

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance du Lycée Gwynn Park		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE GWYNN PARK	1103	
Adresse de l'école	13800 BRANDYWINE RD, BRANDYWINE MD 20613		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	09-12e années		
Nom de la directrice	Melissa McGuire		
Adresse électronique de la directrice	melissa.woodard@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3013720140		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Créer un environnement positif qui assure la sécurité des élèves sur le plan interpersonnel, culturel, socio-affectif et scolaire. Nous pensons que les élèves s'épanouissent en collaborant, en intégrant la technologie, en promouvant différents parcours professionnels basés sur les forces individuelles des élèves et en encourageant l'excellence dans tous les domaines de l'activité humaine.		
Mission	Avec fierté et persévérance, le Lycée Gwynn Park prépare de manière unique les étudiants à l'université et aux carrières du 21e siècle afin de renforcer les communautés grâce à un programme rigoureux et engageant pour construire un monde plus inclusif et plus juste.		

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	TSI Stratégie fondée sur des données probantes
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).	Stratégie
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 22-23, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation 21-22 du MCAP Algèbre 1.	Les enseignants d'algèbre I montreront de manière efficace comment résoudre les questions du niveau 3.	Modélisation de l'enseignant
2	Promotion en 9e année : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, augmenter le pourcentage le pourcentage d'élèves de 9e année qui sont en voie d'obtenir leur diplôme par huit points de pourcentage.	Contrôler la mise en œuvre du tutoriel du programme d'études de la 9e année.	
3	RELA/ELA : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, augmenter les performances des élèves de 5 % au MCAP ELA.	Les enseignants montrent de manière efficace comment utiliser les données probantes- des stratégies d'écriture basées sur le texte. (annotation de l'invite) Nous continuerons à utiliser des organisateurs graphiques contenant des preuves textuelles et à faire en sorte que les élèves créent les leurs.	

