

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Gladys Noon Spellman		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE GLADYS NOON SPELLMAN	0211	
Adresse de l'école	3324 64TH AVE, CHEVERLY MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 06e année		
Nom de la directrice	Brandi Smith		
Adresse électronique de la directrice	brandi.smith@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3019251944		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Gladys Noon Spellman sera une FORMIDABLE école qui travaille en partenariat avec la communauté et les familles, pour répondre aux besoins uniques et divers de tous les élèves. Nous nous formerons des élèves et des professionnels prêts à apprendre tout au long de leur vie, qui s'épanouiront en tant que citoyens productifs dans la société mondiale actuelle.		

Mission

En nous engageant dans une expérience éducative rigoureuse et transformatrice, nous formerons et élèverons soin des apprenants tout au long de leur vie, prêts pour le collège et la carrière, habilités à s'épanouir en tant que leaders productifs et faiseurs de changement compatissants dans la société mondiale et numérique d'aujourd'hui.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

<p>Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p>Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART. Objectif.)</p>	<p>Intervention TSI</p>
<p>1 Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 7 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023. Base de référence 2019 : 22,975 % Objectif 2023 : 29,975 % Données réelles du MCAP 2023 - Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2%) augmentation)</p>	<p>Utilisation de la différenciation lors de la création du plan de cours</p>	<p>Ready</p>
<p>2 RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage Le nombre d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 7 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation MCAP ELA de 2023.</p>	<p>Utilisation de la différenciation lors de la création du plan de cours</p>	<p>Lexia</p>

	Base de référence 2019 : 29,55 % Objectif 2023 : 36,55 % Données réelles du MCAP 2023 - Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2%)		
3	: NE S'APPLIQUE PAS		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- o Participation des parties prenantes à l'analyse des données

Un large éventail de parties prenantes (administration, enseignants, parents et membres de la communauté) joue un rôle essentiel dans la prise de décision de l'école. Dans le cadre de ce processus, ces parties prenantes ont plusieurs occasions de participer à des activités qui répondent aux besoins de l'école. En particulier, les enseignants ont la possibilité d'analyser les données (_Repères, test de diagnostic iReady, MCAP, test d'accès WIDA, données d'évaluation du cycle._). En outre, l'école passe en revue les évaluations et identifie les prochaines étapes pour améliorer les résultats des élèves. Les données sont révisées trois fois par an à l'aide de cycles d'enseignement. Les parents examinent les données avec le personnel de l'école lors des réunions parents-professeurs, et lors des entretiens individuels lorsqu'ils discutent des rapports de progrès des élèves et lors des sessions de formation des parents (_soirée de l'alphabétisation et des mathématiques_) lorsque les données sont analysées.

Le SBMT est composé des présidents de classe, du coordinateur de l'école communautaire, des présidents de département, des parents invités et des partenaires de la communauté. Pendant cette période, toutes les parties prenantes sont impliquées dans la discussion et la contribution à tous les aspects de l'environnement scolaire, notamment l'enseignement, les données, la programmation, l'entretien, la sécurité et le budget, afin d'apporter des améliorations, de contrôler les succès et de déterminer les prochaines étapes.

Notre équipe SPP était composée de plusieurs enseignants de notre école, qui possédaient de vastes connaissances dans différents domaines. Nous avons inclus des représentants des équipes primaires, intermédiaires, ESOL, SPED, ELA et mathématiques, ainsi que la participation des parents. Les membres de l'équipe se sont mis en binôme afin d'examiner les données scolaires de l'école et de déterminer les causes profondes et les besoins de notre école.

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Tout au long de l'année universitaire, l'équipe s'est réunie pour examiner les données, les contraintes budgétaires et les ressources disponibles, et déterminer les prochaines étapes. Les membres de l'équipe sont représentatifs de l'ensemble de l'école et prennent donc l'avis de leurs départements respectifs, en veillant à ce que leurs idées et leurs contributions soient incluses dans le SPP. À la fin de l'année scolaire 2021-2022, l'école a envoyé un formulaire de retour d'information aux parents (formulaire Google) pour qu'ils fassent part de leurs commentaires, suggestions et suggestions. L'école utilise les commentaires des parents pour informer le développement des programmes, allouer des fonds et prendre des décisions en matière d'enseignement. Gladys Noon Spellman s'engage avec les parents et les familles dans diverses réunions de parents (ateliers de parents, réunions PTA, orientations des parents et représentation des parents dans SPMT). L'école dispose d'un coordinateur scolaire communautaire (CSC) qui recueille des données auprès de 75 % des ménages, des parties prenantes, du personnel et des élèves de la 4e à la 6e année pour aider les écoles à prendre des décisions. Chaque mois, l'école fournit aux parents des ressources et des informations qui les aident à établir un lien entre la maison et l'école. Nos réunions s'articulent autour des matières enseignées, des ressources pour les parents et des initiatives systémiques. Au cours des réunions mensuelles, les parents reçoivent des informations sur le contenu, ont la possibilité de donner leur avis sur les ressources de l'école et se familiarisent avec les politiques de l'école et du comté telles que les ressources d'apprentissage à distance, Schoolmax, l'assiduité et la notation. Nos programmes offrent un large éventail de services à l'ensemble de nos parties prenantes.

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer

les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Au cours de l'année, les parents seront interrogés sur les activités qu'ils souhaiteraient voir organisées à la GNS. Un sondage de fin d'année a été remis aux parents (formulaire Google) afin de recueillir leurs commentaires et suggestions sur la manière dont ils s'engageront dans les initiatives et les programmes destinés aux parents. Les données recueillies ont été utilisées pour élaborer le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte maison-école afin de refléter les besoins uniques de la communauté scolaire. La GNS participera à plusieurs événements pour les parents, tels que la Nuit de l'alphabétisation, Possibilité d'apprentissage prolongé (ELO), Club des garçons et des filles du Grand Washington, la Nuit de la différenciation pour les parents, la célébration du Mois de l'héritage

hispanique, et la Nuit du jeu familial sur la lecture et les mathématiques. Ces événements ont permis d'impliquer les parents et de les aider à mettre en œuvre des stratégies qu'ils ont pu utiliser à la maison avec leurs enfants. Ces stratégies sont basées sur la recherche pour enrichir les compétences de pensée critique en lecture et en mathématiques.

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I

Sommaire exécutif

AS 22-23

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

Nous organisons une soirée des parents pour le Titre 1, animée par notre PEA et l'administration. Une enquête sur les parents du Titre 1 a été distribuée dans toute l'école pour recueillir l'avis des parents et de la communauté. Nous avons reçu 45 questionnaires et les parents ont classé leurs priorités par ordre d'importance. Ces informations ont été utilisées pour allouer des fonds sur des lignes spécifiques des budgets de l'AS 23 SBB et Titre 1. Dans le cadre des réunions mensuelles de la PTA, les parents recevront une vue d'ensemble du programme Titre I qui comprendra le résumé et la distribution du home compact, le plan d'engagement des parents et des familles pour l'année et le budget. Les parents ont ensuite été invités à répondre à l'enquête sur le budget.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

Les fonds du Titre 1 ont été utilisés pour le salaire des enseignants et pour le transport des élèves ELO des classes 3 à 6 au cours des années précédentes. Nous avons également acheté des logiciels pédagogiques pour aider à améliorer les résultats des élèves, tels que iReady et Study Island. La ville de Cheverly a organisé une collecte annuelle de fournitures scolaires pour aider les élèves les plus démunis à réussir leurs études. Des fonds supplémentaires du Titre 1 ont également été utilisés pour acheter des fournitures pour les élèves, des fournitures pour les enseignants en classe et des postes supplémentaires d'enseignement et de soutien afin d'assurer que les besoins de notre population diversifiée soient satisfaits. Une orientation des bénévoles a été organisée chaque année afin de gérer et d'informer les parents sur les possibilités offertes par l'école. Le Titre I a proposé divers ateliers tout au long de l'année pour aider à soutenir leurs programmes prioritaires. Des ateliers pour les parents ont été planifiés tout au long de l'année scolaire afin de mettre l'accent sur la façon dont les parents peuvent s'associer pour faciliter l'enseignement avec leurs enfants à la maison. Une soirée des parents ESOL et une orientation des parents Titre I ont été organisées pour expliquer les services ESOL et les services que Titre I soutient et fournit. Parmi les autres partenariats, citons Children's Guild - soutien à la santé mentale, Cheverly Parent Resource Center - fournitures scolaires, aide financière aux parents pour la réparation de chromebooks, et fourniture de paniers de Thanksgiving à 100 familles de la GNS. Cheverly United Methodist Community Church - Fournit également des paniers de nourriture pour Thanksgiving. Département de police de Cheverly - Shop with a Cop, fournit des gants et des bonnets - assiste aux activités parrainées par l'école - présence dans l'école, École de droit de l'université du Maryland - prévention des expulsions et assistance d'un travailleur social pour des services globaux.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)