

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire de Glenridge		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE GLENRIDGE	2006	
Adresse de l'école	7200 GALLATIN ST, LANDOVER HILLS MD 20784		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Sharone Anderson-Davis		
Adresse électronique de la directrice	s.andersondavis@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019188740		
Nom du superviseur principal	Tasker-Mitchell, Ava Shree		
Courriel du superviseur principal	Ava.Taskermitchell@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision de Glenridge est de préparer les élèves à être prêts pour l'université et la carrière, de faire en sorte que tous les élèves atteignent ou dépassent le niveau scolaire dans tous les domaines académiques, d'acquérir et de démontrer les compétences cognitives et affectives nécessaires pour réussir, de développer un amour de l'apprentissage et d'augmenter les stratégies métacognitives qui les aideront à faciliter leur propre apprentissage.		

Mission

Nous, le personnel de l'École primaire Glenridge, croyons que tous les élèves devraient avoir la possibilité d'apprendre dans un environnement sûr, sain et ordonné. Nous nous engageons à nous joindre aux parents et à la communauté pour créer une atmosphère où les élèves

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

acquièrent les compétences nécessaires pour devenir des membres productifs de la société, prêts pour l'université et la carrière.

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022 - 2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.	Discussions de math	
2	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022 - 2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation MCAP RELA de 2023.	La stratégie consiste à utiliser des organisateurs graphiques.	
3	:		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Les parties prenantes (parents, représentants de la communauté) seront présentes lors des réunions mensuelles du SBMT. Au cours de cette période, les données d'évaluation de l'ensemble de l'école (qualitatives, données informelles, points de référence) sont examinées. Lors de la première réunion Parents en action (PIA), le directeur d'école examinera les données scolaires et les données relatives à l'évaluation

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

des besoins de la communauté avec les acteurs de la communauté scolaire. Les parties prenantes auront l'occasion de participer à des conversations collaboratives, de poser des questions et de discuter de stratégies et de ressources pour aider les élèves. L'école organisera également un atelier sur les tests afin de fournir des informations actualisées, de présenter les objectifs de l'école et de recueillir les commentaires des parents.

Les équipes chargées des matières (mathématiques, lecture, sciences, ESOL) organiseront des soirées pour les parents, au cours desquelles seront passés en revue les points forts et les besoins des élèves, ainsi que la manière dont les parents peuvent les aider à la maison. La documentation SANE sera conservée et contenue dans des dossiers comprenant les publicités, les prospectus et la documentation de planification.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Les parties prenantes ont participé au processus de prise de décision en rejoignant et en assistant aux réunions de Parent In Action (PIA) et en participant à la soirée de rentrée scolaire sur le programme Titre I à Glenridge. Les parents des élèves qui suivent le programme ESOL auront une soirée ESOL. Les parents des élèves qui suivent le programme SpED et CRI participeront à une soirée SpED. Tous les parents et les élèves auront l'occasion de participer à des événements portant sur les mathématiques, la lecture, les études sociales et les sciences. Les parties prenantes se sont également portées volontaires pour divers aspects de la communauté scolaire. Les questions du formulaire d'évaluation de l'événement de l'école ont été conçues pour recueillir les commentaires des parties prenantes sur le programme éducatif. Le plan de performance de l'école sera présenté aux parents dans le cadre d'un atelier. Les parents pourront poser des questions et donner leur avis sur le SPP. Des questions hebdomadaires dans le bulletin d'information des parents de l'école viseront à recueillir des commentaires sur le plan de performance de l'école. Les informations issues de toutes les enquêtes seront examinées, prises en considération et appliquées au SPP si nécessaire. Les parents ont participé à la réunion annuelle de contribution au titre I et ont fait part de leurs commentaires à l'administration et au personnel de l'école. La documentation SANE sera collectée pour le classeur de conformité.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Les parents et les familles auront la possibilité de donner leur avis sur le plan d'engagement des parents et des familles de l'école et sur le pacte école-parents par le biais de formulaires d'évaluation des réunions, de

sondages et d'évaluations des événements scolaires communautaires, de réunions du PTO et d'une réunion de parents spécialement conçue pour examiner et mettre à jour le plan d'engagement des parents et des familles 2022-2023 et le pacte école-parents. Les parents seront interrogés lors d'ateliers et d'événements organisés tout au long de l'année et leurs idées seront prises en compte dans l'élaboration du

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

plan d'engagement et du pacte parental. Le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront diffusés par le biais de la lettre d'information hebdomadaire de l'école à l'intention des parents et par le biais de Class Dojo pour permettre à toutes les familles de l'école primaire Glenridge d'y avoir accès. Les artefacts tels que les résultats de l'enquête et les messages de Class Dojo seront collectés pour le classeur de conformité.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Des réunions de parents sont organisées pour discuter du budget. Lors des réunions d'examen du budget de l'AS 23, les parents répondent à une enquête indiquant comment ils souhaiteraient que les fonds du Titre I soient utilisés. Un examen du budget de l'année précédente est effectué et la manière dont les dépenses ont été utilisées et allouées est examinée. Les informations issues de l'enquête auprès des parents sont collectées et examinées en vue de leur intégration dans le budget. Les données relatives à l'évaluation des besoins des parents indiquent que les familles souhaitent des programmes qui fournissent un soutien scolaire dans les domaines académiques (lecture, mathématiques et écriture), des services de tutorat, une meilleure communication avec les enseignants et des activités après l'école. Les commentaires des parents seront utilisés pour orienter le financement u PFE. Des objets (résultats de l'enquête, avis de réunion, SANE) seront collectés pour le classeur de conformité.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Glenridge reçoit des fonds par le biais du SBB et du Titre I. Ces fonds sont utilisés pour soutenir les programmes scolaires par l'achat d'enseignants supplémentaires pour réduire le nombre d'élèves par classe et de paraprofessionnels pour intervenir auprès des élèves en difficulté, d'un assistant chargé de l'engagement des parents et de la communauté pour organiser des ateliers à l'intention des parents, et de fournitures et ressources supplémentaires.

Glenridge chérit également ses relations avec ses partenaires communautaires. Nos partenaires communautaires (donateurs privés, PG Police, églises locales et entreprises sponsors) fournissent aux élèves de Glenridge ES des manteaux et des bonnets d'hiver, des fournitures scolaires, des sacs à dos, des livres et des incitations à la lecture et aux mathématiques, à l'assiduité et au bon comportement.

Glenridge est une école communautaire. Les fonds sont utilisés pour fournir des services intégrés aux élèves et

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

aux familles par le coordinateur des écoles communautaires. La thérapie est assurée par un professionnel de la santé mentale pour les étudiants qui en ont besoin et qui ont été identifiés pour bénéficier de ces services. Les fonds ont également été utilisés pour fournir.

Glenridge organise également une journée annuelle des carrières au cours de laquelle les membres de la communauté et les parties prenantes font part de leurs expériences sur le lieu de travail et de leurs professions.

Les documents tels que la documentation SANE et les documents de planification seront collectés pour le classeur de conformité.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

6