

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023
Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en los años anteriores. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA GLADYS NOON SPELLMAN	0211	
Dirección de la escuela	3324 64TH AVE, CHEVERLY MD 20785		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	00K - 06		
Nombre del director	Brandi Smith		
Correo electrónico del director	brandi.smith@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019251944		
Nombre del supervisor del director	Shields, Ebony Love Cross		
Correo electrónico del supervisor del director	Ebony.Cross@pgcps.org		
Visión y misión de la escuela			
Visión	Gladys Noon Spellman es una GRAN escuela que trabaja en colaboración con nuestras familias y la comunidad para abordarlas necesidades únicas de todos nuestros diversos estudiantes. Produciremos estudiantes preparados para la universidad y las carreras, estudiantes de por vida que prosperarán como ciudadanos productivos en la sociedad global actual.		
Misión	A través de la participación en una experiencia educativa rigurosa y transformadora, desarrollaremos y educaremos a estudiantes de por vida listos para la universidad y las carreras, empoderados para florecer como líderes productivos y creadores de cambios compasivos en la sociedad global y digital de hoy.		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Metas SMART (por su sigla en inglés) (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva. S - específico; M - medible; A - alcanzable; R - realista; T - límite de tiempo.)		Estrategia (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART .)	Intervención TSI
1	<p>Matemáticas: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 7 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2023.</p> <p>Punto de referencia de 2019: 22.975 %</p> <p>Objetivo para el 2023: 29.975 %</p> <p>Datos recientes del MCAP de 2023 -</p> <p>Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (aumento del 2 %)</p>	Uso de la diferenciación al crear planes de estudio.	iReady.
2	<p>RELA/ELA: durante el año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 7 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP ELA de 2023.</p> <p>Punto de referencia de 2019: 29.55 %</p> <p>Objetivo para el 2023: 36.55 %</p> <p>Datos recientes del MCAP de 2023 -</p> <p>Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (aumento de un 2 %).</p>	Uso de la diferenciación al crear planes de estudio.	Lexia.
3	: NO ES PERTINENTE		

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

Narrativa del Título I

El plan de la escuela para garantizar que las partes interesadas externas (incluidos los padres, las familias, las comunidades y otros colaboradores) tengan la oportunidad de proporcionar comentarios y participar en el desarrollo conjunto de los planes escolares.

1. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de como una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de participar en los análisis de datos a nivel escolar para identificar las necesidades académicas de la escuela y causas fundamentales de las mismas. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Participación de las partes interesadas en el análisis de datos.

Una amplia gama de partes interesadas (administración, maestros, padres y miembros de la comunidad) juegan un papel integral en la toma de decisiones de la escuela. Como parte de este proceso, existen varias oportunidades para que estas partes interesadas participen en actividades que respalden las necesidades de la escuela. En particular, los maestros tienen la oportunidad de analizar datos (_Puntos de referencia, prueba de diagnóstico iReady, MCAP, prueba de acceso WIDA, datos de evaluación del ciclo_). Además, la escuela revisa las evaluaciones e identifica los próximos pasos para beneficiar el rendimiento de los estudiantes. Los datos se revisan tres veces al año mediante ciclos de instrucción. Los padres revisan los datos con el personal de la escuela durante las reuniones de padres y maestros, y en reuniones individuales cuando discuten los informes de progreso de los estudiantes, y durante las sesiones de capacitación para padres (_Noche de alfabetización y matemáticas_) cuando se analizan los datos.

El equipo de administración escolar (SBMT, por su sigla en inglés) está compuesto por presidentes de nivel de grado, el coordinador de escuela comunitaria, jefes de departamento, padres invitados y socios comunitarios. Durante este tiempo, todas las partes interesadas están involucradas en discutir y proporcionar información sobre todos los aspectos del entorno escolar que incluyen: instrucción, datos, programación, mantenimiento, seguridad y presupuesto para realizar mejoras, monitorear el éxito y determinar los próximos pasos.

El Plan de Rendimiento Escolar (SPP, por su sigla en inglés) consistió en una variedad de maestros de nuestra escuela, con un gran conocimiento en diferentes áreas temáticas. Incluimos representación de los equipos de primaria, intermedia, ESOL, SPED y ELA y matemáticas, así como la participación de los padres. Los miembros del equipo se emparejaron entre sí para examinar los datos académicos de la escuela y determinar las causas fundamentales y las necesidades de nuestra escuela.

2. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo una amplia gama de partes interesadas (incluidos los padres, el personal escolar y los miembros de la comunidad) tuvieron/tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de desempeño escolar actual (Plan a nivel escolar de Título I). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023**

○ Participación de las partes interesadas en el equipo SPP

A lo largo del año académico, el equipo se reunió para revisar los datos, las restricciones presupuestarias y los recursos disponibles, y determinar los próximos pasos. Los miembros del equipo son representantes de todo el cuerpo escolar, por lo que reciben aportes de sus respectivos departamentos y garantizan que sus ideas y aportes se incluyan en el SPP. Al final del año escolar 2021-2022, la escuela envió un formulario de comentarios de los padres (formulario de Google) para que los padres proporcionen comentarios, sugerencias y aportes. La escuela utiliza los comentarios de los padres para informar el desarrollo del programa, asignar fondos y tomar decisiones de instrucción. Gladys Noon Spellman participa con los padres y las familias en varias reuniones para padres (talleres para padres, reuniones de PTA, orientaciones para padres y representación de padres en SPMT). La escuela tiene un coordinador de escuela comunitaria (CSC) que recopila datos del 75 % de los hogares, partes interesadas, personal y estudiantes de 4.º a 6.º grado para ayudar a las escuelas con la toma de decisiones. Cada mes, la escuela brinda recursos e información a nuestros padres que ayudan a mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela. Nuestras reuniones están diseñadas alrededor de las áreas de contenido, los recursos para padres y las iniciativas sistémicas. Durante las reuniones mensuales, los padres reciben información relacionada con el contenido, se les brinda la oportunidad de brindar comentarios sobre los recursos escolares y familiarizarse con las políticas de la escuela y el condado, como los recursos de aprendizaje a distancia, Schoolmax, asistencia y calificaciones. Nuestros programas brindan una amplia gama de servicios a todas nuestras partes interesadas.

3. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de qué estrategias y/o eventos se utilizan para involucrar a los padres y las familias en el desarrollo conjunto del Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Convenio entre la escuela y los padres. Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Comentarios de las partes interesadas sobre el Plan de participación de padres y familias de la escuela (PFE) y el Convenio entre la escuela y los padres

Durante el transcurso del año, se encuestará a los padres para recopilar datos sobre las actividades que les gustaría ver organizadas en GNS. Se entregó una encuesta de fin de año a los padres (formulario de Google) para registrar aportes, sugerencias y comentarios sobre cómo participarán en las iniciativas y el programa de los padres. Los datos recopilados se usaron para informar el Plan de participación de padres y familias y el pacto entre el hogar y la escuela para reflejar las necesidades únicas de la comunidad escolar. GNS participará en varios eventos para padres como la Noche de alfabetización, la Oportunidad de aprendizaje extendida (ELO, por su sigla en inglés), Boys and Girls Club Greater Washington, la Noche de padres de diferenciación, la Celebración del Mes de la Herencia Hispana y la Noche de juegos familiares de lectura y matemáticas. Estos eventos se usaron para involucrar a los padres y ayudarlos a emplear estrategias que pudieron usar en casa con sus hijos. Estas estrategias se basaron en investigaciones para enriquecer las habilidades de pensamiento crítico en lectura y matemáticas.

4. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo los padres y las familias brindan información sobre cómo se utilizará la asignación del Título I de Participación de Padres y Familias (PFE). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.

Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar de Título I
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2022-2023

- Comentarios de las partes interesadas sobre la asignación del Plan de participación de padres (PFE)

Llevamos a cabo una Noche de padres de Título 1, dirigida por nuestra asistente de participación de padres (PEA, por su sigla en inglés) y la administración. Se distribuyó una encuesta para padres del Título 1 en toda la escuela para recibir aportes de los padres y la comunidad. Recibimos 45 encuestas y los padres clasificaron sus prioridades en orden. Esta información se utilizó para asignar dinero en líneas específicas de los presupuestos SBB y Título 1 para el AÑO ESCOLAR 2023. Como parte de las reuniones mensuales de la PTA, los padres recibirán una descripción general del programa de Título I que incluirá el resumen y la distribución del pacto del hogar, el plan de participación de los padres y la familia para el año y el presupuesto. Luego se les pidió a los padres que completaran la encuesta de aportes presupuestarios.

5. En preparación para el año escolar 2023, proporcione una descripción detallada de cómo se combinan los recursos estatales, federales y locales para maximizar el impacto en el rendimiento estudiantil (por ejemplo, los fondos del Título I utilizados para el transporte para apoyar los programas de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado financiados a través de fondos de subvención del Título III). Incluya cómo la evidencia de este proceso ha sido/será recopilada al nivel escolar.

- Combinación de recursos para influir en el rendimiento

Los fondos del Título 1 se usaron para el salario de los maestros además de proporcionar transporte para los estudiantes de ELO de 3.º a 6.º grado en años anteriores. También compramos software instructivo para ayudar a aumentar el rendimiento estudiantil como iReady y Study Island. La ciudad de Cheverly proporcionó una colecta anual de útiles escolares que apoyó a nuestros estudiantes más necesitados con útiles escolares para apoyar el éxito académico. También se utilizaron fondos adicionales del Título 1 para comprar útiles para los estudiantes, útiles para los maestros de aula y puestos adicionales de enseñanza y apoyo para ayudar a garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestra diversa población. La orientación de voluntarios se llevó a cabo anualmente para administrar e informar a los padres sobre las oportunidades disponibles en la escuela. Título I ofreció varios talleres a lo largo del año para ayudar a apoyar sus programas prioritarios. Se planificaron talleres para padres a lo largo del año escolar para enfocarse en cómo los padres podrían asociarse para facilitar la instrucción con sus hijos en el hogar. Se llevó a cabo una noche de ESOL para padres y una orientación para padres de Título I para explicar los servicios de ESOL y los servicios que Título I apoya y proporciona. Las alianzas adicionales incluyen Children's Guild: apoyo de salud mental; Cheverly Parent Resource Center: útiles escolares, asistencia financiera a los padres para reparaciones de Chromebook y entrega de canastas de Acción de Gracias a 100 familias GNS. La Iglesia Comunitaria Cheverly United Methodist: también proporciona canastas de alimentos para el Día de Acción de Gracias. Departamento de Policía de Cheverly: compre con un policía, proporcione guantes y gorros, asista a actividades patrocinadas por la escuela, presencia en la escuela, Facultad de Derecho de la Universidad de Maryland, prevención de desalojos y asistencia de trabajadores sociales para servicios completos.

** Por favor, comuníquese con la escuela para obtener información sobre el Plan de desempeño escolar.*

Las palabras en tinta roja indican el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por su sigla en inglés) de las escuelas.