

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Hillcrest Heights		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE HILLCREST HEIGHTS	0607	
Adresse de l'école	4305 22ND PL, HILLCREST HEIGHTS MD 20748		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom du directeur	David Brown		
Adresse électronique du directeur	david2.brown@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3017023800		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	À l'École primaire Hillcrest Heights, nous pensons que tout le monde a le potentiel pour grandir et réussir. Toutes les parties prenantes collaborent pour répondre aux besoins de l'enfant dans sa globalité. Notre communauté scolaire s'engage à mettre en œuvre notre mission afin de garantir que nos étudiants deviennent des citoyens à part entière.		
	L'École primaire Hillcrest Heights s'est engagée à développer les compétences, les		

Mission

attitudes et les aptitudes de tous les élèves en se concentrant sur des attentes élevées, un enseignement adapté à la culture, et une réussite scolaire. Nous nous engageons à recruter du personnel qui s'engage à enseigner.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Les enseignants s'engagent dans un enseignement basé sur la performance pour s'assurer que les enfants acquièrent des capacités de réflexion de base et de haut niveau et s'engager dans des activités pratiques de la vie réelle. Notre école atteindra l'excellence académique tandis que les élèves deviendront des citoyens productifs.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;">Intervention TSI</p>
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de <u>5</u> points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation de MCAP mathématiques de 2023.</p> <p>Base de référence 2019 : 8,9 %</p>	<p>Effectuer des marches exploratoires afin de déterminer le niveau de mise en œuvre des programmes d'études par l'utilisation du document de recherche. Les éducateurs recevront un retour d'information utilisant les 6 étapes efficaces du retour d'information. La mise en œuvre du retour d'information sera observée comme mesure de l'efficacité. Enseignement direct qui inclut la cohérence de l'orientation ; raisonnement/prise de sens ; évaluation formative</p>	
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Objectif 2021 : 12,9 % RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MCAP ELA de 2021.</p>	<p>Observations informelles bihebdomadaires avec 6 étapes de retour d'information efficace (texter les questions et réponses dépendantes 3-5 ; Compétences fondamentales de la maternelle à la 2e année), MCAP Révision et Plan de réapprentissage avec étapes d'action</p>	<p>IReady Math IReady Lexia</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Base de référence 2019 : 8,1 % Objectif 2021 : 13,1 % Fréquentation : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 80 % des élèves maintiendront un taux d'assiduité de 95 % ou plus selon le rapport de fin d'année de l'APEX</p>	<p>1. Tableaux de l'assiduité en salle de classe hebdomadaires, bihebdomadaires et mensuelles afin d'améliorer la surveillance. 2. Célébration de la classe ayant le taux</p>	

	d'assiduité le plus élevé à chaque niveau scolaire. 3. Assurer la création et l'envoi des lettres de présence aux parents.	
--	---	--

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes de l'école primaire Hillcrest Heights auront l'occasion de participer à de multiples sources de données au niveau de l'école ainsi qu'à l'analyse des informations. L'objectif est de pouvoir inclure les parties prenantes dans l'identification des besoins académiques des étudiants. Les évaluations suivantes seront analysées et discutées avec les parties prenantes à différents moments de l'année scolaire. Les évaluations qui seront examinées sont les suivantes : L'évaluation Dibels, qui est effectuée trois fois par an pour les élèves de la maternelle au troisième degré ; les repères en lecture et en mathématiques, effectués trois fois par an pour les élèves de la maternelle au cinquième degré ; le diagnostic iReady pour les élèves de la maternelle au cinquième degré, trois fois par an ; ACCESS pour les élèves ESOL au printemps ; l'évaluation des repères en sciences pour les élèves du cinquième degré, trois fois par an ; le MCAP et le MISA seront effectués pour les élèves de la troisième à la cinquième année, au printemps.

La planification collaborative de HHES est facilitée deux fois par mois. Au cours de ces sessions, les éducateurs identifieront les tendances dans les données afin d'orienter les pratiques pédagogiques en suivant le processus de planification collaborative en quatre parties (processus d'enquête sur les données, examen du travail des élèves, planification des leçons, groupes d'étude). L'association des parents d'élèves tiendra une assemblée générale chaque mois à partir du mois d'octobre. L'assiduité des étudiants sera le point central des discussions mensuelles, en plus des nouveaux résultats d'évaluation. Des réunions parents-enseignants auront lieu chaque semestre de l'année scolaire. Notre journée de conférence du premier semestre est prévue pour le 10 octobre 2022 La date du second semestre est fixée au 21 février 2023. Tous les trimestres, le HHES impliquera les familles et la communauté lors de soirées familiales académiques axées sur le contenu. Chaque trimestre se concentrera sur un domaine distinct afin de fournir aux familles des stratégies et des ressources pour le domaine en question. Nos soirées académiques familiales seront attrayantes pour les parents, la communauté et les élèves afin de continuer à construire un partenariat entre l'école et la communauté. Les résultats de l'évaluation et de la maîtrise des données de Dibels, Benchmarks, iReady et ESOL seront

communiqués aux familles afin qu'elles comprennent les données de leur(s) enfant(s) et nous fournirons des stratégies pour améliorer la réussite des élèves.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Pour s'assurer que toutes les parties prenantes sont impliquées, HHES organisera une soirée virtuelle pour les parents les 13 et 14 septembre. Cette réunion a pour but de familiariser les parties prenantes avec le programme Titre I, de mener une "analyse de données 101" pour partager, examiner et analyser les données et de déterminer les prochaines étapes et/ou les recommandations pour l'amélioration. En outre, les parties prenantes participeront à des présentations de données trimestrielles et à des discussions sur les progrès et les causes profondes des résultats, lors des réunions mensuelles du personnel. Ces informations seront utilisées pour informer les programmes d'apprentissage après l'école et le placement des élèves, la croissance des élèves, les ateliers pour les parents et le développement professionnel.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

HHES a fourni à toutes les parties prenantes une présentation au cours du mois de mars 2022 en préparation de l'année scolaire 22/23. À la suite de cette réunion, les parents et les enseignants ont répondu à une enquête identifiant les principales priorités et recommandations en matière de performance de l'école. HHES a rencontré toutes les parties prenantes lors de la Nuit de la rentrée scolaire les 13 et 14 septembre afin de donner aux parents une occasion supplémentaire de réorienter les priorités de l'école au cours de l'année scolaire.

HHES veillera à ce que les parents aient en permanence la possibilité de donner leur avis sur les objectifs, la mission et la vision du HHES. HHES veillera à ce que les parents aient en permanence l'occasion de donner leur avis sur la mission et la vision de HHES, ainsi que sur le SPP lors des réunions de l'association des parents d'élèves, des conférences des parents d'élèves, des soirées familiales académiques et d'autres réunions au sein de l'école.

Le plan de performance de l'école est affiché sur le site web de PGCPs et est également joint au site web de notre école. Les sondages et les liens vers les réunions sont communiqués à toutes les parties prenantes via Twitter, Class Dojo et des courriels/appels téléphoniques en masse. Un aperçu du SPP a été donné lors de la soirée de rentrée scolaire.

Les parties prenantes ont été invitées à faire part de leurs commentaires avant l'élaboration du plan de performance de l'école. Les contributions et les considérations des parties prenantes ont été prises en compte et incluses dans le SPP. L'équipe de direction a discuté et analysé les résultats de ce sondage lors des réunions de l'équipe de direction.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le conseiller scolaire professionnel de HHES est chargé d'organiser des événements scolaires mensuels afin d'impliquer les parties prenantes de l'école. Les commentaires des parties prenantes du HHES lors de ces événements mensuels seront utilisés et inclus dans le plan d'engagement des parents et des familles, qui décrit les buts et les objectifs pour répondre aux besoins académiques et sociaux/émotionnels des élèves et de leurs familles. Des formulaires Google seront utilisés pour recueillir les commentaires des parties prenantes après chaque atelier pour les parents et chaque session de développement professionnel. Les parties prenantes auront l'occasion de faire part de leurs préoccupations, de la réussite des programmes, de la planification des programmes scolaires et des ateliers qui profiteraient aux familles et à leurs enfants. Ces informations permettront d'identifier les succès, les prochaines étapes et la planification de programmes et d'ateliers à l'échelle de l'école.

Le plan d'engagement des parents sera diffusé sur le site Internet de PGCPs de l'école, sur Twitter et sur la plateforme Class Dojo.

Le plan d'engagement des parents sera également envoyé par courrier électronique aux parties prenantes.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

HHES a fourni à toutes les parties prenantes une présentation au cours du mois de mars 2022 en préparation de l'année scolaire 22/23. À la suite de cette réunion, les parents et les enseignants ont répondu à une enquête identifiant les principales priorités et recommandations en matière de performance de l'école. Le HHES rencontrera toutes les parties prenantes lors de la soirée de rentrée scolaire afin de donner aux parents une occasion supplémentaire de réorienter les priorités de l'école au cours de l'année scolaire. HHES veillera à ce que les parents aient en permanence la possibilité de donner leur avis sur les objectifs, la mission et la vision du HHES.

Les parties prenantes ont été invitées à faire part de leurs commentaires avant l'élaboration du plan de performance de l'école. Les contributions et les considérations des parties prenantes ont été prises en compte et incluses dans le SPP. En outre, les contributions fournies lors de la réunion de septembre seront prises en considération pour les prochaines étapes du programme et le budget fiscal de l'AS 22-23.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

HHES utilisera les fonds SSB et Titre I pour faciliter un programme d'apprentissage après l'école qui se concentrera sur les domaines de la lecture et des mathématiques pour les élèves de la troisième à la cinquième année. Notre objectif pour le programme d'apprentissage après l'école sera de fournir à un groupe spécifique d'étudiants TSI une approche complète pour se concentrer sur des normes difficiles afin d'améliorer les compétences dans les domaines du contenu. L'Église régionale de Washington, l'Église City of Emmanuel et l'organisation BoFosters se sont associées à HHES pour fournir des fournitures scolaires et d'autres produits de première nécessité aux familles identifiées. Les fonds du Titre I ont été utilisés pour recruter 3 éducateurs, 2 paraprofessionnels et du matériel pédagogique supplémentaire pour l'enseignement quotidien.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

