

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	CENTRO DE PRIMERA INFANCIA H. WINSHIP WHEATLEY	1822	
Dirección de la escuela	8801 RITCHIE DR, FORESTVILLE MD 20743		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K0 - 00K4		
Nombre del director	Lachonta Anderson		
Correo electrónico del director	lachonta.twyman@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018088100		
Nombre del supervisor del director	Williams, Wanda C		
Correo electrónico del supervisor del director	wandaw@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	La misión/visión del Centro de Primera Infancia H. Winship Wheatley es brindar oportunidades de aprendizaje temprano e intervención a estudiantes jóvenes. Creemos que cada niño debe tener la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativamente, físicamente y socialmente mientras que desarrolla un amor del aprendizaje de por vida.		
Misión	Nuestra misión en el Centro de Primera Infancia H. Winship Wheatley es brindar una educación pública, gratis y adecuada para los niños que tienen desafíos del desarrollo y para sus pares que se desarrollan típicamente. Juntos: <ul style="list-style-type: none"> · construiremos relaciones más fuertes entre la escuela y las familias; · mejoraremos la participación comunitaria; · respetaremos y honraremos la diversidad cultural de todos los niños, las familias y el personal; y · prepararemos a nuestros estudiantes con las habilidades necesarias para estar preparados para el kínder. 		

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar

Resumen ejecutivo

AÑO ESCOLAR 2022-2023

	<p align="center">Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)</p>	<p align="center">Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).</p>	<p align="center">Estrategia basada en evidencia para mejorar y dar apoyo dirigido (TSI, por su sigla en inglés)</p>
<p align="center">1</p>	<p>Matemáticas: para el final del año escolar 2022-2023, el 40 % de los estudiantes demostrarán habilidades apropiadas para su edad las palabras numéricas (SKB, por su sigla en inglés), según lo medido por la Evaluación de Aprendizaje Temprano del fin del año escolar.</p> <p>* Niveles apropiados para edad para el final del año escolar 3 años (nivel 1), 4 años (nivel 3), prekínder (nivel 4)</p>	<p>Realizar un evento intensivo de planificación de lecciones de (2) meses.</p> <p>Para el ciclo 2, el enfoque será supervisar la planificación de lecciones para todo el período (4-6 semanas) mediante entregas de planificaciones colaborativas en una secuencia segmentada: para incluir el currículo C4L- grupos pequeños alineados, centros y recopilación de datos.</p> <p>Metas semanales para ayudar a los maestros a mejorar sus lecciones planes para abordar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Enfoque semanal:</p>	
<p align="center">2</p>	<p>RELA/ELA: para el final del año escolar 2022-2023, el 40 % de los estudiantes demostrarán habilidades apropiadas para su edad con propósitos y en situaciones (SKB) según lo medido por la Evaluación de Aprendizaje Temprano de fin de año del 2022. Punto de referencia de 2022: NO ES PERTINENTE Objetivo para el 2023: 40 % de estudiantes</p>	<p>Desarrollar un sistema para supervisar los visuales mediante observaciones informales/formales y planes de lección. Una vez que se haya creado un sistema, para continuar monitoreando el uso efectivo de los visuales, incluido el vocabulario específico y cualquier otras estrategias de comunicación para los estudiantes experimentando dificultades con el lenguaje (educación especial, educación general, aprendices de inglés)</p>	
<p align="center">3</p>	<p>:</p>		

