

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Hyattsville		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE D'HYATTSVILLE	1601	
Adresse de l'école	5311 43RD AVE, Hyattsville, MD 20781		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Richard McKee		
Adresse électronique du directeur	richard.mckee@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3012095800		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
	<p>L'École primaire de Hyattsville promouvra une culture familiale qui incitera les élèves, le personnel et la communauté à devenir des innovateurs en matière d'éducation, des protecteurs de l'environnement, des artistes, des activistes sociaux et des universitaires du futur. Nous sommes fiers de célébrer la force de notre diversité et nous nous efforçons de promouvoir l'équité et la justice sociale. Collaborer avec parties prenantes, l'école primaire de Hyattsville veillera à ce que l'école soit un foyer de compassion et d'acceptation qui permette aux élèves, au personnel et à la communauté d'atteindre leur plein potentiel dans leurs études et dans le développement de leur personnalité grâce à</p>		

Vision

des attentes élevées, à l'apprentissage continu, à la responsabilisation et à des pratiques éducatives fondées sur des normes dans le cadre d'un programme académique rigoureux.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Mission	Aujourd'hui, je serai plein de FIERTÉ.
	Persévérance, ma mission est claire.
	Le respect de tous, j'y tiens.
	L'intégrité commence avec vous et moi.
	Dédiés au changement que nous voulons être
	Enthousiasme pour l'apprentissage et le jeu.
	C'est la méthode de Hyattsville !

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : D'ici la fin de l'année scolaire 2023-24 l'école primaire de Hyattsville connaîtra une augmentation d'au moins 10 % dans la croissance des compétences des élèves en matière de modélisation et de raisonnement, et une augmentation de 5 % des résultats globaux des élèves en mathématiques résultats.	Utilisation indépendante d'exemples + Déverrouiller l'invite	iReady Math
2	RELA/ELA : Au moins 60 % des élèves de 3 à 5 ans obtenir un score de 6 ou plus à la réponse construite. Question(s) entre l'objectif de référence n° 1 et l'objectif de référence n° 3 entre l'administration des critères de référence.	Utilisation indépendante d'exemples + Déverrouiller l'invite	Lexia
3			

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques

de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'école primaire de Hyattsville dispose d'un large éventail de partenaires et de parties prenantes investis qui auront la possibilité, et seront encouragés, à participer aux sessions d'analyse des données au niveau de l'école afin de trouver les causes profondes

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

qui peuvent être utilisées pour identifier les besoins académiques de l'école. L'école organisera tous les mois (en personne ou virtuellement) des séances de discussion et d'échanges au cours desquelles les parents et les partenaires de la communauté seront invités à discuter de l'amélioration continue de l'école et des données de l'école. En outre, les visites d'apprentissage (en personne ou virtuelles) permettront aux parties prenantes de voir l'enseignement actuel, de s'exprimer et de constater les améliorations apportées au climat et à la culture de l'école, à l'engagement des élèves et aux pratiques d'enseignement. Des réunions semestrielles (en personne ou virtuelles) seront organisées pour permettre aux parents de voir les progrès de leur enfant en ce qui concerne les données académiques et d'évaluation, et pour leur donner l'occasion de s'informer et d'apporter leur contribution sur les composantes du Titre I de notre école, intégrées dans le SPP. Enfin, les partenaires et les représentants des PTA sont invités à participer aux réunions mensuelles du SBMT/Steering (en personne ou virtuellement), au cours desquelles des discussions sur les données et des mises à jour seront effectuées. Enfin, les partenaires et les représentants des PTA sont invités à participer aux réunions mensuelles du SBMT/Steering (en personne ou virtuellement), au cours desquelles des discussions sur les données et des mises à jour seront effectuées. Les feuilles de présence, les notes, les ordres du jour et les évaluations seront conservés pour documenter la participation des partenaires et des parties prenantes. Les ensembles de données examinés et discutés peuvent inclure, sans s'y limiter, les points de référence du PGCPs, les ensembles de données diagnostiques iReady, les scores MCAP, les données de fréquentation du système APEX, le WIDA et les évaluations en classe. La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP
- **En préparation de l'année académique** **2023** **, les parents, le personnel et les membres de la communauté auront la possibilité de contribuer au plan de performance de l'école (plan du titre 1) de diverses manières et par différents moyens**.**
- * En plus de notre réunion de printemps sur la participation des parents, qui comprenait un résumé des objectifs SMART de notre SPP tels qu'ils sont alignés sur nos budgets, une enquête Google sur les parents sera envoyée en septembre et en mars pour s'assurer que leurs voix sont entendues tout au long de l'année scolaire et qu'elles sont reflétées dans le plan.
- * Les discussions mensuelles menées par l'assistant chargé de l'engagement parental et le coordinateur des écoles communautaires permettront aux parties prenantes de s'exprimer et de donner leur avis dans le cadre d'une discussion réfléchie et d'échanges réciproques.
- * Réunions trimestrielles du SBMT invitant les représentants des parents et de la communauté à se tenir au courant et à participer activement à la prise de décision afin de renforcer la responsabilité partagée.

* La soirée de rentrée scolaire qui donnera un aperçu général de l'état actuel des écoles et présentera la

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

vision de l'orientation de l'école. Les parties prenantes auront l'occasion d'être informées des plans scolaires actuels par l'équipe administrative, des mises à jour sur les pratiques pédagogiques et le programme d'études par niveau, des progrès scolaires, des idées de connexion entre l'école et la maison, et des dépenses des parents. Les parents pourront exprimer librement leurs idées et inclure toute idée d'amélioration.

* Des sondages sur le budget ont été distribués aux parents et au personnel en mars 2022, puis à nouveau en mars 2023, afin que leurs voix et leurs priorités soient entendues et représentées.

* Les enquêtes sur la vision et les réactions ont été remises au personnel, aux parents et aux parties prenantes en janvier/février 2022 et les enquêtes sur la mission seront distribuées aux parents et au personnel à la fin de l'automne/début de l'hiver 2022 pour permettre à leurs voix et à leurs priorités d'être entendues et représentées.

* Réunions sur l'état de l'école au début et à la fin de l'année scolaire pour tenir les parties prenantes informées et à jour. **Les contributions fournies seront prises en compte et mises en œuvre le cas échéant.

La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

**En préparation de l'année scolaire 2023, les parents, le personnel et les membres de la communauté auront la possibilité de contribuer au plan d'engagement des parents et des familles et au pacte entre l'école et les parents par le biais de diverses opportunités et manières. En plus des divers événements décrits dans cette section, afin de s'assurer que les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté sont impliqués dans le développement de notre Plan pour les parents du Titre I et de notre Pacte, les opportunités suivantes sont annoncées et disponibles pour que les différents membres soient impliqués dans notre plan afin de s'assurer que de multiples voix soient entendues. **

En mars 2022, les parents ont eu l'occasion de donner leur avis sur la manière de mettre à jour et d'améliorer le pacte parental et le plan parental. En outre, en septembre 2022, les parents auront la possibilité de donner leur avis sur la manière d'améliorer le pacte parental et le plan parental.

* Des sondages et des mises à jour semestrielles seront envoyés via ClassDojo pour informer les parents sur les activités du plan parental.

* Chaque évaluation des parents comprendra des questions standard pour recueillir des commentaires sur les moyens d'améliorer ce que nous offrons aux parents, ce qui aura un impact sur les décisions relatives à notre plan parental et à notre pacte.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les plans parentaux et les pactes seront distribués à la fois électroniquement et en personne lors de la soirée de rentrée scolaire en septembre 2022 et la documentation SANE et/ou les agendas de roulement seront collectés et stockés en tant que preuve du Titre I.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En préparation de l'année scolaire 2023, les parents, le personnel et les membres de la communauté auront la possibilité de donner leur avis sur la façon dont les fonds d'engagement des parents et des familles du Titre 1 sont utilisés dans une variété d'opportunités et de manières. En plus des divers événements décrits dans cette section, afin de s'assurer que les parents, les familles et les parties prenantes de la communauté sont impliqués dans le développement de notre Plan du Titre I, les opportunités suivantes sont annoncées et disponibles pour les différents membres afin d'être impliqués dans notre plan et de s'assurer que de multiples voix sont entendues.

* En mars 2022, une enquête a été menée auprès des parents sur la manière d'utiliser les fonds du Titre 1 pour les parents afin de répondre au mieux aux besoins des familles. Les réponses ont montré que les parents souhaitent davantage d'ateliers leur fournissant des conseils et des outils pour aider les élèves lorsqu'ils ne sont pas à l'école.

* Des enquêtes semestrielles seront envoyées via ClassDojo concernant le statut SPP et les dépenses du Titre I. Les parents pourront faire part de leurs commentaires et suggestions à partir de ce sondage.

* Réunions mensuelles du SBMT invitant les représentants des parents et de la communauté à se tenir au courant et à participer activement à la prise de décision afin de renforcer la responsabilité partagée qui comprendra des mises à jour périodiques sur nos dépenses d'engagement des parents et des familles au titre I.

* Chaque semestre, des enquêtes budgétaires seront distribuées aux parents et au personnel afin que leurs voix et leurs priorités soient entendues et représentées.

La documentation SANE sera collectée et stockée dans nos dossiers de preuves du Titre I.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux y compris....

- * Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Il sera revu par l'équipe de direction tous les trimestres.
- * Les fonds du Titre 1 ont été affectés à l'amélioration de l'enseignement académique en tandem avec PGCPs. L'école a affecté des fonds à l'achat de kits d'étudiants pour les systèmes d'intervention Voyager Passport (ESSA Tier 1) et VMath (ESSA Tier 2).
- * Les fonds du Titre 1 ont été affectés à l'amélioration de l'enseignement académique en tandem avec PGCPs. L'école a recruté un enseignant supplémentaire pour les classes de maternelle afin de réduire la taille des classes et de garantir un enseignement de qualité axé sur l'acquisition des compétences fondamentales par les élèves.
- * Les fonds du Titre 1 ont été affectés à l'amélioration de l'enseignement académique en tandem avec PGCPs. L'école a acheté un paraprofessionnel supplémentaire afin de fournir des services d'intervention sous la direction des enseignants responsables de l'enseignement avec les programmes d'intervention Voyager Passport et VMath.
- * Les fonds du Titre 1 ont été affectés à l'amélioration de l'enseignement académique en tandem avec PGCPs. L'école a alloué des fonds à un enseignant responsable de l'enseignement pour soutenir les enseignants dans la planification, la mise en œuvre du programme d'études, la modélisation des leçons et l'enseignement aux groupes d'intervention.
- * L'école a travaillé en étroite collaboration avec les ressources humaines du PGCPs afin de s'assurer que des enseignants hautement qualifiés soient recrutés pour enseigner aux élèves.
- * Les fonds du Titre 1 ont été fournis pour améliorer les activités de développement professionnel en tandem avec PGCPs. L'école a affecté des fonds à deux études de livres (Mindset et Culturellement réactif à l'enseignement et au cerveau) ainsi qu'à la planification d'unités après l'école avec les enseignants responsables de l'enseignement, et à la possibilité pour les administrateurs et le personnel d'assister à des conférences sur le leadership et le contenu afin d'améliorer le leadership, les pratiques éducatives et la pédagogie. L'école a également alloué des fonds pour les remplaçants afin d'aider les éducateurs.
- * Les fonds du Titre 1 ont été fournis pour améliorer la compréhension du programme scolaire par les parents, en tandem avec le programme d'études de PGCPs. L'école a affecté des fonds à la rémunération d'ateliers pour les enseignants qui animeront des soirées pour les parents (lecture, mathématiques, sciences, ESOL, tests) afin d'impliquer les parents dans les progrès et l'évolution scolaires des élèves.
- * L'association des parents d'élèves collabore avec des entreprises locales pour collecter des fonds afin de soutenir les initiatives HES.
- * Nous sommes également partenaires de l'église Crossover qui fournit des légumes frais aux familles dans le besoin, ainsi que de Giant et Walmart pour nos événements Donuts for Dads et Muffins for Moms.

Les ordres du jour, les courriels et/ou les prospectus seront collectés comme preuve de nos événements et réunions de partenariat.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)