

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Hollywood		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE HOLLYWOOD	2107	
Adresse de l'école	9811 49TH AVE, College Park, MD 20740		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	Carlos Johnson		
Adresse électronique du directeur	carlos.johnson@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015135900		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Déclaration de la vision de Hollywood : La communauté d'Hollywood croit en : Des élèves bénéficiant d'une variété de possibilités d'éducation Penser de manière créative et critique pour acquérir des connaissances qui favoriseront l'apprentissage tout au long de la vie avec des attitudes positives à l'égard de l'éducation, d'eux-mêmes et des autres.		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Mission

Mission de Hollywood :

La vision de l'École primaire Hollywood est de fournir une expérience d'apprentissage sûre, engageante et positive qui permet à tous les étudiants de contribuer à une société mondiale en constante évolution.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	<p>Mathématiques : OBJECTIF N°1 : LES MATHÉMATIQUES INTELLIGENTES</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera d'au moins 3 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.</p> <p>Base de référence 2019 : 27,1 % Objectif 2021 : 30,1 %</p>	Les enseignants amélioreront l'enseignement concret et un matériel de manipulation tangible en mathématiques.	
2	<p>ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des apprenants de la langue anglaise (ELL) atteignent leurs objectifs de croissance par rapport à la cible augmentera de 5points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023 du WIDA/ACCESS pour leurs besoins individuels</p> <p>Intervalles entre la croissance et la cible.</p>	L'enseignant utilise des supports visuels Calendrier de mise en œuvre de la stratégie Date : Cycle 2 Décembre 2022 - février 2023	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la façon dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

L'école primaire d'Hollywood offre plusieurs possibilités à un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) de participer à l'examen des données scolaires pertinentes afin de comprendre les besoins et les causes profondes. Ces cours comprennent, sans s'y limiter, les cours sur le portail familial, la nuit de l'alphabétisation, SCHOOLMAX, la nuit de la technologie, etc. La deuxième tasse de café, les conférences parents/enseignants, les réunions SPMT, les réunions de planification collaborative, les réunions de l'équipe de direction et les réunions du personnel. Au cours des différentes réunions proposées aux parents, ceux-ci auront l'occasion de s'informer chaque mois sur les tendances et les données actuelles en mathématiques, en lecture, en sciences, en études sociales et en assiduité. Pour les parents, l'accent sera mis sur ce que disent les données et sur la manière dont ils peuvent aider leurs enfants à la maison. Les parents auront également la possibilité de rencontrer chaque mois l'équipe administrative pour poser des questions sur les données et faire des suggestions sur la manière dont le personnel de l'école peut les aider à la maison. Pour le personnel, les données sont partagées tous les mois lors des réunions de planification collaborative, des réunions SPMT et des réunions de l'équipe de direction. Les ensembles de données analysés comprennent les données et l'utilisation des logiciels, les repères mathématiques, les données de tendance du DRA, les évaluations créées par le comté et l'enseignant. L'examen des données est le moteur des décisions pédagogiques et des plans de cours.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes auront la possibilité de donner leur avis sur le plan du Titre 1 de l'école au cours de plusieurs événements tout au long de l'année. Ces événements sont les suivants : Soirée de rentrée des classes, réunions de l'association des parents d'élèves et deuxième tasse de café du proviseur. Au cours des réunions et des événements de la deuxième tasse de café de notre directeur, les parents auront l'occasion de s'informer sur les objectifs SMART de notre école et de donner leur avis sur nos stratégies de réforme et nos initiatives dans le cadre de notre plan stratégique pour l'éducation (SPP). Lors de la soirée communautaire et de la soirée de rentrée, les parents recevront un aperçu des objectifs SMART de l'année et des activités et événements communautaires visant à promouvoir la croissance des élèves. En outre, les parents auront l'occasion de rencontrer les enseignants de la classe et de réfléchir à l'environnement d'apprentissage de la classe. Des enquêtes auprès des élèves et des parents seront menées lors des visites de classes afin d'évaluer la satisfaction des familles et leur perception de l'année scolaire à venir. Les réunions de l'association des parents d'élèves auront lieu tous les mois et inviteront les familles et les membres de la communauté à

participer à la planification, à l'organisation et à la participation à divers événements. Un représentant du personnel ainsi

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

qu'un administrateur seront présents pour partager et clarifier les informations concernant les événements, les données et les mises à jour du Titre I. Lors de la première réunion du PTA, les parents auront une vue d'ensemble du plan SPP de l'école et des objectifs SMART. Tout au long de l'année, ils recevront des rapports du directeur sur l'état d'avancement des actions prévues dans le cadre de notre plan SPP. Les parents auront la possibilité de donner leur avis sur le plan à la fin de toutes les séances au cours desquelles le SPP est discuté. Toutes les enquêtes seront disponibles en version électronique (en ligne) et en version papier afin d'atteindre toutes les familles d'élèves. En outre, les enseignants et le personnel participeront également à des enquêtes afin d'obtenir un consensus bien équilibré et informé par l'équipe sur les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du SPP.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Une séance d'orientation des parents sera organisée avant et pendant la soirée de rentrée scolaire du jeudi 23 septembre 2021 (premier trimestre de l'année scolaire) afin de permettre aux parents d'apporter leur contribution à notre programme Titre I. Notre personnel et nos parents prendront le temps, au cours de cette session de présentation, de passer en revue le pacte école-maison et le Parent Plan et d'apporter les modifications nécessaires pour améliorer la communication et la collaboration entre la communauté et l'école. Nous discuterons également des suggestions pour le budget du Titre 1 et recevrons des commentaires par le biais d'enquêtes auprès des parents. Ces enquêtes seront mises à la disposition des parents tout au long de l'année scolaire à l'occasion de divers événements. En plus de nous faire part de leurs commentaires sur la politique des parents et le pacte scolaire, ils pourront nous fournir des informations sur la manière dont les parents peuvent soutenir leurs élèves à la maison et sur les formations et ateliers que nous pouvons proposer pour répondre à leurs besoins. Nous utiliserons ces informations pour adapter le Plan pour les parents à l'avenir. Une fois le plan achevé, il sera communiqué aux parents, via CLASS DOJO dans la rubrique " Histoire de l'école ", ainsi que lors des réunions mensuelles de l'association des parents d'élèves (PTA).

En septembre 2021, le personnel du programme de perfectionnement professionnel décidera d'un emplacement commun et central dans Google Classroom pour les ressources destinées aux parents, telles que le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents. En outre, les enseignants partageront les documents avec les familles via DoJo.

Le vendredi 10 septembre, lors de la deuxième tasse de café du principal, de 8h à 9h, le PEA invitera le PPW à venir parler de l'assiduité ; puis le PEA et le conseiller scolaire partageront et passeront en revue l'ébauche du plan d'engagement des parents et des familles avec les parents et leur demanderont de faire part de leurs

commentaires et de leurs suggestions. Le mardi 14 septembre, le coordinateur des écoles communautaires interviendra lors de la soirée des écoles communautaires, de 18h00 à 19h00, pour présenter les nouveautés pour les élèves ainsi que les activités, événements et projets pour la communauté au cours de cette année scolaire.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Au cours du mois de novembre 2021, les dirigeants de la PTA, l'administration et les représentants du personnel partageront et examineront la version préliminaire du plan d'engagement des parents et des familles avec les parents et leur demanderont de faire part de leurs commentaires et de leurs suggestions.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

En plus de l'orientation des parents au début de l'année, au cours de laquelle les parents seront informés et discuteront de l'allocation parentale du Titre I, les parents recevront également des mises à jour mensuelles concernant l'état de notre budget et de nos initiatives parentales au cours de nos soirées communautaires et des sessions de la deuxième tasse de café du directeur de l'école. Les parents discuteront des activités auxquelles ils ont participé et des événements auxquels ils ont assisté et donneront leur avis sur ce qu'ils ont appris de l'offre. Ils auront l'occasion de faire des suggestions sur d'autres façons d'utiliser les ressources parentales du Titre I afin de répondre au mieux à leurs besoins en tant que parents pour travailler avec leurs enfants à la maison dans le cadre de leur apprentissage. Toutes les suggestions seront recueillies par le biais d'enquêtes auprès des parents et seront discutées lors des réunions de l'équipe de direction de l'école en vue des futures décisions budgétaires.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

L'école primaire d'Hollywood a établi un partenariat avec l'Université du Maryland afin d'améliorer l'apprentissage des élèves et l'implication des parents et d'offrir une meilleure expérience éducative à tous les élèves. L'Université du Maryland continuera à fournir à notre école des étudiants stagiaires qui seront placés dans les classes primaires et intermédiaires et qui travailleront avec les enseignants pour promouvoir une classe sûre, saine, encourageante et stimulante sur le plan académique. Les stagiaires participeront à tous les aspects de la classe en présentiel et apporteront un soutien supplémentaire aux étudiants qui ont des difficultés scolaires. Grâce à notre partenariat avec l'université du Maryland, les élèves pourront également bénéficier d'une expérience technologique pratique avec le coordinateur IT/Technologie ou Minecraft. L'Université du Maryland propose également des cours d'anglais langue seconde pour les parents, dispensés par un professeur de l'université du Maryland, où les parents ont la possibilité d'apprendre l'anglais en tant que seconde langue. En plus de notre partenariat avec l'UMD, Hollywood ES reçoit également un soutien et

des ressources par l'intermédiaire des bureaux de district. Le bureau ESOL, le bureau SPED, le bureau des écoles communautaires, le C&I et le bureau régional fournissent à l'école un soutien professionnel.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

moteur, coachs, mentors, matériel supplémentaire d'instruction. Toutes ces mesures de soutien contribuent à améliorer les résultats des élèves et à éliminer les obstacles potentiels à la réussite.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)