

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire John H. Bayne		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE JOHN H. BAYNE SCHOOL	1816	
Adresse de l'école	7010 WALKER MILL RD, DISTRICT HEIGHTS MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Erica Bennett		
Adresse électronique de la directrice	erica2.bennett@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3014997020		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Notre vision de L'école primaire John H. Bayne sera une école sensible à la culture qui développe des apprenants distingués en utilisant l'intégration des arts et qui s'assure que les élèves sont équipés pour le monde d'aujourd'hui, de demain et d'après-demain.		
	Notre mission est d'offrir une expérience éducative transformatrice ancrée dans l'excellence en matière d'équité - en développant les compétences du 21e siècle et en		

Mission

permettant à l'éclat unique de chaque élève de s'épanouir en utilisant les arts pour stimuler une réflexion de haut niveau, encourager un apprentissage joyeux et actif et augmenter les résultats globaux de tous les apprenants.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 8 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.</p> <p>Base de référence 2022 : 2,0 %</p> <hr/> <p>Objectif 2023 : 10,0 %</p>		
2	<p>RELA/ELA :</p>		
3	<p>:</p>		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Tout au long de l'année, les parties prenantes examinent les données, les besoins des élèves et les causes profondes. Lors de la journée portes ouvertes et de la soirée de rentrée scolaire, les parties prenantes examinent les données en retard et les points de référence des élèves en utilisant les données des évaluations de référence de l'AS 22, iReady Reading, Dibels et les données d'assiduité. Les soirées académiques familiales trimestrielles

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

permettent à toutes les parties prenantes d'examiner les données de référence trimestrielles des élèves à la fin de chaque période de notation. Au cours de ces soirées, les parents peuvent participer à des simulations des tâches des élèves, notamment en lecture, en mathématiques et en sciences, tout en mettant l'accent sur l'intégration de l'art. Les enseignants animeront ces soirées de parents en passant en revue ce que les élèves doivent savoir pour le trimestre, puis en analysant les données des élèves pour déterminer s'ils maîtrisent le matériel. Ces formations pour les parents comprendront des démonstrations et des protocoles de travail pour les élèves afin de déterminer leurs points forts, leurs progrès et leurs idées fausses. Les familles seront guidées à travers une variété de ressources visant à établir un lien entre la maison et l'école. Les réunions trimestrielles de planification de l'utilisation des données permettent aux enseignants d'examiner le travail et l'évaluation des élèves afin de mettre en place des petits groupes, des plans d'unité à long terme et des plans de cours hebdomadaires. Une partie de la réunion mensuelle du personnel est consacrée à l'analyse des données à l'échelle de l'école. Lors des réunions du personnel, les équipes examinent les données d'évaluation les plus récentes et s'engagent dans des protocoles conçus pour approfondir les causes profondes des performances des élèves. À la fin de chaque réunion, les enseignants élaborent un plan d'action avec les prochaines étapes pour atteindre les objectifs. Les membres du personnel continuent d'utiliser le processus du cycle PDSA pour faciliter la collecte et l'analyse des données. Tous les membres du personnel participent aux visites d'apprentissage et utilisent les données recueillies pour améliorer l'enseignement et la réussite des élèves.

Des réunions régulières des équipes SIT, SST et d'assiduité seront organisées pour discuter des progrès de tous les élèves. Les progrès des élèves identifiés comme étant en difficulté et qui ne parviennent pas à démontrer leur compétence conformément aux normes académiques seront évalués afin de recevoir un soutien supplémentaire si aucun progrès n'est évident. Les enseignants collaborent chaque semaine lors de la planification commune pour discuter des tendances dans les données et aborder les meilleures pratiques afin de maximiser les possibilités d'apprentissage. L'équipe stratégique de l'école (comprenant une représentation des parents) collabore pour déterminer les stratégies et les activités à mettre en œuvre pour assurer la réussite de tous les apprenants. Les stratégies de réponse à l'intervention (Rtl) sont mises en œuvre par l'enseignant pour les élèves en difficulté et les élèves avancés. L'utilisation de ces stratégies sera documentée, suivie et discutée tout au long de l'année. En outre, des objectifs sont fixés pour remédier aux difficultés scolaires. Les objectifs fixés seront spécifiques, mesurables, réalisables, orientés vers les résultats et limités dans le temps. Si aucun progrès scolaire n'est réalisé, les élèves peuvent être orientés vers l'équipe d'éducation spéciale (SPED) pour un examen plus approfondi.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

John Bayne s'efforce de fournir de multiples occasions tout au long de l'année aux parties prenantes de donner leur avis

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

sur le plan du Titre 1 de l'école. Chaque année, le principal facilite une réunion de planification annuelle avec la direction du PTO afin d'offrir une opportunité de se rencontrer pour discuter des composantes du plan du Titre 1 et de recevoir les commentaires de la Commission. Les parties prenantes proposent des idées d'ajouts au plan et suggèrent des commentaires. L'administration participe également à toutes les réunions programmées du PTO afin de recueillir les réactions et les commentaires des parties prenantes. Sessions d'écoute trimestrielles pour les directeurs d'école : Les cafés et conversations sont organisés tous les trimestres pour donner aux parties prenantes une nouvelle occasion de contribuer au plan du Titre 1. Chaque mois, l'équipe stratégique de l'école organise une réunion à laquelle participent les enseignants, les spécialistes, les administrateurs et les parties prenantes qui se consacrent à l'examen du plan, au suivi, à la réflexion et à l'apport d'informations. Des notifications, des prospectus et des mises à jour sont envoyés aux parents par l'intermédiaire du Class Dojo, des sites de médias sociaux John Bayne (Facebook, Twitter), des appels hebdomadaires, des courriels, des SMS et des bulletins d'information mensuels.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

John Bayne s'engage à impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte école-parents sont élaborés conjointement par l'école et les familles. Chaque année, le proviseur organise une réunion de planification estivale avec les dirigeants du PTO afin de discuter du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents. La Commission est alors invitée à faire part de ses commentaires. Les autres parties prenantes ont de multiples occasions d'examiner le plan actuel et de contribuer à y apporter des changements, des mises à jour et des révisions, le cas échéant. Le contrat scolaire-parent proposé pour SY23 et le plan d'engagement des parents et de la famille sont fournis aux familles lors de la journée portes ouvertes annuelle All White pour engager et solliciter les commentaires des familles dans le processus de développement. Une fois que les familles ont fait part de leurs commentaires et de leurs suggestions, le document est mis en forme. Les projets de documents finaux sont présentés lors de la soirée de rentrée scolaire. Les familles ont le temps de poser des questions et de faire les dernières révisions pendant cette période. Après la séance de questions-réponses, les dernières corrections et révisions sont effectuées. Les documents finaux sont imprimés et distribués à tous les parents. L'administration assiste à toutes les réunions programmées du PTO afin de permettre aux parents de participer à l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école tout au long de l'année. Des séances d'écoute trimestrielles des directeurs d'école, des cafés et des conversations, sont organisées tous les trimestres pour donner aux parties prenantes une nouvelle occasion d'examiner conjointement les documents et d'en discuter le cas échéant. Chaque mois, l'équipe de direction, composée d'enseignants, de spécialistes et d'administrateurs, se consacre à l'examen des documents afin d'assurer un suivi, une réflexion et une contribution. Lors de la soirée de

rentrée scolaire, une présentation du Titre 1 (comprenant un examen du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte entre l'école et les parents) est proposée aux parents. Dans le cadre de la présentation, les parents examinent le plan et le pacte et partagent leurs idées dans un forum ouvert où les parents peuvent participer à l'élaboration du plan et du pacte. Le groupe discute du

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Plan d'engagement des parents et des familles et pacte école-parents pour partager les rôles des élèves, des parents et de l'école afin de s'assurer qu'ils abordent les moyens d'améliorer les résultats des élèves. Des sondages et des questionnaires sont distribués aux parents et aux familles tout au long de l'année afin d'obtenir des informations permettant de répondre aux besoins spécifiques des familles, de planifier la formation des parents et d'informer le développement professionnel des enseignants et du personnel paraprofessionnel.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Plusieurs méthodes pour recevoir l'avis des parents et des familles sur l'allocation du Titre 1 pour les parents et les familles. Des enquêtes et des questionnaires sont adressés aux parents et aux familles pour recueillir leur avis sur la manière dont les fonds du Titre I seront utilisés. Les sondages et les questionnaires sont affichés sur le site Class Dojo. En outre, des sondages et des questionnaires de suivi sont administrés lors de tous les événements scolaires (par exemple, les soirées trimestrielles d'engagement des familles, l'étude du livre du directeur, les conférences parents-enseignants). D'autres commentaires sont recueillis lors des sessions d'écoute des directeurs d'école, des cafés et des conversations, chaque trimestre, lorsque le directeur travaille avec les parents en petits groupes.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de répondre aux besoins de nos élèves, les ressources fédérales, étatiques et locales sont mises en commun pour maximiser l'impact du plan Titre I. En outre, nous collaborons avec divers partenaires communautaires. Nos partenaires communautaires contribuent à notre réussite globale en répondant aux besoins des étudiants tels qu'ils sont définis dans la hiérarchie des besoins de Maslow.

* ****Zion Church**** - Les membres de Zion Church fournissent de la nourriture aux familles dans le besoin pendant les vacances. Ils font également don de fournitures scolaires, d'uniformes et de manteaux aux élèves qui en ont besoin dans ces régions.

* **** Le chapitre des anciennes élèves du comté de Prince George de Delta Sigma Theta Sorority, Inc. **** - Le comité SEE (Science dans les expériences quotidiennes) continue de s'associer à John Bayne pour proposer des soirées d'activités STEM aux élèves et à leurs familles. Les soirées STEM soutiennent les familles en exposant les élèves et les parents au processus de conception technique ainsi qu'à la recherche pratique de phénomènes scientifiques. Le Literacy School America Committee (RIF) s'est associé à l'école pour organiser

des dons/distributions de livres aux élèves afin de s'assurer qu'ils disposent de livres à lire à la maison. En fournissant aux élèves des livres à lire à la maison, les élèves développent la fluidité et l'efficacité de leur lecture.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'endurance grâce à une pratique supplémentaire de la lecture. Les dons de fournitures scolaires permettent aux élèves de disposer du matériel nécessaire à leur réussite scolaire.

* ****Pohanka Honda**** - Dans le cadre du programme "Adoptez une école", une distribution annuelle de livres et une lecture à haute voix sont organisées pour encourager l'amour de la lecture chez les élèves. L'équipe parraine une excursion annuelle pour promouvoir la préparation à l'université et à la carrière, ainsi que les carrières dans le domaine de la vente et de la réparation automobile.

* ****Community Builders, LTD**** - Parraine un programme gratuit de cours d'été basé sur l'enseignement pour les élèves de la deuxième à la sixième année. Les élèves se familiarisent avec les sciences, la technologie, l'ingénierie, l'art et les mathématiques par le biais de jeux et d'activités.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

