

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Introduction

En accord avec les objectifs et les priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif, axé sur la performance des élèves.

Un addendum au plan de performance de l'école a été élaboré au cours de l'année scolaire (AS) 2022-2023 dans le prolongement du travail et de la planification détaillée réalisés au cours des années précédentes. L'addendum au SPP invite les écoles à s'engager dans des cycles de recherche disciplinés en utilisant la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école			
Plan de performance de l'École primaire Francis Scott Key		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE FRANCIS SCOTT KEY	0617	
Adresse de l'école	2301 SCOTT KEY DR, Suitland, MD 20747		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Classes desservies	00 Maternelle - 05e année		
Nom de la directrice	Raashauna Mboma		
Adresse électronique de la directrice	raashauna.mboma@pgcps.org		
Téléphone de l'école	3018177970		
Nom du superviseur principal	Shields, Ebony Love Cross		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Cross@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	La vision de l'École primaire Francis Scott Key est de former des élèves prêts pour le collège et la carrière dans un environnement où les différences sont appréciées, où l'excellence et la réussite sont attendues, et où l'effort est récompensé.		
Mission	La mission de Francis Scott Key sera d'utiliser des pratiques pédagogiques fondées sur l'alphabétisation et la recherche pour préparer les élèves à persévérer face aux défis, à réfléchir de manière critique et à apporter des contributions positives à leur école et à leur		

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

Objectifs SMART		Stratégie	Intervention TSI
(Une aspiration ciblée qui sert de point focal aux efforts d'amélioration collective. S - spécifique ; M - mesurable ; A - réalisable ; R - réaliste ; T - limité dans le temps).		(Une technique/un domaine d'intérêt que les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). les équipes scolaires utiliseront pour atteindre l'objectif SMART). Objectif.)	
1	Mathématiques : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un résultat satisfaisant ou supérieur augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'évaluation des mathématiques du MCAP de 2023.		
2	RELA/ELA : Au cours de l'AS 2022-2023, le pourcentage des élèves ayant obtenu un score égal ou supérieur au seuil de référence sur la base du score composite de l'automne 2022 augmentera de 5 points de pourcentage, selon les critères mesurés par l'administration du printemps 2023 du DIBELS.		
3	ESOL : Au cours de l'année scolaire 2022-2023, le pourcentage des élèves apprenant l'anglais sont sur la bonne voie pour atteindre les objectifs suivants : La maîtrise de l'anglais augmentera de 5 points de pourcentage, comme le montre l'évaluation du 2023 ACCESS évaluation.	Mettre en œuvre Stratégies ESOL (conversations collaboratives, amorces de phrases/phrases et enseignement direct du vocabulaire)	
	Groupe TSI : Pour cet objectif, la désignation TSI ne répond pas à l'exigence du MSDE (n=10) pour le calcul du cadre de responsabilité. Cet objectif ne s'applique pas aux conditions TSI.		

Description du Titre I

Le plan de l'école visant à garantir que les parties prenantes externes (y compris les parents, les familles, les communautés et les autres partenaires) **La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)**

2

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

ont la possibilité d'apporter leur contribution et de participer à l'élaboration conjointe des plans de l'école.

1. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont eu et/ou auront l'occasion de participer à l'analyse des données au niveau de l'école afin d'identifier les besoins académiques de l'école et les causes profondes. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.
 - Participation des parties prenantes à l'analyse des données
 1. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, toutes les parties prenantes participeront à l'analyse des données en utilisant les données de
 - * DIBELS (lecture de la maternelle à la troisième année)
 - * I-Ready (lecture de la maternelle à la cinquième année et enseignement spécialisé des mathématiques et de la lecture)
 - * DreamBox (maternelle à la cinquième année)
 - * Repères de mathématiques (maternelle à la cinquième année)
 - * Repères de lecture (3e-5e année)
 - * Tâches d'expression orale et de compréhension orale d'ESOL
 - * MCAP (3e-5e année)
 - * ACCESS (ESOL)
 2. Tout au long de l'année scolaire, afin de s'assurer que toutes les parties prenantes participent activement à la détermination des prochaines étapes et des obstacles sur la base des résultats des données, les mesures suivantes continuent d'être mises en place pour recueillir les commentaires et partager les informations :
 - * Orientation des parents au titre 1 (chaque année)
 - * Académie Eagle pour les parents (trimestrielle)
 - * Boîte de dialogue virtuelle du directeur d'école (mensuelle)
 - * Réunions de la communauté FSK (toutes les deux semaines et/ou tous les mois)
 - * Réunions de l'association des parents d'élèves avec la participation de l'administration
 - * Sessions de parents bénévoles (trimestrielles)
 3. Le plan du Titre 1 est étayé par des données et des preuves et oriente les décisions de l'école et de ses parties prenantes. La FSK reconnaît l'importance d'offrir à toutes les parties prenantes la possibilité de donner leur avis sur le plan du Titre 1 à l'échelle de l'école. Le plan est présenté lors des réunions du PTO, de la soirée de rentrée scolaire, des orientations des parents, des conférences parents-enseignants et de divers ateliers trimestriels tout au long de l'année. Les parties prenantes sont invitées à examiner le plan et à poser des questions. Les commentaires sont les bienvenus par le biais d'enquêtes et d'évaluations qui offrent un retour d'information sur les moyens d'améliorer les services fournis par la FSKES.

4. _La preuve de ce processus sera apportée par les ordres du jour, les courriels, les documents de planification, les prospectus et/ou les formulaires d'enquête d'évaluation des enseignants et des parents.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

3

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

2. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de quand et comment un large éventail de parties prenantes (y compris les parents, le personnel de l'école et les membres de la communauté) ont fourni et/ou fourniront l'opportunité de donner leur avis sur le plan de performance actuel de l'école (Plan pour l'ensemble de l'école de Titre I). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Participation des parties prenantes à l'équipe du SPP

Au cours des ateliers académiques et des conférences parents-enseignants, les parties prenantes ont la possibilité d'examiner les données relatives aux résultats scolaires afin de comprendre les besoins des élèves et les causes profondes des difficultés rencontrées. Comme pour le plan du titre I, les parties prenantes ont également la possibilité d'examiner les données académiques pertinentes lors de la soirée de rentrée scolaire et des orientations des parents tout au long de l'année. Les parties prenantes sont encouragées à examiner les données et à poser des questions. Les commentaires sont les bienvenus par le biais de discussions, d'enquêtes et d'évaluations qui offrent un retour d'information sur les moyens d'améliorer le service que nous fournissons.

Les parties prenantes ont la possibilité d'apporter leur contribution au plan de performance scolaire AS 2023 par les moyens suivants

- * Une enquête a été partagée avec les parents et les familles. Classe DOJO, la boîte de discussion virtuelle du directeur.
- * Soirée d'orientation des parents - Le budget du titre 1 sera présenté et expliqué. Le SPP sera également publié sur le site web de la FSK et des copies papier seront disponibles pour consultation dans le bureau principal de l'école ainsi que dans le bureau du PEA.
- * Les domaines d'intervention du SPP pour la FSK ont été fournis et expliqués au personnel au cours de la semaine de préparation au service du mois d'août et ont été revus avec le personnel au cours d'une réunion du personnel de la FSK. Le sondage d'information des parents sera fourni aux parents pour leur permettre de partager leurs idées et les ressources qu'ils souhaitent pour la FSK au cours de l'année scolaire 2021-2022.
- * Cette enquête sera mise à la disposition des parents par le biais du DOJO de la classe, du site web de la FSK et sera liée au chat lors de la réunion des parents.
- * Deux parents ont également été invités à participer aux réunions du personnel de l'école qui tournent autour des efforts d'amélioration de l'école. Les administrateurs participent à toutes les réunions de l'association des parents d'élèves et consacrent du temps à la réflexion des parents sur les données recueillies.

Au fur et à mesure de l'évolution de notre plan scolaire, nous partagerons des informations avec nos partenaires lors des réunions de parents d'élèves, des sessions de l'association des parents d'élèves (PTA) et d'autres événements auxquels nos partenaires participeront. Au fur et à mesure que les parents et les autres parties prenantes font part de leurs commentaires et suggestions, l'équipe du SPP, qui comprend des

membres de notre communauté, examinera les commentaires, mettra en œuvre et apportera les ajustements nécessaires.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

4

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

3. Dans le cadre de la préparation de l'AS 23, décrivez en détail les stratégies et/ou les événements utilisés pour impliquer les parents et les familles dans l'élaboration conjointe du plan d'engagement des parents et des familles et du pacte école-parents de l'école. Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes sur le plan et le pacte PFE

Afin de répondre aux exigences du plan Titre I, la FSK développe des stratégies et des structures programmatiques pour accroître l'engagement des parents et des familles. Des données sur les parents, sous forme d'enquêtes et de formulaires de retour d'information, sont recueillies à l'issue de chaque atelier. L'objectif est d'impliquer les parents et les familles dans la prise de décision, ainsi que de fournir des suggestions pour le plan du Titre I, le plan d'engagement des parents et des familles et le budget du Titre I. Le PTO de FSK, avec le soutien du PEA et du personnel, se réunira chaque trimestre pour évaluer le plan d'engagement des parents et des familles.

Une enquête sera communiquée aux parents et aux familles par l'intermédiaire du DOJO de la classe, des réunions communautaires de la FSK et de la boîte de dialogue virtuelle du directeur.

Le plan initial d'entente entre l'école et les parents et le plan d'engagement des familles seront communiqués aux familles lors de la séance d'orientation des parents. Les parents pourront comprendre ce que chaque plan représente et le rôle qu'ils jouent dans l'élaboration de ces plans.

Les liens vers le plan d'entente entre l'école et les parents et le plan d'engagement des familles sont diffusés via le DOJO et le site web de l'école au format PDF pour une impression sur papier.

Les parents ont eu l'occasion d'exprimer leurs idées initiales et leurs préoccupations lors de la réunion d'orientation des parents. Les parents et les parties prenantes ont également reçu un lien leur permettant de remplir un questionnaire d'évaluation des besoins afin d'exprimer leurs idées, leurs domaines d'intérêt et leurs préoccupations.

Au fur et à mesure que l'équipe du SPP, y compris les parties prenantes, se réunira pour apporter des modifications au plan d'engagement des parents et des familles et au pacte école-parents, ces informations seront diffusées par le biais de :

1. Class Dojo, qui veillera à ce qu'elle atteigne chaque parent dans chaque classe.
2. Site web de l'école
3. Lors de chaque atelier pour les parents, le plan d'engagement des parents et des familles et le pacte entre l'école et les parents seront liés et affichés dans la présentation.
4. Courrier du sac à dos (dossier du mercredi).

4. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

5

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

parents et les familles apportent leur contribution à l'utilisation de l'allocation du Titre I pour l'engagement des parents et des familles (PFE). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Contribution des parties prenantes à l'allocation PFE

FSK comprend l'importance de l'engagement des parents et des familles. Nous encourageons les partenariats familiaux à nous aider à renforcer nos objectifs académiques et nos programmes d'engagement familial. FSK s'est engagé à avoir des programmes, des activités et des procédures pour l'engagement des parents et des familles qui sont conformes à la loi en faveur de la réussite de chaque élève (ESSA). Nous avons aligné notre plan d'engagement des parents et des familles sur la politique du conseil d'administration de PGCPs. Le plan est distribué aux familles et à la communauté à l'automne. Les parents peuvent faire part de leurs suggestions, commentaires et préoccupations au directeur et à l'équipe administrative par courrier électronique. Classe DOJO ou en personne pendant les heures de bureau de l'école. Des possibilités seront offertes aux parents qui maîtrisent mal l'anglais, aux parents handicapés et aux parents d'enfants migrants. Les événements suivants sont prévus pour solliciter l'avis des parents :

* Les allocations du titre 1 ont été communiquées aux parents ainsi que les priorités actuelles ; Orientation des parents du titre 1 (automne)

* Les parents/familles peuvent apporter leur contribution lors de toutes les séances d'information et sont invités à remplir des questionnaires à l'échelle de l'école à l'issue de toutes les séances d'information.

* Les parents et les familles peuvent apporter leur contribution à la fois verbalement et par écrit.

1. Académie Eagle Parent (trimestrielle)
2. Sondage trimestriel à l'échelle de l'école
3. Réunion de soutien à l'enseignement ELL (automne)
4. Réunion du PTO (mensuelle)
5. Orientation des parents bénévoles (mensuelle)
6. Les parents et les familles ont été invités à participer à une session de planification avec le directeur et le personnel). Le budget de l'AS 23 a été examiné et partagé. Les participants ont été autorisés à donner leur avis sur les objectifs de dépenses.
7. Les évaluations ont été présentées et collectées à la fin de chaque session.

5. En préparation de l'AS 23, fournir une description détaillée de la manière dont les ressources étatiques, fédérales et locales sont combinées pour maximiser l'impact sur les résultats des élèves (par exemple, les fonds du Titre I utilisés pour le transport afin de soutenir les programmes d'Opportunité d'apprentissage prolongé financés par les fonds de la subvention du Titre III). Indiquez comment les preuves de ce processus ont été/seront collectées au niveau de l'école.

- Combiner les ressources pour avoir un impact sur les résultats

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

d'acquérir des connaissances tout au long de l'année scolaire 2022-2023. Le travail des enseignants leaders se poursuivra pour faciliter et soutenir chaque nouvel enseignant au sein du bâtiment scolaire, car nous nous efforçons de renforcer les capacités de tous les enseignants que nous rencontrons.

Nous travaillons à la poursuite de ces partenariats pour la prochaine année scolaire. Nos partenariats actuels sont les suivants :

- * American Legion Post (#169) (i.e. sacs à dos remplis de fournitures scolaires, cadeaux de vacances, boîtes de nourriture pour les fêtes) ;
- * AmeriGroup (nourriture, fournitures scolaires, cadeaux de Noël)
- * Breathe of Life Church (fournitures scolaires) ;
- * Église de Calverton (sacs à dos remplis de fournitures scolaires, cadeaux pour les fêtes de fin d'année) ;
- * Capital Area Food Bank (aliments gratuits et à prix réduit)
- * Bureau de recensement (les manteaux)
- * Département de la santé du comté de Prince George (Journée des hommes qui font la différence (travail bénévole) ;
- * Services de santé mentale DXT (par exemple, atelier pour parents sur la santé mentale et les stratégies de lutte contre le stress) ;
- * Groupe Elocen (paniers alimentaires)
- * Experience Faith Ministry Church (i.e. sacs à dos remplis de fournitures scolaires, manteaux) ;
- * Mémorial Hemingway ;
- * Lighthouse Church (nourriture, fournitures scolaires, cadeaux de Noël)
- * Lycée Suitland (les cadeaux de Noël) ;
- * Top Ladies of Distinction (i.e. Cartes cadeaux, Embellissement des terrains de l'école) ;
- * Trinity Baptist Church (jouets, fournitures scolaires, paniers de Thanksgiving, cadeaux de Noël, manteaux)
- * Woodstream Church (fournitures scolaires) ;
- * Zeta Phi Beta Sorority Incorporated.

En outre, nous avons établi et entretenu des relations avec plusieurs départements de PGCPs :

- * Le bureau du titre I fournit un soutien technique pour la mise en œuvre d'un programme basé sur une évaluation des besoins. Le bureau assiste également la FSK en matière de gestion fiscale et de ressources pour accroître l'engagement des parents et de la communauté.
- * Le bureau des écoles communautaires est un nouveau partenariat pour l'école primaire Francis Scott Key, qui a récemment rejoint la cohorte 2. La coordination de tous les services alignés sur l'impact des parents contribuera à la réussite globale des élèves en répondant à tous leurs besoins sociaux/émotionnels et scolaires.

* La FSK s'est associée au programme Anglais pour les personnes parlant d'autres langues (ESOL) pour soutenir les apprenants d'anglais langue étrangère (ELL) en leur dispensant des cours de langue dispensés par des enseignants certifiés. La FSK dispose de deux enseignants ESOL à temps plein.

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

Aperçu de l'addendum du plan de performance de l'école de Titre I
Sommaire exécutif
AS 22-23

- * Sous la direction du coordinateur du Programme complet d'éducation spéciale (CSEP) et de l'Office des programmes d'éducation spéciale pour la maternelle à la 12e année, la FSK dispense un enseignement spécialisé aux élèves handicapés dans l'environnement le moins restrictif possible.
- * Tous les élèves de la FSK bénéficient d'un petit-déjeuner et d'un déjeuner gratuits par l'intermédiaire de L'Office de l'alimentation et de la nutrition.
- * Le département des transports assure un service de bus quotidien, le matin et le soir, pour les élèves ayant des besoins particuliers.

** Veuillez contacter l'école pour obtenir des informations sur le plan de performance de l'école.*

La police de caractères rouge indique l'exigence d'État du MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées (TSI en anglais)

8