

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire J. Frank Dent		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE J. FRANK DENT	1231	
Adresse de l'école	2700 CORNING AVE, Oxon Hill, Md 20744		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Erika Proctor		
Adresse électronique de la directrice	erika.proctor@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017023850		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	JFDES s'efforce d'être une école culturellement sensible qui forme des apprenants distingués, des leaders, des voix de la justice sociale et des défenseurs de l'humanité pour le monde d'aujourd'hui, de demain et d'après-demain.		
Mission	JFDES offrira une expérience éducative transformatrice fondée sur l'excellence et l'équité, embrassant la brillance unique de chaque élève afin d'autonomiser notre communauté scolaire et le monde.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques :		I-Ready Mathmatiques
2	RELA/ELA :		Lexia
3	Fréquentation :		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données
 Les parents et les membres de la communauté seront invités à trois réunions de données (trimestrielles) pour discuter des progrès des élèves, y compris le groupe TSI. Les parents se verront présenter les données scolaires et disciplinaires, ainsi que d'autres données pertinentes concernant l'ensemble de l'école, telles que les résultats des évaluations formatives, l'outil de données de la maternelle à la deuxième année et les repères de lecture et de mathématiques. Les parents fourniront un retour d'information sur les plans de

test pour les évaluations de référence afin d'orienter les décisions concernant les plans de test pour l'évaluation lors de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

l'apprentissage à distance. Le directeur organisera des conférences trimestrielles sur l'utilisation des données avec les enseignants et les équipes afin d'améliorer la qualité des pratiques pédagogiques, de promouvoir l'utilisation efficace de la technologie, de suivre les progrès des élèves et de les communiquer aux parties prenantes. Les parties prenantes de l'école donneront leur avis lors des réunions trimestrielles de parents d'élèves. Les parents et les parties prenantes examineront les données d'évaluation et donneront leur avis sur les prochaines étapes, les points forts et les défis à relever.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

En préparation de l'AS 22, les membres de l'association civique, de la Fondation Eurkey et de la Fondation Bright Star ont été invités à la première réunion de l'année avec l'équipe SPMT afin d'examiner les données qui seront incluses dans le plan du Titre I. Au cours de cette réunion, les membres du panel ont discuté des données utilisées pour fixer les objectifs intelligents de la JFDES. Les autres parties prenantes ont été invitées à participer aux réunions du SPP tout au long de l'année, qui ont été combinées avec les membres du SPMT issus du personnel. Lors des réunions du SPP, les parties prenantes de l'école examineront les progrès de l'école, les données en cours et les plans pour les prochaines étapes afin de fournir un retour d'information à l'école. Le retour d'information sera réexaminé lors des réunions de la SPMT afin de déterminer les ajustements à apporter au plan. Le SPMT du personnel est composé du chef d'établissement, du conseiller, des responsables de l'enseignement et du contenu, et du coordinateur de l'engagement des parents

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents recevront un questionnaire afin de donner leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles et sur le pacte scolaire. Tous les documents destinés aux parents sont disponibles sur Google Classroom.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Et le site web de l'école. Les parents participeront à des ateliers mensuels afin de mieux comprendre le programme scolaire, les outils numériques et l'enseignement. Le personnel de J.Frank Dent organisera les ateliers avec le soutien des écoles communautaires et du bureau d'engagement des parents. Le JFDES organisera la nuit du tronc commun, la nuit des mathématiques, la nuit de la lecture, la foire STEM et le soutien Schoolmax. La Fondation EHRKY a organisé des ateliers en partenariat avec Titre I pour soutenir le développement des parents de J.Frank Dent. Les parents auront également droit à au moins deux soirées (une par semestre) de sensibilisation ou de discussion. Les parents s'informeront sur les questions qui touchent leurs enfants, y compris le harcèlement, l'assiduité et les sujets liés à la santé. La documentation sera utilisée à l'aide d'ordres du jour, de feuilles de présence des parents, d'enquêtes, d'évaluations et de questionnaires. Les parents seront également informés des ressources communautaires, des programmes en ligne et des ressources éducatives à utiliser à la maison avec les élèves. Les parents du Titre I resteront informés par le biais de bulletins d'information trimestriels.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

La politique à l'égard des parents et le pacte domicile-école sont élaborés, révisés et évalués conjointement avec la participation des parents et distribués dans une langue et un format compréhensibles par les parents. Le budget d'engagement des parents et des familles est communiqué aux parents lors de la première réunion des parents de l'année. Au cours de cette réunion, l'école a reçu des commentaires sur la manière de dépenser les fonds qui les aideraient à aider leur enfant à la maison dans les matières principales. Les informations seront communiquées aux parents lors des réunions bihebdomadaires et dans les bulletins d'information. Il s'agira d'une bonne communication bilatérale avec nos parents afin d'informer les dépenses pour l'allocation parentale du Titre I. Les parents recevront également des évaluations et des formulaires de retour d'information pour faire part de leurs commentaires.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

La réussite des élèves est favorisée par de nombreux partenariats et organisations communautaires. Le tableau suivant présente les différentes organisations des programmes fédéraux, étatiques et locaux qui apportent leur soutien à l'école primaire J Frank Dent. Le soutien prend la forme de formations/ateliers de développement professionnel parrainés,

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

de dons des élèves et des familles, de services avant et/ou après l'école, d'activités récréatives pour les élèves, d'un soutien technique pour la budgétisation, l'organisation des activités des parents et du personnel, le recrutement du personnel, l'administration des évaluations, l'élaboration du plan de composante du titre I et un soutien technique continu pour la mise en œuvre des programmes scolaires. L'École primaire J. Frank Dent a établi un partenariat avec les communautés/entreprises suivantes : Kids Factory, Kids Corner, Love Never Fails, Moonlight, Shadenjuan, A Plus Martial Arts, Young Men and Women.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

