

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Francis T. Evans		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE FRANCIS T. EVANS	0916	
Adresse de l'école	6720 OLD ALEXANDRIA FERRY RD, CLINTON MD 20735		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Sonya Gaston		
Adresse électronique de la directrice	sonya.harris@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3015992480		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision du personnel et des parents de l'École primaire Francis T. Evans est que chaque enfant sera un apprenant tout au long de sa vie, capable de transférer ses connaissances et ses stratégies pour entamer le chemin de son avenir.		
Mission	En collaboration avec le personnel, les élèves, les parents et les autres acteurs de notre communauté, nous créons un environnement d'apprentissage sûr et inclusif où les élèves sont impliqués dans des activités rigoureuses qui les mettent au défi sur le plan académique, développent leur esprit critique tout en collaborant avec leurs pairs dans le cadre d'un enseignement pertinent, infusé de technologie et axé sur un objectif précis. Les élèves qui arrivent à l'heure, qui sont responsables de leur apprentissage et qui sont respectueux des adultes et de leurs pairs continueront à être un élément viable de notre mission.		



1

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école primaire
Sommaire exécutif
AS 22-23

	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).</p>	<p style="text-align: center;">Stratégie</p> <p>(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires, les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>	<p style="text-align: center;">TSI Stratégie fondée sur des données probantes</p>
1	<p>Mathématiques : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 3 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du MCAP Mathématiques. Groupe TSI : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des Élèves handicapés ayant obtenu un score supérieur ou égal à la moyenne augmenteront de 2 points de pourcentage, par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.</p>	Protocole de 3 lectures	Ne s'applique pas
2	RELA/ELA :	Modéliser l'écriture avec des amorces de phrases (4e année)	Ne s'applique pas
3	:		

