

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École H. Winship Wheatley ECC		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	H. WINSHIP WHEATLEY E C C	1822	
Adresse de l'école	8801 RITCHIE DR, Forestville, MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	Maternelle de 00 - Maternelle 4 ans		
Nom de la directrice	Lachonta Anderson		
Adresse électronique de la directrice	lachonta.twyman@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018088100		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La mission/vision du Centre de la petite enfance H. Winship Wheatley (ECC) est de fournir des opportunités d'apprentissage précoce et d'intervention aux jeunes élèves. Nous pensons que chaque enfant doit avoir la possibilité d'atteindre son plein potentiel sur le plan éducatif, physique et social, tout en développant un amour de l'apprentissage tout au long de sa vie.		
Mission	La mission du H. Winship Wheatley Early Childhood Center est de fournir une éducation publique gratuite et appropriée aux enfants qui ont des problèmes de développement et à leurs camarades qui se développent normalement. Ensembles ce que nous ferons : <ul style="list-style-type: none"> · Renforcer les relations entre l'école et la famille · Augmenter l'engagement communautaire Respecter et honorer la diversité culturelle de tous les enfants, de toutes les familles et de tout le personnel		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p> <p style="text-align: center;">Stratégie</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 40 % des élèves démontrent des compétences adaptées à leur âge en Mots de chiffres (SKB) tel que mesuré par l'EOY Évaluation de l'apprentissage précoce. *Niveaux EOY appropriés à l'âge : 3 ans (niveau 1), 4 ans (niveau 3), Prématernelle (niveau 4)</p>	<p>Mener un (2) mois de planification de cours « Blitz » - Pour le cycle 2, l'accent sera mis sur le suivi des cours en matière de planification pour l'ensemble du trimestre (4 à 6 semaines) via des demandes de planification en collaboration dans une séquence échafaudée : inclure le programme d'études C4L-alignés sur les petits groupes, les centres et la collecte de données Des objectifs hebdomadaires pour aider les enseignants à corriger leurs plans de cours afin de combler les lacunes dans l'apprentissage des élèves Objectif de la semaine :</p>	
2	<p>RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, 40 % des élèves démontrent des compétences adaptées à leur âge en Les objectifs et les situations (SKB), tels que mesurés par Évaluation EOY de l'apprentissage précoce pour 2022. Base de référence 2022 : NA Objectif 2023 : 40% des élèves</p>	<p>Développer un système pour surveillance visuelle informelle/formelle observations, and du plan de cours. Une fois le système créé, la mise en place d'un plan de continuer à contrôler l'efficacité de l'utilisation des visuels, y compris le vocabulaire marginal, et toute autres stratégies de communication pour les élèves éprouver des difficultés linguistiques (Sped, Gen Ed, ELL)</p>	
3	:		

