

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

**Introduction**

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire de Highland Park</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	ÉCOLE PRIMAIRE HIGHLAND PARK	1307	
<b>Adresse de l'école</b>	6501 LOWLAND DR, Landover, MD 20785		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Classes desservies</b>	00 Maternelle - 06e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Wanda Robinson		
<b>Adresse électronique de la directrice</b>	wanda.robinson@pgcps.org		
<b>Téléphone de l'école</b>	3013330980		
<b>Nom du superviseur principal</b>			
<b>Courriel du superviseur principal</b>			
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	L'école primaire Highland Park est un environnement d'apprentissage centré sur l'élève, stimulant et engageant, qui offre une culture de respect mutuel et de réussite scolaire élevée grâce à un programme d'enseignement rigoureux qui préparera les élèves à être prêts pour l'université et la carrière. ready.		
	Nous nous efforçons d'accomplir cette vision en maintenant des attentes élevées en matière d'enseignement et d'apprentissage, en entretenant un climat scolaire sûr, positif et		

## **Mission**

accueillant, en suivant fréquemment les progrès des élèves afin de fournir des mesures prescriptives qui soutiennent l'apprentissage continu, et en promouvant un travail d'équipe et une communication efficaces entre tous les membres de

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

[la communauté d'apprentissage.](#)

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. <b>S</b> - spécifique ; <b>M</b> - mesurable ; <b>A</b> - réalisable ; <b>R</b> - réaliste ; <b>T</b> - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Stratégie</b></p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).  les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p> <p style="text-align: center;">Objectif.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervention TSI</b></p>
<p>1</p> <p>Mathématiques : Le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou plus, augmentera de 3 points de pourcentage comme mesuré par l'évaluation MCAP de 2023.  Base de référence 2022 :  À déterminer (une fois les données reçues) ;  (niveaux 4 et 5) ; cible 2023 : À déterminer.  Connection TSI : Groupe TSI : Pendant l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves handicapés ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de <u>2</u> points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023 du MCAP Mathématiques.</p>	<p>Mathématiques au travail (4 questions clés)</p>	<p>iReady</p>
<p>2</p> <p>RELA/ELA : Le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>4</u> % points comme mesuré par l'évaluation MCAP de 2023.  Base de référence 2022 :  À déterminer (niveaux 4 et 5 moyens) Objectif 2023 : À déterminer  Groupe TSI : Le % de SWD ayant obtenu un score compétent ou supérieur à la moyenne augmentera de <u>2</u> % points comme mesuré par l'évaluation MCAP de 2023.</p>	<p>Mathématiques au travail (Priorité à l'enseignement)  Questions)</p>	<p>Lexia Core 5</p>
<p>3</p>		

## Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes énumérées ci-dessus ont été et continueront d'être associées à l'école afin de collaborer à l'analyse des données, aux prochaines étapes et au suivi de notre plan de performance scolaire. Les parties prenantes ont été invitées à la réunion sur le budget communautaire de l'AS 23 en mars 2022. Lors des réunions bimensuelles de l'équipe de suivi des performances scolaires, les parties prenantes seront invitées à participer aux discussions sur l'amélioration continue de l'école autour des données les plus récentes des évaluations de référence du district en matière de mathématiques et de lecture (classes de 1e-6e années) ; données de IReady (classes de 1e-5e années) ; les données sur l'assiduité recueillies dans les rapports Apex ; et les données de sondage sur le programme d'engagement des parents. Les parties prenantes auront la possibilité d'apporter leur contribution par le biais d'une enquête et/ou d'interventions en personne. En outre, le coordinateur des écoles communautaires invitera les parties prenantes à participer à des tables rondes axées sur les pratiques pédagogiques, l'engagement des élèves, la culture et le climat de l'école. Les feuilles d'émargement, les ordres du jour, les notes et les évaluations/enquêtes seront conservés dans les dossiers afin de documenter la participation des parties prenantes.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

15 septembre 2022- Soirée de la rentrée scolaire: La présentation aux parties prenantes comprendra la vue d'ensemble du programme du titre I et des écoles communautaires, l'explication du pacte domicile-école du titre I et le plan d'engagement des parents et des familles du titre I.

Lors de la soirée de rentrée scolaire, les parties prenantes ont été informées des priorités du plan scolaire en cours d'élaboration par l'équipe administrative. Des informations sur les pratiques pédagogiques et le programme d'études (par niveau scolaire), les progrès scolaires, les liens entre l'école et la maison, ainsi que les responsabilités et les attentes des parents ont été fournies. Les parents pourront exprimer librement leurs idées en faveur de l'amélioration des élèves et de l'école. Les parents seront invités à remplir une évaluation BTSN et recevront le pacte maison-école du Titre I et le Titre I Parent Engagement Plan par l'intermédiaire de Class Dojo. Les parents répondront à une enquête en ligne qui leur permettra de faire part de leurs suggestions concernant les changements à apporter au plan de l'école. Ces commentaires seront examinés par l'équipe de direction/SPP et utilisés pour orienter les besoins des élèves et de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Le plan d'engagement des parents et des familles du titre I et le pacte école-parents seront distribués via Class Dojo et Google Classroom à tous les parents/parties prenantes lors de la soirée de rentrée scolaire. En outre, chaque document sera placé sur le site web de l'école. Les programmes d'engagement des parents du Titre I/des écoles communautaires comprendront les éléments suivants :

**\*\*10 octobre 2022** : Les familles rencontreront le(s) enseignant(s) de leur enfant pour s'informer de ses progrès scolaires et discuter des stratégies à mettre en œuvre pour l'aider à réussir ses études. Les familles auront également l'occasion de donner leur avis sur le Contrat école-parents.

**\*\*17 novembre 2022** : Soirée lecture en famille : **\*\* Mois de l'appréciation de la lecture** : Les parents/intervenants seront invités à participer à diverses activités liées à la lecture. L'objectif est de fournir aux parents de l'enseignement général, de l'enseignement spécialisé et des populations ESOL un soutien et des stratégies pour mieux aider leurs enfants dans le domaine de la lecture. Pour ce faire, l'animateur s'appuiera sur des matériaux à fabriquer et à prendre, ainsi que sur d'autres ressources fournies.

**\*\*19 janvier 2023** : Soirée mathématique en famille : **\*\* Soirée mathématique en famille** : Les parents/intervenants seront invités à participer à diverses activités liées aux mathématiques. L'objectif est de fournir aux parents de l'enseignement général, de l'enseignement spécialisé et des populations ESOL un soutien et des stratégies pour mieux aider leurs enfants dans le domaine des mathématiques. Pour ce faire, l'animateur s'appuiera sur des matériaux à fabriquer et à prendre, ainsi que sur d'autres ressources fournies.

**\*\*28 février 2023** : Soirée de science en famille: **\*\* Soirée mathématique en famille** : Les parents/intervenants seront invités à participer à diverses activités liées à la science. L'objectif est de fournir aux parents de l'enseignement général, de l'enseignement spécialisé et de la population ESOL des soutiens et des stratégies pour mieux aider leurs enfants dans le domaine des sciences, ainsi que de les préparer à la collaboration entre la maison et l'école sur les projets de foire STEM de chaque élève. Pour ce faire, l'animateur s'appuiera sur des matériaux à fabriquer et à prendre, ainsi que sur d'autres ressources fournies.

**\*\*28 mars 2023** : Réunion d'information sur le MINI CAMP : **\*\* Les parents/familles auront l'occasion de donner leur avis sur la manière d'utiliser la partie parentale du Budget du Titre I pour aider à réviser le plan d'engagement des parents et des familles pour l'année scolaire à venir. L'école travaillera en collaboration/partenariat avec les parents pour aider à revoir et**

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

à réviser le plan d'engagement parental et familial et le Contrat école-parents.

**\*\*16 mai 2023 : Soirée MINI CAMP transitoire : \*\*** Les parents et les familles de l'école maternelle recevront des informations académiques pour préparer les élèves à l'année scolaire à venir.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Les parents qui ont assisté à la réunion communautaire sur le budget scolaire de mars 2022 ont reçu une évaluation à remplir pour faire part de leurs priorités concernant l'utilisation des fonds du Titre I pour impliquer les parents et les familles, ainsi que pour obtenir un retour d'information sur l'efficacité de la réunion communautaire sur le budget scolaire et de la soirée d'information sur le MCAP. Les parents ont indiqué qu'ils souhaitaient plus de ressources pour les élèves et plus d'enseignants pour l'année scolaire à venir. Ils n'ont pas indiqué d'éléments particuliers, tels que des ateliers, des abonnements, du matériel ou des conférences. Les activités des soirées d'engagement des parents pour l'année scolaire 2022-2023 ont été dérivées des données d'enquête recueillies après les soirées d'engagement des parents sur la technologie, la lecture, les mathématiques et le SEL, ainsi que des programmes pour les parents menés par le CSC. En outre, les résultats des évaluations des élèves du district en lecture et en mathématiques (résultats des évaluations de référence de l'automne et de l'hiver) ont été communiqués aux parents qui ont assisté à la session d'engagement des parents.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Afin de regrouper les services et de s'assurer que l'école utilise toutes les ressources dont elle dispose pour soutenir l'enseignement, l'école se coordonnera avec divers services administratifs et locaux comprenant....

**\*\*Coordination et collaboration avec les programmes et services fédéraux, nationaux et locaux\*\*.**

Les services de soutien du bureau central seront maintenus par les différents bureaux de PGCPs, qui travaillent à l'amélioration du processus d'apprentissage dans les écoles respectives. Ces membres comprennent des représentants de : Directeur pédagogique, Titre I, Bureau ESOL, OPLL, Ressources humaines, Technologie, Programme d'études et d'enseignement, Bureaux de direction, et l'équipe de l'école. Au sein du bureau des programmes d'études et de l'enseignement, nous

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6

**Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I**  
**Sommaire exécutif**  
**AS 22-23**

nous chercherons régulièrement à obtenir le soutien et la collaboration du département de l'éducation spéciale, ce qui nous aidera à répondre aux besoins de nos élèves ayant des besoins spéciaux, qui ont désigné notre école comme TSI. L'équipe se réunira pour discuter de la manière dont les services du bureau central peuvent aider le programme d'enseignement scolaire par le biais du développement professionnel, du financement, des leçons modèles, de l'accompagnement et/ou de la mise en œuvre et du suivi de nos étapes d'action du SPP.

Les fonds du Titre I (programme fédéral) seront utilisés pour la formation des parents pour tous et des ressources seront allouées pour les soutenir à la maison. Des enseignants remplaçants seront financés pour les sessions de planification collaborative entre les enseignants spécialisés, les enseignants ESOL et les enseignants d'éducation générale.) La technologie sera intégrée à l'enseignement et les élèves auront accès à IXL (ELA et Math). Une formation à la mise en œuvre cohérente IXL sera dispensée à tous les enseignants.

Les fonds fournis par notre partenaire adoptant une école, la First Baptist Church of Highland Park, seront utilisés pour fournir une amélioration académique en SEL ; STEM/Mathématiques ; et le programme PBIS. L'Église Mt. Calvary Way of the Cross fournira des fonds pour améliorer l'apprentissage des élèves en dehors de la salle de classe grâce à des excursions virtuelles. La First Baptist Church of Highland Park fournira des fonds pour répondre aux besoins sociaux et émotionnels de l'école et contribuer à l'instauration d'un climat scolaire grâce à des ressources supplémentaires qui soutiennent la mise en œuvre du programme Sanford Harmony.

*\* Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

7