aborden formas de aumentar el rendimiento estudiantil. Las encuestas y cuestionarios para padres se entregan durante todo el año a los padres y las familias para buscar información para abordar las necesidades únicas de las familias y para planificar la capacitación de los padres e informar el desarrollo profesional para maestros y paraprofesionales.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.
- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)
Múltiples métodos para recibir aportes de los padres y la familia sobre la asignación del Título I para padres y familias. Se administran encuestas y cuestionarios para padres a los padres y las familias para buscar información y recibir información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I. Las encuestas y cuestionarios se publican utilizando Class Dojo. Además, se administran encuestas y cuestionarios de seguimiento en todos los eventos escolares (es decir, noches de participación familiar trimestrales, estudio de libros del director, reuniones de padres y maestros). Se reúnen más aportes durante las Sesiones de escucha, Café y Conversación de los Directores, cada trimestre, mientras el Director trabaja con los padres en grupos pequeños.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, los recursos federales, estatales y locales se entrelazan para maximizar el impacto del plan Título I. Además, colaboramos con varios socios comunitarios. Nuestros socios comunitarios contribuyen a nuestro éxito general al satisfacer las necesidades de los estudiantes según lo descrito por la jerarquía de necesidades de Maslow.

****Iglesia Zion****- Los miembros de la Iglesia Zion brindan alimentos a las familias necesitadas durante las festividades. También donan útiles escolares, uniformes y abrigos a los estudiantes que expresaron necesidad en estas áreas.

****El capítulo de exalumnas del condado de Prince George de Delta Sigma Theta Sorority, Inc.**** - El comité SEE (Ciencia en experiencias cotidianas) sigue colaborando con John Bayne para ofrecer noches de actividades STEM para los estudiantes y sus familias. Las noches STEM ayudan a las familias a exponer a los estudiantes y padres al proceso de diseño de ingeniería, así como a la investigación práctica de los fenómenos científicos.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

El Comité de América de la Escuela de Alfabetización (RIF, por su sigla en inglés) se asoció con la escuela para organizar donaciones/distribuciones de libros a los estudiantes para garantizar que los estudiantes tengan libros para leer en casa. Al proporcionarles a los estudiantes libros para leer en casa, los estudiantes desarrollan fluidez y resistencia a través de la práctica de lectura adicional. Las donaciones de útiles escolares aseguran que los estudiantes tengan los materiales necesarios para el éxito académico.

****Pohanka Honda****- Como parte del programa Adopt-a-School (adoptar una escuela), se lleva a cabo una distribución anual de libros y lectura en voz alta para fomentar el amor por la lectura en los estudiantes. El equipo patrocina una excursión anual para promover la preparación universitaria y profesional, así como las carreras en el campo de las ventas y la reparación de automóviles.

****Community Builders, LTD****- Patrocina un programa escolar académico de verano gratuito para estudiantes de segundo a sexto grado. Los estudiantes se involucran en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas a través de juegos y actividades.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*