

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance du Collège de Hyattsville</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	COLLÈGE DE HYATTSVILLE	1602	
<b>Adresse de l'école</b>	9850 GOOD LUCK RD, SEABROOK MD 20706		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	06e - 08e années		
<b>Nom de la directrice</b>	Chanita Stamper		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	chanita.stamper@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3012095830		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Moore, Danielle		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Danielle.Moore@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

<b>Vision</b>	Inspirer les élèves et leur donner les moyens d'exceller sur le plan scolaire et créatif tout en favorisant un bien-être socio-émotionnel qui englobe la diversité culturelle et linguistique afin de former des leaders mondiaux		
<b>Mission</b>	Notre mission au Collège de Hyattsville est d'atteindre l'excellence académique et créative par le biais d'une expérience éducative fondée sur l'inclusion équitable. Nous développons une communauté bienveillante d'apprenants du 21e siècle qui donne à chaque étudiant les moyens de lutter pour un monde socialement juste.		
<b>Objectifs SMART</b> (Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collectifs. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable; a - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps.)		<b>Stratégie</b> (Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b> ). Objectif.)	<b>Intervention TSI</b>
1	Mathématiques : D'ici à juin 2023, le pourcentage d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes du niveau scolaire augmentera de 5 % dans le cadre du MCAP Mathématiques.	Les enseignants enseigneront explicitement les problèmes de type III en utilisant le cadre de résolution de problèmes RÉSOUDRE.	
2	ESOL : D'ici juin 2023, le pourcentage d'élèves EL qui atteignent leur objectif de croissance augmentera de 5 % sur WIDA Access.	Planification des cours et développement professionnel	
3	Fréquentation : Au cours de l'année scolaire 22-23, le pourcentage d'élèves chroniquement absents diminuera de 5 points de pourcentage (de 35 % à 30 %), comme le montre le rapport APEX de l'école.	Lors des réunions d'équipe bihebdomadaires, les équipes rempliront leur tableau de suivi de l'assiduité. Cela permettra de suivre la Procédure Administrative 5113 et de mettre en œuvre et de documenter les interventions.	

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

### Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

#### o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Le personnel du Collège de Hyattsville utilisera de multiples ressources et stratégies pour communiquer avec un large éventail de parties prenantes afin de les informer des possibilités qui leur sont offertes de participer à l'analyse des données au niveau de l'établissement afin d'identifier les besoins scolaires de l'école et les causes profondes de cette situation. Les correspondances seront transcrites dans la (les) langue(s) la (les) plus accessible(s) pour notre large éventail de parties prenantes, telles qu'identifiées dans les informations démographiques collectées tout au long de l'AS 22.

Les sources de données qui seront présentées et analysées avec les parties prenantes seront les évaluations pertinentes pour les objectifs du plan de performance de l'école pour l'AS 22. Les parents auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école tous les semestres lors des soirées de données familiales et académiques et lors des conférences parents-professeurs. Les employés des écoles auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école lors des réunions mensuelles de planification conjointe. Les données de référence/Fast#1 et les tâches trimestrielles d'expression orale/écrite d'ESOL dérivées des domaines de contenu des mathématiques, de la lecture/des arts du langage anglais et des sciences seront analysées.

Des stratégies visant à améliorer les résultats scolaires des élèves seront également partagées à la suite de l'analyse des données au niveau de l'école. Pour s'assurer que les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats, des enquêtes d'évaluation seront administrées à toutes les parties prenantes lors des réunions de parents et des sessions de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I  
Sommaire exécutif AS 22-23**

collaboration du personnel afin de recueillir les commentaires relatifs aux besoins académiques de l'école et à leurs causes profondes. Lors des réunions virtuelles, les questions, les réponses et les commentaires fournis par le biais de la fonction de chat seront enregistrés comme preuves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

## Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I Sommaire exécutif AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan scolaire du Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

En préparation de l'AS 2023, un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, les élèves, le personnel de l'école et les membres de la communauté) a fourni des informations sur le plan de performance de l'école Titre I au cours d'ateliers de parents organisés virtuellement. En outre, toutes les parties prenantes ont la possibilité de faire part de leurs commentaires par le biais d'une enquête en ligne qui sera distribuée lors des ateliers, par courrier électronique, par la page Facebook des médias sociaux du PTSO et par l'intermédiaire de la salle de ressources communautaires de Canvas. Les élèves et les parents qui ont répondu à l'enquête sont invités à une soirée de récompense virtuelle à l'échelle de l'école. Les contributions des parties prenantes sont discutées lors des réunions de direction et au cours de la semaine de préparation à l'emploi avec le personnel de l'école.

3. En préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

D'après notre collecte de données démographiques sur la population du collège de Hyattsville, 84 % des familles préfèrent que les supports de communication soient transcrits en anglais et 16 % préfèrent qu'ils soient délivrés en espagnol. Par conséquent, l'une des stratégies que nous avons utilisées pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école consistait à s'assurer que toute la correspondance sortante était rédigée dans la langue préférée avant de la diffuser. Les parties prenantes ont répondu à l'enquête sur le PFE et le Pacte entre l'école et les parents. Il a été distribué par courrier électronique et par l'intermédiaire du HMS Communauté Ressources Canvas. Les parties prenantes ont reçu des copies du pacte école-parents par écrit et par voie électronique. Les copies électroniques étaient disponibles en anglais, en espagnol et en français.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En préparation de la saison scolaire 2023, les parents et les familles ont donné leur avis sur la manière dont l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE) sera utilisée en répondant à une enquête. Le sondage a été rédigé en anglais et en espagnol. Les parents et les familles ont eu la possibilité de répondre à l'enquête lors des sessions d'engagement des parents et des familles. Un lien vers l'enquête a été publié sur le site web du Collège de Hyattsville et les réponses seront acceptées jusqu'au 29 septembre 2022. Les parents et les familles ont également été informés de la disponibilité de l'enquête par le biais d'un courriel distribué à l'échelle de l'école par l'assistant chargé de l'engagement des parents et des familles via le système de messagerie de l'école "School Messenger", le PTSO a partagé le lien vers l'enquête via sa page Facebook sur les médias sociaux, et les élèves et les familles ont également reçu des courriels directs les invitant à répondre à l'enquête.

Les élèves dont les parents ont répondu à l'enquête ont reçu une récompense PBIS afin d'encourager un plus grand nombre de familles à participer à l'enquête. En outre, il a été demandé à tous les enseignants du Collège de Hyattsville de partager le sondage avec l'ensemble de leurs classes via Canvas. Afin de stimuler l'intérêt pour la participation, les enseignants ont été régulièrement informés de la participation de leurs élèves et les équipes de niveau ont été félicitées pour le rôle qu'elles ont joué en encourageant davantage d'élèves à participer et en encourageant leurs parents/familles à répondre à l'enquête. L'équipe dirigeante examinera les commentaires et en tiendra compte lors de la prise de décisions budgétaires telles que les types d'ateliers à organiser et les fournitures à acheter.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif AS 22-23**

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

o Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

En préparation de la session 2023, les fonds du Titre 1 seront utilisés pour le transport afin de soutenir l'apprentissage étendu des mathématiques.

Opportunité financée par le Titre 1. En outre, les fonds seront également utilisés pour acheter des assemblées académiques destinées à soutenir les objectifs du programme de soutien scolaire afin de mieux soutenir l'enseignement et l'apprentissage au Collège de Hyattsville, tant en ligne qu'en personne, et le Collège de Hyattsville a établi des partenariats avec des entreprises et des organisations nationales et locales et a reçu des dons de leur part.

Le Collège de Hyattsville s'est associé à de nombreuses entreprises et organisations locales et nationales qui soutiennent le progrès scolaire des élèves qui s'inscrivent au Collège de Hyattsville telles que La Ville de Hyattsville, Centre latino-américain de la jeunesse (réengagement et fréquentation), Club des adolescents du comté de Prince George (abus de substances, enrichissement des jeunes et gestion des cas), Département des services sociaux, (Étudiants chroniques/truants, gestion des cas et ressources/construction de la communauté) Cercle de conférence communautaire du comté de George (médiation, pleine conscience et développement communautaire), Thrive Behavioral LLC (santé mentale - Mme Lucero)

En outre, Hyattsville a conclu un partenariat avec Amazon. Les élèves du Collège de Hyattsville participent au projet STEM d'Amazon, destiné aux futurs ingénieurs. Il s'agit d'une introduction à l'informatique. Ils essaient d'encourager la pensée informatique, la créativité, la programmation et l'impact global.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)